

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
Dipartimento di Biotecnologie (audizione 23/03/2023)	Prof. Antonio Nisio	Limitato numero di docenti/ricercatori capaci di attrarre fondi di ricerca europei	25/02/2025	Il Dipartimento, attraverso le Commissioni AQ per la Ricerca e la Terza Missione, opera continua attività di sensibilizzazione nei confronti del personale docente, specie nelle posizioni junior, circa la necessità di incrementare la platea di partecipanti ai bandi competitivi. Inoltre, in collaborazione con l'Ateneo, si sono attivate specifiche convenzioni con società di consulenza per la collaborazione nella redazione delle proposte progettuali. È infine attivo un servizio di "alert" sul sito Research Professional (https://www.researchprofessional.com/) che permette di identificare bandi di finanziamento in relazione al proprio profilo di ricerca. Va anche ricordato che il Dipartimento adotta criteri per la ripartizione dei fondi di ricerca (FUR) che comprendono misure premiali per i ricercatori che ottengono finanziamenti da bandi competitivi o valutazioni positive nelle diverse progettualità, inclusi i progetti europei, al fine di stimolare la partecipazione dei ricercatori del Dipartimento.	Criticità parzialmente risolta per risultati visibili nel tempo.
		Necessità di maggior supporto amministrativo nello scouting e nella stesura dei progetti di ricerca		In collaborazione con l'Ateneo, si sono attivate specifiche convenzioni con società di consulenza per la collaborazione nella redazione delle proposte progettuali. Per quanto attiene specificatamente le attività di scouting e preparazione delle proposte progettuali si valuterà la possibilità di attivare una unità tecnico-amministrativa dedicata ed operativa per l'Area di Scienze ed Ingegneria (azione da intraprendere). Inoltre, nell'ambito del progetto PNRR ecosistema dell'innovazione i-NEST, per il quale il Dipartimento ha il ruolo di coordinamento scientifico per lo Spoke	Criticità parzialmente risolta per risultati visibili nel tempo.

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				Smart Agrifood, attraverso l'azione relativa ai bandi a cascata, è stato creato un database di circa 60 aziende del Triveneto e del Mezzogiorno impegnate nella conduzione di attività di ricerca e interessate a collaborazioni con l'Ateneo di Verona sui temi dell'innovazione digitale e sostenibile per il comparto agro-alimentare. Tale risorsa costituisce un importante asset a supporto delle attività di scouting e identificazione di partner industriali per la creazione di consorzi di ricerca pubblico-privati per la partecipazione a specifici bandi.	
		Modesta internazionalizzazione rispetto ad altre realtà equidimensionali		Sono stati molteplici gli sforzi del Dipartimento per migliorare la dimensione della internazionalizzazione. Nel corso del 2024 i componenti del Dipartimento di Biotecnologie sono stati sollecitati più volte a collaborare per la stipula di accordi ERASMUS con università che offrono corsi di laurea di primo e secondo livello uguali o affini a quelli attivati dal Dip. di Biotecnologie. Sono stati quindi attivati contatti con varie sedi universitarie estere: attualmente sono 32 le sedi estere disponibili per gli studenti del 1, 2 e 3^a livello, oltre a 3 sedi disponibili per scambi riservati ai soli docenti del Dip. di Biotecnologie. Sono stati intensificati i momenti di incontro con i responsabili all'internazionalizzazione dei dipartimenti, dei collegi e delle scuole per promuovere la mobilità studentesca con i bandi Erasmus e Worldwide Study. Durante l'anno 2024 sono stati effettuati gli incontri previsti con gli studenti (2 per anno) ed in particolare gli incontri sono stati 2 in lingua italiana e 2 in lingua inglese per consentire a tutta la platea studentesca di essere informata per quanto riguarda le possibilità offerte dai programmi ERASMUS e Worldwide Study.	Criticità parzialmente risolta per risultati visibili nel tempo.

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				Gli incontri sono stati registrati e resi disponibili anche per gli studenti che non abbiano avuto la possibilità di partecipare agli incontri tenuti dall'incaricato del Dipartimento per l'Internazionalizzazione-Erasmus. Nel 2024 è stato attivato un tutorato per la promozione e l'orientamento a favore delle lauree magistrali anche a supporto di studenti stranieri per i CdS in lingua inglese. Inoltre, il Dipartimento partecipa al partenariato del progetto EU-GIFT, finanziato nell'ambito del bando 2024 "Partnerships for Excellence – European Universities", che coinvolge 7 università europee e 26 partner associati e aspira ad essere all'avanguardia nella promozione di sistemi alimentari sostenibili e competitivi. La proposta progettuale, con capofila Universidad de La Rioja (Spagna), è stata finanziata dalla UE e l'inizio delle attività è previsto per la primavera 2025. Il consorzio coinvolge corsi di laurea in ambito vitivinicolo presenti presso i diversi partner, con prospettiva di allargamento ai corsi di laurea di ambito agro-alimentare. L'obiettivo del consorzio è quello di creare programmi di studio congiunti (laurea triennale, magistrale, dottorato), per facilitare la mobilità studentesca e dei ricercatori. Sono altresì previsti corsi extra-curricolari di approfondimento e attività di formazione continua per gli operatori del settore. Nell'ambito del programma di internazionalizzazione di ateneo (Bando Visiting edizione 2023), sono state presentate e accolte 5 proposte di invito per docenti universitari e scienziati di fama internazionale con affiliazione attiva presso istituzioni straniere. Nel caso del Bando Visiting 2024, al 27/11/2024, il	

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				Dipartimento di Biotecnologie risulta vincitore di ulteriori 5 finanziamenti per l'invito di docenti universitari e scienziati di fama internazionale.	
		Necessità di reclutare figure con competenze di trasferimento tecnologico		I docenti del DB dimostrano una buona inclinazione al trasferimento tecnologico: sono 10 i brevetti attualmente depositati con l'Ateneo di Verona e 5 le spin-off attive. Molteplici le convenzioni di ricerca e supporto scientifico in corso. Esiste quindi un substrato culturale adatto alla implementazione di politiche di trasferimento tecnologico. Tali attività possono essere messe a sistema e rafforzate per mezzo del supporto di figure specifiche: in tal senso sono stati reclutati 1 assegnista e 1 borsista su progetto PNRR-iNEST, per progetto pilota di trasferimento tecnologico. La commissione TM sta pianificando azioni sia verso l'interno del Dip. che verso l'esterno; verso l'interno, organizzerà quindi, nel primo semestre del 2025 due azioni: - una survey riguardante le tempistiche di svolgimento dei progetti e dei risultati maggiormente valorizzabili presso imprese ed enti nel breve e medio periodo, - incontri con il personale docente del Dipartimento, con il supporto della Segreteria di Dipartimento e del Liaison Office, finalizzati a i. sensibilizzare rispetto all'importanza dell'attività di trasferimento delle conoscenze; ii. descrivere le modalità di interazione con le aziende (tipi di contratti e convenzioni); iii. condividere esperienze e informazioni in merito	Criticità parzialmente risolta per risultati visibili nel tempo.

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				ai rapporti già esistenti con aziende e utili all'ampliamento degli stessi. Sulla base dei risultati delle azioni interne, una delle possibili strategie attuabili verso l'esterno è quella di organizzare incontri tematici, rivolti ad aziende e/o associazioni di imprese, volti a informare delle competenze e conoscenze presenti nel DB che possano sensibilizzare le imprese alla realizzazione di progetti di ricerca congiunti. La commissione sta anche lavorando per individuare altre possibili strategie per dare visibilità in modo efficace alle attività svolte in collaborazione tra dipartimento ed enti/aziende del territorio e per rafforzare tale interazione.	
CdL Scienze Psicologiche per la Formazione (audizione 20/04/2023)	Prof. Sandro Stanzani	Generale sproporzione tra studenti iscritti e numero di docenti	09/09/2024	Il CdS ha segnalato tale sproporzione al Dipartimento di Scienze Umane, come presente nel documento sullo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento del CdS stesso, denominato "Commento ai dati della SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) relativa al CdS in Scienze psicologiche per la formazione (L-24 - Scienze e tecniche psicologiche) - Dati aggiornati al 30/09/2023" ("Allegato1_Commento_SMA_LT_2023.pdf"), discusso e approvato nella riunione della Commissione AQ del CdS in data 07/11/2023 (si veda "Allegato2_Verbale AQ L-24 07.11.2023[firmato]"). Proposta di razionalizzazione delle risorse in termini di rapporto docenti/studenti Obiettivo: In considerazione dello sfavorevole rapporto numero di docenti/numero di studenti, l'attività comporta la richiesta al Dipartimento di appartenenza del CdS di intervenire, in relazione alle risorse disponibili, con	Criticità parzialmente risolta per risultati visibili nel tempo.
		Ridotta percentuale di docenti appartenenti a SSD di base e caratterizzanti			

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				politiche per l'incremento del numero di docenti di ruolo anche appartenenti a SSD caratterizzanti e che sono anche docenti di riferimento del CdS. Indicatore: Gruppo 4 di indicatori sull'adeguatezza della docenza (7 indicatori: iC05, iC08, iC19, iC19BIS, iC19TER, iC27, iC28*) Attività intraprese: monitoraggio della selezione dei docenti di riferimento, a livello dipartimentale e degli studenti in accesso Esito: ancora in corso Eventuali criticità emerse: l'indicatore iC08 è migliorato; gli altri no Eventuali attività da completare, se l'azione non è chiusa: monitoraggio costante in fase di designazione dei docenti di riferimento a livello dipartimentale e monitoraggio degli effetti dell'istituzione dell'accesso programmato al CdS - da ripetersi ogni anno fino al successivo RRC Variazione dell'indicatore: positiva Reperibilità degli esiti (verbale, sito web, ...): verbali del Consiglio di Dipartimento ed esito della procedura. Inoltre, nel medesimo documento (Allegato 1), si specifica che il CdS monitora gli effetti della ripianificazione del CdS per adeguamento alla Legge 163/2021 "Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti" in riferimento agli indicatori SMA, e in particolare a quelli sull'adeguatezza della docenza, come riportato di seguito. Monitoraggio degli effetti della ripianificazione del CdS per adeguamento alla Legge 163/2021 "Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti"	

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				Obiettivo: Con riferimento agli indicatori SMA relativi all'a.a. 2022/2023 (ultimo anno attivo dell'attuale CdS) l'attività comporta valutare se la riorganizzazione del CdS, operativa dall'a.a. 2023/2024, fa migliorare, restare invariato o peggiorare l'andamento degli indicatori del CdS. Particolare attenzione sarà posta sugli aspetti risultati critici negli ultimi anni (riferimento SMA), ovvero quelli del gruppo di indicatori relativi alla "adeguatezza della docenza" (iC05, iC08, iC27, iC28). Indicatore: indicatori SMA relativi all'a.a. 2022/2023, in particolare quelli del gruppo di indicatori relativi alla "adeguatezza della docenza" (iC05, iC08, iC27, iC28) Esito: non avviata. È opportuno inoltre sottolineare che negli ultimi anni è stato aumentato, da un anno all'altro, il numero di studenti/esse che possono essere ammessi/e al CdS, e questo non è andato di pari passo con l'adeguamento della numerosità e dei costi del personale. Per monitorare gli accessi al CdS, sempre nell'Allegato 1, è riportato quanto segue: Monitoraggio degli accessi al CdS Obiettivo: In linea con i contenuti della "Scheda Unica di Accesso al Corso di Laurea Triennale in Scienze Psicologiche per la Formazione", l'attività comporta conservare i dati relativi alla valutazione degli/Ile studenti/esse ammessi/e ed iscritti/e al CdS (a partire dall'a.a. 2023/2024) per monitorarne l'andamento negli anni.	

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				Indicatore: dati relativi alla valutazione degli/Ile studenti/esse ammessi/e ed iscritti/e al CdS (a partire dall'a.a. 2023/2024) Esito: non avviata Infine, si sottolinea che il CdS continuerà a segnalare la presente criticità nel caso in cui anche i prossimi indicatori confermino i precedenti.	
		Da valutare i circa 10 punti percentuali al di sotto della media d'area e nazionale dell'indicatore IC18 sull'intenzione di iscriversi allo stesso CdS		L'indicatore relativo all'intenzione di iscriversi allo stesso CdS potrebbe essere collegato alla caratterizzazione (attuale e storica) del CdS, focalizzato sull'ambito della psicologia della formazione. Allo stesso tempo, tuttavia, il CdS fornisce le competenze che rendono possibile a uno/a studente/ssa di iscriversi a un corso di Laurea Magistrale che riguardi anche gli altri settori della psicologia. In altri termini, è possibile che una quota degli/Ile studenti/esse iscritti/e al nostro CdS sviluppi una conoscenza approfondita dei diversi settori della psicologia (i.e., psicologia generale, psicologia dello sviluppo e dell'educazione, psicologia sociale e delle organizzazioni, psicologia dinamica e clinica) e decida poi di perfezionare la propria formazione magistrale in settori diversi da quello su cui è focalizzato il Corso di Laurea Magistrale dell'Università degli Studi di Verona (in continuità con il percorso triennale, tale corso è infatti focalizzato sulla psicologia per la formazione). Inoltre, la stessa analisi SWOT sottolinea, tra i punti di forza del CdS, gli aspetti positivi relativi all'occupabilità (in termini di percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo superiore di quasi 20 punti percentuali rispetto all'area o al nazionale, IC06; IC06Bis) e alla buona attrattività nazionale dello stesso,	Criticità risolta.

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				suggerendone il buon funzionamento complessivo anche rispetto al panorama esterno all'Università di Verona. Allo stesso tempo, i valori dell'indicatore sull'intenzione di iscriversi allo stesso CdS sollecitano fortemente a pianificare e mettere in atto una pluralità di azioni tese a migliorare l'offerta didattica. Finora, una prima tipologia di azioni si è concretizzata attraverso un'attenzione aggiuntiva in termini di orientamento nei confronti degli/le studenti/esse della scuola secondaria di secondo grado, proponendo percorsi formativi Scuola-Università per le competenze trasversali e di orientamento (come da azione riportata di seguito e presente nell'Allegato 1). Descrizione: Proposta di percorsi formativi Scuola-Università per le competenze trasversali e di orientamento Obiettivo: L'attività comporta la promozione di percorsi formativi di incontro tra Scuola e Università, in particolare tramite l'invito ai docenti del CdS a proporre nuovi percorsi o a ripetere percorsi già sperimentati. La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015. Sono inclusi anche i percorsi da realizzarsi in riferimento al D.M. 934.	

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				Indicatore: numero di percorsi attivati, numero di iscritti Attività intraprese: percorsi banditi di cui sono referenti docenti del CdS Esito: ancora in corso Eventuali criticità emerse: in particolare per i percorsi da realizzarsi in riferimento al D.M. 934 (Progetto Scoperta, ex Progetto Tandem), si sottolineano le difficoltà di avvio legate ai cambiamenti procedurali nelle modalità di reclutamento dei partecipanti - da ripetersi ogni anno fino al successivo RRC Eventuali attività da completare, se l'azione non è chiusa: monitoraggio di numero di percorsi attivati, in relazione al numero di iscritti. Una seconda tipologia di azioni si è concretizzata tramite la conferma e la ri-proposta di attività laboratoriale integrativa, che permetta agli/le studenti/esse di cogliere il valore aggiunto, sul piano applicativo professionalizzante, delle conoscenze e competenze acquisite durante il percorso triennale (come da azione riportata di seguito e presente nell'Allegato 1). Proposta di attività laboratoriale integrativa. Obiettivo: Di anno in anno, compatibilmente con le risorse disponibili, l'attività comporta la proposta di uno o più laboratori (TAF D) utili ad arricchire l'offerta formativa del CdS. Indicatore: numero di laboratori banditi e svolti Attività intraprese: monitoraggio di procedure di avvio dei laboratori, numero di iscritti e valutazione degli studenti	

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				Esito: ancora in corso Eventuali attività da completare, se l'azione non è chiusa: sono stati attivati 7 laboratori e se ne sono svolti alcuni; i dati relativi agli iscritti e alla valutazione degli studenti non sono ancora disponibili - da ripetersi ogni anno fino al successivo RRC. Una terza tipologia di azioni, tesa a migliorare l'orientamento in itinere (oltre che avente ulteriori funzioni per il sostegno della didattica), è stata quella di confermare e riproporre la figura dei Tutor studenti Cds (come da azione riportata di seguito e presente nell'Allegato 1). Descrizione: Istituzione e identificazione della figura dei Tutor studenti CdS Obiettivo: Al fine di migliorare la comunicazione tra studenti e docenti, l'attività comporta l'impegno del CdS a identificare, con cadenza annuale e compatibilmente con le risorse disponibili, la figura di due tutor CdS (scelti tra studenti iscritti al corso di Laurea Magistrale in Psicologia per la Formazione) che fungano da interfaccia tra il corpo docenti del CdS e le richieste che dal basso, anche non accompagnate da atti formali, vengono fatte dagli/le studenti/esse. Indicatore: numero di posti per tutor CdS attivati Attività intraprese: attivazione di due posti per tutor CdS Esito: completata Eventuali criticità emerse: necessità di bandire due volte i posti, a fronte del mancato raggiungimento dei requisiti richiesti a seguito del primo bando	

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				Eventuali attività da completare, se l'azione non è chiusa: da ripetersi ogni anno fino al successivo RRC Variazione dell'indicatore: positiva. Una quarta tipologia di azioni riguarda l'importanza di mantenere più canali di comunicazione aperti tra gli/le studenti/esse e i/le docenti, realizzatasi per esempio mantenendo costante la correzione/l'adeguamento della didattica proposta nei casi in cui l'opinione degli/le studenti/esse risulti particolarmente negativa/penalizzante (come da azione riportata di seguito e presente nell'Allegato 1). Descrizione: Stabilire momenti di confronto tra docenti del CdS relativi alla qualità della didattica in conseguenza agli esiti dei questionari sull'opinione degli studenti Obiettivo: L'attività comporta mantenere costante la correzione/l'adeguamento della didattica proposta nei casi in cui l'opinione degli studenti risulti particolarmente negativa/penalizzante (sotto i valori mediani delle scale di risposta dei questionari). Tale attività comporta incontri tra i docenti coinvolti e il Presidente/Referente del CdS. Indicatore: numero di incontri Attività intraprese: inserimento nell'o.d.g. del Collegio Docenti e del gruppo AQ di descrizione di report sulla qualità della didattica a cura del Referente e del gruppo AQ Esito: completata Eventuali criticità emerse: presenza di alcuni insegnamenti con alcuni indicatori inferiori alla mediana	

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				Eventuali attività da completare, se l'azione non è chiusa: da ripetersi ogni anno Variazione dell'indicatore: positiva	
		Si consiglia di articolare ulteriormente nella scheda SUA-CdS il profilo professionale a cui prepara il CdS		Il profilo professionale è stato modificato nella scheda SUA per l'a.a. 2023-2024 per l'adeguamento del CdS in base alla Legge 163/2021 "Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti". È in corso la riflessione sulla rivisitazione del Cds per l'adeguamento del CdS all'ultimo D.M. (si veda, per esempio, la convocazione della commissione AQ dello 09/09/2024 e del Collegio del CdS dell'11/09/2024, in merito alla discussione dei documenti predisposti a supporto della proposta di modifica di piano), con conseguente possibile futura rivisitazione anche del profilo professionale a cui prepara il CdS.	Criticità risolta.
CdM Mathematics (audizione 19/01/2023)	Prof. Piero Olivo	Completamento delle azioni di miglioramento indicate nel RRC	23/09/2024	Nel Rapporto di Riesame Ciclico 2024 sono state analizzate tutte le azioni di miglioramento indicate nel RRC 2020, indicando quelle che sono state completate, quelle ancora in corso, e quelle solo parzialmente attuate.	Criticità risolta.
		Mancanza di formazione nel campo delle soft skills		La formazione nel campo delle soft skills è un argomento su cui il Collegio didattico sta tuttora discutendo. L'offerta per il CdS in Mathematics è in linea con quella dei corsi di Matematica delle altre sedi nazionali. In collaborazione con il CdS in Data Science stiamo cercando di individuare attività da proporre consone alle esigenze e alle aspettative degli studenti di Matematica.	Criticità non risolta.
		Mancanza di aule studio e spazi per gli studenti		Come segnalato anche nel RRC 2024, la situazione degli spazi a disposizione del CdS continua a essere critica. L'ampliamento dell'offerta formativa del DI e del DIMI ha comportato una maggiori difficoltà sia nel creare un orario consono alle esigenze didattiche, sia	Criticità non risolta. Va gestita a livello dipartimentale

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				nell'avere a disposizione spazi per le altre attività essenziali per garantire agli studenti servizi e supporto (attività di tutorato, seminari, incontri informativi..). Il presidente del CdS e la commissione AQ sono in costante contatto con gli studenti e con la direzione del Dipartimento di Informatica per monitorare la situazione, segnalare i disagi e cercare soluzioni.	
		Snellimento e miglioramento di alcuni quadri della SUA-CdS		In seguito alle segnalazioni del NdV, sono stati aggiornati e migliorati i quadri della scheda SUA-CdS a partire dall'anno accademico 2023/2024. In particolare siamo intervenuti nel quadro "Il corso di Studio in breve" e nei quadri della sezione A. Inoltre è stata nominata una commissione che sta attualmente lavorando per semplificare i percorsi formativi del CdS, verificandone la coerenza con gli obiettivi formativi qualificanti le classi di laurea recentemente ridefinite. Tale commissione si occuperà di ulteriori miglioramenti e adeguamenti dei quadri SUA-CdS.	Criticità risolta.
CdL Igiene Dentale - Verona e Rovereto (audizione) 19/01/2023	Prof.ssa Luisa Saiani	Le PI segnalano di potenziare la preparazione degli studenti per operare anche negli studi privati, considerato che è il loro maggior sbocco lavorativo	20/02/2025	In risposta alle osservazioni delle parti interessate, per la Sede di Verona, sono state aperte tre nuove sedi di tirocinio: U.O.S. Dipartimentale di Odontostomatologia dell'Ospedale "Alma Mater Salutis" di Legnago - Ulss 9 Scaligera-; Centro Odontostomatologico dell'Ospedale di Negrar nelle strutture situate presso l'Ospedale Sacro Cuore di Negrar e presso i poliambulatori di Via S. Marco a Verona. Questi Enti hanno già in essere convenzioni con l'Ateneo per i tirocini dei corsi di laurea di tutte le professioni sanitarie, successivamente estese anche al Corso di Igiene Dentale.	Criticità risolta.
		Per ampliare e selezionare le sedi di tirocinio presso le strutture private sono in costruzione criteri di accreditamento stringenti, ma ancora in fase iniziale;			Criticità risolta.

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				Questa espansione offre agli studenti una maggiore varietà di esperienze cliniche e formative. Tuttavia, l'integrazione di studi privati come sedi di tirocinio presenta alcune criticità, sia dal punto di vista formativo che amministrativo. In particolare, risulta difficoltoso individuare tutor adeguati che possano seguire la formazione degli studenti e che dispongano delle necessarie coperture assicurative. Il corso di Igiene Dentale, per la sede di Verona, con un numero limitato di 14 studenti per anno distribuiti su quattro sedi, non richiede al momento l'aggiunta di ulteriori sedi di tirocinio. Per la sede di Rovereto, sono attive, inoltre, come sedi di tirocinio: - gli ambulatori odontoiatrici e le centrali di sterilizzazione dell'Azienda Provinciale per i Servizi Sanitari di Trento. - RSA della Provincia di Trento - n.8 studi dentistici privati delle Province Autonome di Trento e di Bolzano.	
		Criticità persistenti nei questionari di valutazione della didattica, poca condivisione dei risultati analitici con la componente studentesca e il gruppo AQ;		I risultati dei questionari e gli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) sono stati oggetto di un'analisi approfondita durante le riunioni dei gruppi di Assicurazione della Qualità (AQ), alle quali partecipano anche gli studenti. In queste occasioni, i punteggi sono stati discussi in dettaglio. Inoltre, vengono organizzati incontri specifici in aula per sensibilizzare gli studenti sull'importanza e sulle finalità della compilazione dei questionari e per illustrare le analisi che vengono condotte sui dati raccolti, sottolineando il ruolo cruciale del feedback degli studenti nel processo di miglioramento continuo del corso.	Criticità parzialmente risolta.
		Poco interesse della componente studentesca verso gli insegnamenti interdisciplinari e affini			

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				Viene altresì organizzato annualmente un incontro con i rappresentanti degli studenti dei 3 anni di corso per valutare la tenuta dell'organizzazione della programmazione teoria-tirocinio dell'anno in corso e le eventuali criticità emerse non solo nelle attività teoriche (di cui si hanno i questionari) ma anche delle attività di laboratorio/esercitazione e delle esperienze di tirocinio	
CdLM Scienze motorie preventive ed adattate (audizione) 19/01/2023	Prof. Sandro Stanzani	Recente e significativa flessione dei dati relativi alla soddisfazione da parte degli studenti	20/02/2025	Riteniamo che la recente flessione dei dati relativi all'indicatore iC25 nell'anno 2023 sia dovuta a una valutazione critica, basata sui questionari compilati da studentesse e studenti, riguardante alcuni insegnamenti del CdS. Dopo un'ampia discussione all'interno della Commissione AQ e del collegio didattico, sono state avanzate riflessioni condivise dalla presidenza del corso di laurea con i docenti interessati dalle valutazioni critiche. È stata sollecitata un'analisi delle possibili motivazioni e una maggiore attenzione alla qualità della didattica. La presidenza del corso di laurea, in collaborazione con la Commissione AQ e il collegio didattico, si propone inoltre di mantenere un'attenta sorveglianza sulla qualità degli insegnamenti, di valutare la possibilità di modificare gli incarichi dei docenti oggetto di valutazioni critiche e di esaminare la struttura curricolare dell'insegnamento. Risulta invece aumentata la percentuale di studenti e studentesse che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS, indicatore iC18, (83,7 % nel 2023, + 10.8 % rispetto al 2022). Alla luce di questa discrepanza tra l'andamento dell'indicatore iC25 e quello dell'indicatore iC18, si	Criticità parzialmente risolta.
		Alcuni item dei questionari di valutazione compilati dagli studenti (ic18 e ic25) hanno un andamento altalenante			

CdS/Dipartimento	Incaricato dell'audizione	Criticità SWOT	Data risposta	Risposta	Giudizio
				ritiene opportuno approfondire le possibili cause di tale divario, al fine di individuare eventuali fattori critici e migliorare l'esperienza formativa complessiva. Si segnala, infine, che è in corso una modifica sostanziale dell'ordinamento didattico del CdS in risposta alle richieste di aggiornamento previste dal Decreto Ministeriale n. 1649 del 19-12-2023. Tale modifica avrà un impatto significativo sulla struttura del CdS, apportando miglioramenti sia all'organizzazione sia ai contenuti di molti insegnamenti, inclusi quelli che hanno registrato livelli di criticità nei questionari delle studentesse e degli studenti.	
		Carenza dell'internazionalizzazione in ingresso		Confermiamo che, nell'Anno Accademico 2022/23, vi è stato un/a solo/a studente/ssa in ingresso, numero che è aumentato a due per l'A.A. 2023/24. È particolarmente significativo sottolineare che, nell'attuale A.A. 2024/25, nel solo primo semestre, il numero di studenti/esse in ingresso frequentanti gli insegnamenti del CdS è salito a nove, con la possibilità di un ulteriore incremento al termine del secondo semestre. La Commissione AQ e i referenti del programma di internazionalizzazione esamineranno le motivazioni alla base di questo recente e positivo incremento del numero di studenti in ingresso. Inoltre, si impegneranno a individuare strategie e azioni volte a consolidare e rafforzare tale crescita, migliorando i servizi di accoglienza e supporto agli studenti stranieri e incentivando nuove collaborazioni con istituzioni accademiche estere.	Criticità non risolta.