

CELENTIN PAOLA

Curriculum scientifico-professionale

<https://orcid.org/0000-0001-5699-1091>

Curriculum reso sotto forma di dichiarazione sostitutiva di atto di notorietà, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.

La sottoscritta PAOLA CELENTIN, nata a BELLUNO (BL) il 20/04/1972, residente a LIMANA (BL) in Ippolito Caffi 11/2, consapevole, secondo quanto prescritto dagli artt. 75 e 76 del D.P.R. 445/2000, della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazione mendace, falsità negli atti ed uso di atti falsi,

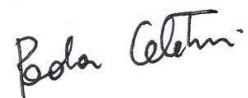
DICHIARA

Sotto la propria responsabilità che il presente curriculum scientifico-professionale contiene informazioni veritiere e che le copie dei titoli e delle pubblicazioni allegate sono conformi all'originale.

Data

Firma

Limana, 9 febbraio 2023



Contatti

email: paola.celentin@univr.it

tel. 3471330905

SOMMARIO

1	POSIZIONE ATTUALE.....	3
2	TITOLI DI STUDIO.....	3
3	ATTIVITÀ DIDATTICA.....	4
	3.1 INCARICHI DI INSEGNAMENTO IN ITALIA	4
	3.1.1 DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE (SSD: L-LIN/02).....	4
	3.1.2 ITALIANO LINGUA SECONDA (SSD: L-LIN/02 – L-FIL-LET/12)	5
	3.1.3 INTERCOMPRESIONE FRA LE LINGUE ROMANZE (SSD: L-LIN/02 – L-FIL-LET/12) .	6
	3.2 COORDINAMENTO SCIENTIFICO DI ATTIVITÀ DIDATTICHE.....	6
4	ATTIVITÀ DI RICERCA.....	9
	4.1 ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE A CONVEGNI SCIENTIFICI	9
	4.2 AFFILIAZIONE A SOCIETÀ SCIENTIFICHE	18
	4.3 PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA	19
	4.4 DIREZIONE O PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI GRUPPI DI RICERCA.....	19
	4.5 RESPONSABILITÀ DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE	21
5	PRODUZIONE SCIENTIFICA.....	24
	5.1 DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE E COLLANE	24
	5.2 PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE.....	24
6	COMPETENZE PERSONALI	35
	6.1 LINGUE.....	35
	6.2 SOFT SKILLS.....	35
	6.3 COMPETENZE INFORMATICHE.....	36

1 Posizione attuale

Dal 14/01/2007 Collaboratore ed esperto linguistico di madrelingua italiana (a tempo indeterminato)
C.L.A. Università degli Studi di Verona

2 Titoli di studio

Dottorato di ricerca in Linguistica e Glottodidattica

Conseguito il 05/03/2005 presso l'Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

Titolo della tesi: *La formazione degli insegnanti di lingue straniere via Internet: modello di analisi delle interazioni formative nei web-forum secondo una prospettiva costruttivista.*

Laurea in Lingue e Letterature Straniere

Specializzazione: Glottodidattica, lingua francese, lingua russa.

Conseguita il 05/11/1997 con punti 110/110 e lode presso l'Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

Titolo della tesi: *L'approccio Tandem per l'apprendimento delle lingue: dal rapporto interpersonale a quello telematico.*

Master in Didattica e Promozione della lingua e cultura italiane a stranieri.

Conseguito il 14/12/2001 con punti 110/110 presso l'Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

Diploma in Didattica dell'italiano a Stranieri (DITALS)

Conseguita il 10/05/1999 con punti 90/100 presso l'Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

3 Attività didattica

3.1 Incarichi di insegnamento in Italia

3.1.1 Didattica delle Lingue Moderne (SSD: L-LIN/02)

Dal 2014/2015 al 2020/2021 **Insegnamento delle lingue** (36 ore – 6 CFU).
Corso di Laurea “Lingue e Letterature Straniere”
Università degli Studi di Verona.

2015/2016 **Apprendimento delle lingue** (24 ore – 4 CFU).
Corso di Laurea “Lingue e Letterature Straniere”
Università degli Studi di Verona.

2014/2015 **Apprendimento delle lingue** (54 ore – 9 CFU).
Corso di Laurea “Lingue e Letterature Straniere”
Università degli Studi di Verona.

2013/2014 **Laboratorio di didattica dell’italiano a stranieri** (16 ore 2 CFU).
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria.
Università degli Studi di Padova – Sede di Verona.

Dal 2013/2014 al 2015/2016 **Didattica delle Lingue Straniere Moderne** (36 ore – 6 CFU).
Percorsi Abilitanti Speciali (P.A.S.)
Università degli Studi di Verona.

2012/2013 **Didattica delle Lingue Straniere Moderne** (36 ore – 6 CFU).
Tirocinio Formativo Attivo (T.F.A.)
Università degli Studi di Verona.

2007/2008 **Laboratorio di glottodidattica** (15 ore).

SSIS del Veneto.
Università degli Studi di Venezia.

2007/2008 **Principi di glottodidattica** (20 ore).
SSIS del Veneto.
Università degli Studi di Venezia.

Dal
2005/2006 al
2007/2008 **Teoria dell'educazione linguistica** (20 ore).
SSIS del Veneto.
Università degli Studi di Venezia.

2003/2004 **Laboratorio di valutazione linguistica** (10 ore).
SSIS del Veneto.
Università degli Studi di Venezia.

Dal
2001/2002 al
2002/2003 **Microlingue** (20 ore).
SSIS del Veneto.
Università degli Studi di Venezia.

Dal
2017/2018- a
oggi **Didattica dell'italiano nella classe plurilingue** (48 ore).
Master di 1° livello in Didattica dell'italiano come lingua seconda.
Università degli Studi di Verona.

Dal
2008/2009 al
2015/2016 e
nel
2017/2018 **Didattica dell'italiano L2** (36 ore).
Master di 1° livello in Mediazione interculturale.
C.S.I. (Centro Studi Interculturali) dell'Università di Verona.

Dal
1999/2000 al
2015/2016 **Didattica dell'italiano in prospettiva interculturale** (36 ore).
Master Itals di 1° livello in Didattica e promozione dell'insegnamento dell'italiano a
stranieri.
Università degli Studi di Venezia.

3.1.2 Italiano lingua seconda (SSD: L-LIN/02 – L-FIL-LET/12)

2004/2005 e dal 2006/2007 ad oggi **Corsi di italiano per stranieri** come Collaboratore Esperto Linguistico (tot. circa 4.500 ore).
Centro Linguistico d'Ateneo dell'Università degli Studi di Verona.

3.1.3 *Intercomprensione fra le lingue romanze (SSD: L-LIN/02 – L-FIL-LET/12)*

2022/2023 **Intercomprensione fra lingue romanze e soft skills** (36 ore – 6 CFU).
TaLC – Teaching and Learning Center
Università degli Studi di Verona.

Dal 2016/2017 ad oggi **Corsi di intercomprensione fra le lingue romanze** (250 ore).
Dipartimento Culture e Civiltà
Università degli Studi di Verona.

3.2 **Coordinamento scientifico di attività didattiche**

01/09/1999 - 30/06/2001 C.L.I. dell'Università "Ca' Foscari" di Venezia.
Coordinatore didattico.
Coordinamento delle attività didattiche dei corsi di formazione in didattica dell'italiano a stranieri.

Dal 2001/2002 al 2006/2007 Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.
Coordinatore didattico.
Coordinamento delle attività didattiche del Master Itals di 1° livello in Didattica e promozione dell'insegnamento dell'italiano a stranieri.

Dal 2006/2007 ad oggi Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.
Coordinatore didattico.
Coordinamento delle attività didattiche del Master Itals di 2° livello in Progettazione avanzata dell'insegnamento della lingua e cultura italiane a stranieri. Di tale Master ho anche progettato il disegno formativo e implementato tutte le modalità formative organizzate attorno all'asse portante della Ricerca-Azione. Sono stata inoltre organizzatrice di 2

convegni di disseminazione dell'esperienza dei diplomati del Master, dal 3 al 6 luglio 2012 (*1° convegno dei Diplomati del Master Itals di 2° livello*) e dal 29 al 31 agosto 2016 (*2° Convegno Diplomati Master Itals "L'italiano a stranieri oggi. Dire. Fare. Insegnare"*).

2009/2010 e
2010/2011

Università di Verona

Coordinatore di attività di aggiornamento destinate ai colleghi CEL unitamente alla collega Sharon Hartle, sui temi de *La scrittura di item per il testing informatizzato* (a.a. 2009/2010) e *La valutazione della produzione orale* (a.a. 2010/2011).

2007/2008

Università di Verona.

Coordinatore del Progetto Saperi Minimi-Italiano L2 avente lo scopo di definire i requisiti minimi di competenza in lingua italiana per gli studenti stranieri iscritti alle facoltà umanistiche dell'università di Verona e implementare il relativo percorso didattico in autoapprendimento.

2015/2016

Università di Verona.

Coordinatore e responsabile scientifico del corso di formazione in didattica dell'italiano a stranieri organizzato dal CLA di Verona per gli insegnanti della Rete Tante Tinte di Verona (referente Cinzia Maggi). Il corso ha coinvolto come formatori CEL e personale strutturato dell'Università di Verona e relatori esterni e ha preparato gli insegnanti a sostenere l'esame CEDILS.

Dal
2017/2018

Università di Verona.

Responsabile del Laboratorio di Intercomprensione fra lingue romanze.

Progettazione e coordinamento scientifico e didattico dei Laboratori di Intercomprensione fra lingue romanze erogati dal CLA. Il coordinamento ha previsto anche l'organizzazione, nell'a.a. 2017/2018, di un corso di formazione per il personale dell'università (CEL e strutturato) e per i docenti del territorio universale su *Didattica intercomprensiva* con la prof.ssa Sandra Garbarino dell'Université Lyon 2.

Dal
2020/2021

Università di Verona

Coordinatore del progetto di convenzione fra l'I.C. "Le Golosine" di Verona e il Dipartimento Culture e Civiltà avente lo scopo di formare il personale docente dell'I.C. sulle tematiche dell'educazione linguistica plurilingue nella classe ad abilità differenziate. Nell'ambito di tale progetto la sottoscritta ha il compito di individuare il profilo scientifico di un piano certificatorio delle competenze degli insegnanti che possa garantire all'I.C. la gestione degli studenti con background migratorio

senza dover ricorrere alla stesura dei P.D.P . Nell'ambito di tale convenzione rientrano inoltre delle sperimentazioni condotte nei diversi gradi scolastici anche in collegamento ai percorsi di laurea del Dipartimento.

23/12/2021 –
23/02/2022

Società Dante Alighieri

Supervisore di un segmento del progetto Dante Global avente lo scopo di implementare un percorso di formazione digitale in lingua italiana (livelli A1/A2) attraverso attività didattiche sfruttabili in autoapprendimento e con tutoraggio. L'attività ha previsto l'organizzazione del lavoro di due autrici (Carmen Zanol e Silvia Ricchiuto), la stesura di un cronogramma di lavoro, la revisione del lavoro prodotto e la triangolazione con il gruppo di lavoro della Società Dante Alighieri.

01/2022-
12/2022

Università di Verona – Dipartimento "Culture e civiltà"

Co-direttore del progetto di Alta Formazione "Per una scuola amica del plurilinguismo" inteso a elaborare linee guida per dotare gli insegnanti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la didattica nelle classi caratterizzate da un'alta presenza di studenti con background migratorio. L'obiettivo finale è stato quello di portare gli insegnanti a realizzare, nella pratica quotidiana, degli interventi di educazione linguistica trasversale nel rispetto delle differenze individuali tra gli alunni.

03/2022-
05/2023

Liceo statale classico, scientifico, scienze applicate e linguistico « Giorgio Dal Piaz » - Feltre (BL)

Coordinatore del progetto di sviluppo delle competenze linguistiche "Educazione linguistica trasversale" inteso a fornire a studenti e insegnanti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la diversità linguistica legata anche a Bisogni Linguistici Specifici e background migratorio. A partire dalla presa di consapevolezza del patrimonio linguistico individuale, il progetto ha promosso l'accoglienza e l'inclusione attraverso azioni laboratoriali rivolte sia a studenti/e che a docenti. L'obiettivo finale è quello di sviluppare le competenze linguistiche complessive degli/le studenti/e e di portare i/le docenti a realizzare, nella pratica quotidiana, degli interventi di educazione linguistica trasversale nel rispetto delle differenze individuali. Il progetto condurrà alla stesura di linee guida sull'educazione linguistica nel rispetto delle differenze da adottare nell'istituto e alla pubblicazione di articoli divulgativi. L'azione progettuale diventerà azione consolidata a partire dall'a.s. 2023/2024 e verrà inserita nel prossimo PTOF della scuola.

09/2022-
05/2023

Liceo statale delle scienze umane, musicale e linguistico "Giustina Renier" – Belluno (BL)

Coordinatore del progetto di sviluppo delle competenze linguistiche

"Intercomprensione: un approccio plurilingue per le competenze trasversali" inteso a promuovere la presa di consapevolezza del repertorio plurilingue individuale, far conoscere la natura e le caratteristiche degli approcci intercomprensivi e far acquisire strumenti per sviluppare e sostenere le strategie di comprensione scritta e orale, sia nelle lingue conosciute e studiate, sia in lingue nuove. Il progetto coinvolge docenti e studenti/e e interseca l'azione formativa verso gli uni con attività di ricerca-azione che coinvolgono gli/le studenti.

4 Attività di ricerca

4.1 Organizzazione o partecipazione a convegni scientifici

01/12/1997
Venezia

Conferenza presso Università "Ca' Foscari" di Venezia - Dipartimento di Studi Linguistici e Letterari Europei e Postcoloniali.

RELAZIONE SU INVITO: "Approccio "Tandem" per l'apprendimento delle lingue".

16/12/1997
Feltre

Conferenza presso Università ASIF Associazione Studentesca IULM Feltre (BL).

RELAZIONE SU INVITO: "Uso delle moderne tecnologie telematiche per l'apprendimento linguistico".

07/03/2002
Trieste

Giornata di studio: La diversità delle L1: Il plurilinguismo nella realtà scolastica locale organizzato da Università degli Studi di Trieste Facoltà di Scienze della Formazione Dipartimento dell'Educazione.

RELAZIONE SU INVITO: *Glottotecnologie e Internet per l'insegnamento delle lingue*

21-22/06/2002
Colonia
(Germania)

1° Convegno sul Bilinguismo organizzato da COASSCIT Colonia - Consolato Generale d'Italia in Colonia (Germania).

RELAZIONE SU INVITO: *Giocando a imparare l'italiano: fondamenti teorici ed applicazioni operative della glottodidattica ludica.*

- 01-05/11/2002
Toronto (Canada) **Annual Meeting of the American Association of Teachers of Italian** organizzato da A.A.T.I. Toronto.
RELAZIONE SU INVITO: *L'immigrazione straniera in Italia: una riflessione sulla didattica*
-
- 26/03/2003
Bassano del Grappa **Giornata di studi: Un viaggio chiamato apprendimento** organizzato da ANILS.
RELAZIONE SU INVITO: *Vantaggi e presupposti della formazione in rete per l'aggiornamento in servizio dell'insegnante.*
-
- 22/10/2003
Hanoi (Vietnam) **Conferenza per l'inaugurazione del Dipartimento di italianistica dell'Università di Hanoi** organizzata dall'Università di Hanoi
RELAZIONE SU INVITO: *L'apporto delle scienze cognitive alla glottodidattica*
-
- 24/10/2003
Tokio (Giappone) **Settimana della lingua italiana nel mondo** organizzata dall'Istituto Italiano di Cultura di Tokio (Giappone)
RELAZIONE SU INVITO: *L'apporto delle scienze cognitive alla glottodidattica*
-
- 06-07-08/11/2003
Roma **Convegno Internazionale "Nuovi metodi per insegnare e apprendere le lingue in Europa"** organizzato da ANILS
RELAZIONE SU INVITO: *La didattica del progetto Alias (Apprendimento Lingua Italiana per Allievi Stranieri).*
-
- 16/11/2003
Caxias do Sul (Brasile) **Conferenza** presso Campus Universitário da Região dos Vinhedos, da Universidade de Caxias do Sul
RELAZIONE SU INVITO: *Le favole venete nell'insegnamento dell'italiano a stranieri*
-
- 09-12/10/2004
Ferrara **EXPO 2004 e-learning 2004** organizzato da Università degli Studi di Ferrara - CARID
RELAZIONE: *Percorsi di costruzione della conoscenza nella formazione via web-forum degli insegnanti di lingue straniere (con Marilena Da Rold).*
-
- 23/10/2004
Amburgo (Germania) **Settimana della lingua italiana nel mondo** organizzata dall'Istituto Italiano di Cultura di Amburgo
RELAZIONE SU INVITO: *Didattica dell'italiano dei media*
-

25/10/2004
Colonia (Germania) **Settimana della lingua italiana nel mondo** organizzata dall' Istituto Italiano di Cultura di Colonia
RELAZIONE SU INVITO: *Come utilizzare didatticamente i testi letterari*

20/10/2005
Colonia (Germania) **Settimana della lingua italiana nel mondo** organizzata dall' Istituto Italiano di Cultura di Colonia
RELAZIONE SU INVITO: *Didattica della letteratura e del cinema*

09-11/11/2005
Firenze **Il Congresso Nazionale Sie-L** organizzato da Sie-L Società Italiana E-Learning
RELAZIONE: *Formazione on-line degli insegnanti di lingue via web-forum: valutazione della presenza didattica (con Marilena Da Rold).*

24-25-26/05/2007
Parma **V Convegno Nazionale AICLU - 1997-2007: l'AICLU e la politica linguistica nelle Università italiane** organizzato da AICLU - Università degli Studi di Parma - CLA Centro Linguistico d'Ateneo.
RELAZIONE: *Progetto Dossier: quando l'ambiente fa lingua. Clic-clac a spasso per la città (con Elena Ballarin).*

27/10/2007
Atene (Grecia) **Settimana della lingua italiana nel mondo** organizzata da Società Dante Alighieri, Comitato Greco di Atene - Istituto Italiano di Cultura di Atene
RELAZIONE SU INVITO: *Lo sviluppo delle strategie di apprendimento linguistico*

05-06-07/11/2007
Padova **Seminario AICLU - Insegnamento dell'italiano L2/LS all'Università: nuove sfide e opportunità** organizzato da AICLU - Università degli Studi di Padova - CLA Centro Linguistico d'Ateneo
RELAZIONE: *"Che strani questi italiani": culture a confronto.*

20/09/2008
Padova **Giornata di studi: la mente dei giovani ragazzi, scuola, benessere le lingue: veicolo di apertura a nuove conoscenze** organizzata da ACLE Associazione Culturale Linguistica Educational
RELAZIONE SU INVITO: *Apprendere in l2: simulazione e strategie di intervento.*

03-04/09/2009
Venezia **Seminario CEL di Italiano** organizzato da Università Ca' Foscari Venezia - Centro Linguistico d'Ateneo - Laboratorio Itals
RELAZIONE SU INVITO: *L'organizzazione didattica: iscrizioni, composizione classi, durata corsi.*

03-05/05/2011
Venezia **Convegno Ca' Foscari Digital Week** organizzato da Università Ca' Foscari Venezia
RELAZIONE SU INVITO: *E-learning e lingue*

11-12/05/2012 **XVII Seminario AICLU - La Certificazione e il Riconoscimento delle Competenze Linguistiche dello studente universitario** organizzato da AICLU (Associazione Italiana Centri Linguistici Universitari)
RELAZIONE: *Valutare la produzione scritta nei livelli avanzati: correzione e valutazione di una prova per il livello C1*

14/03/2013
Firenze **Giornata di studi: Aspetti comunicativi e interculturali nell'insegnamento delle lingue. Cittadini europei dal nido all'università** organizzata da Master Pubblicità Istituzionale Comunicazione Multimediale e Creazione Eventi Università degli Studi di Firenze
RELAZIONE SU INVITO: *Imparare una o più lingue: per un'Educazione Linguistica "liquida"*.

04/06/2015
Venezia **IX Convegno Nazionale AICLU - I "territori" dei Centri Linguistici Universitari: le azioni di oggi, i progetti del futuro** organizzato da AICLU (Associazione Italiana Centri Linguistici Universitari) - CLA Università "Ca' Foscari" Venezia.
RELAZIONE: *Il reclutamento dei CEL di L2 e LS nei CLA: procedure e parametri a confronto (con Paola Cotticelli).*

29-31/08/2016
Venezia **2° Convegno Diplomi Master Itals "L'italiano a stranieri oggi. Dire. Fare. Insegnare"** organizzata da Università "Ca' Foscari" di Venezia - Dipartimento di Studi linguistici e culturali comparati - Post Master Itals.
RELAZIONE SU INVITO: *La Ricerca-Azione come strumento professionalizzante della comunità insegnante (con Maria De Luchi)*

02-04/02/2017
Venezia **IV Congresso DILLE - La didattica delle lingue nel nuovo millennio: le sfide dell'internazionalizzazione**
RELAZIONE: *Studenti di lingue 2.0: competenze digitali, competenze comunicative, competenze metacognitive (con Maria Cecilia Luise)*

23-25/02/2017
Napoli **XVII Congresso Internazionale AltLA Usare le lingue seconde Using second languages Utiliser les langues secondes**
RELAZIONE: *La valutazione linguistica della dislessia in contesto di lingua seconda. Problematiche, riflessioni e proposte alla luce della ricerca internazionale (con Michele Daliso e Gonzalo Jimenez Pascual).*

- 05/05/2017
Belluno
Giornata di studi: Sviluppo tipico e atipico del linguaggio nel bambino bilingue in contesto migratorio. Aspetti clinici ed educativi organizzata da ULSS1 Dolomiti
RELAZIONE SU INVITO: Sostenere lo sviluppo linguistico del bambino bilingue nella scuola italiana. Aspetti educativi (con Michele Daloso)
-
- 06-07/06/2018
Nicosia (Cipro)
III Giornate di Formazione per Insegnanti di italiano a Cipro organizzate da Università di Cipro - Centro Linguistico.
RELAZIONE: Proposta didattica di intercomprensione fra le lingue romanze (con Susana Benavente Ferrera).
-
- 27-28/09/2018
Roma
Il Convegno Nazionale I.U.L.S. (Insegnanti Universitari di Lingue Straniere) - Competenza Comunicativa: Insegnare e Valutare - L'Università tra Scuola e Mondo del Lavoro organizzato da Sapienza - Università di Roma - Centro Linguistico d'Ateneo.
RELAZIONE: Studenti internazionali incoming e conoscenza della lingua italiana: resoconto di un'esperienza di accoglienza e valutazione (con Erika Frisan).
RELAZIONE: L'intercomprensione fra lingue romanze come ponte fra internazionalizzazione e plurilinguismo: resoconto di un'esperienza laboratoriale (con Hugues Sheeren, Erika Frisan, Susana Benavente Ferrera)
-
- 11-13/10/2018
Bochum (Germania)
III Convegno Internazionale di Linguistica e Glottodidattica Italiana (CILGI3).
RELAZIONE: Approccio intercomprensivo e didattica accessibile per studenti con BiLS (Bisogni Linguistici Specifici): una prima esplorazione dei punti di convergenza
-
- 22-24/11/2018
Stoccarda (Germania)
9° convegno ADI-Eterogeneità nella didattica dell'italiano LS: plurilinguismo-abilità differenziate-interculturalità organizzato da ADI Associazione Docenti Italiano - Germania.
WORKSHOP SU INVITO: Le classi ad abilità differenziate: tecniche didattiche adatte e adattate.
-
- 02/12/2018
Udine
Conferenza presso Università degli Studi di Udine Dipartimento di lingue e letterature, comunicazione, formazione e società
RELAZIONE SU INVITO: Apprendimento delle lingue e DSA: elementi di glottodidattica accessibile
-

- 09/03/2019
Verona
- Giornata di studi: Mediazione interculturale e gestione dei conflitti nella società complessa** organizzata da Università di Verona - Dipartimento di Scienze Umane.
- RELAZIONE SU INVITO: *La didattica dell'italiano come mediazione del conflitto*
-
- 02-04/05/2019
Lione (Francia)
- IC2019: Au-delà des frontières - Más allá de las fronteras** organizzato da Centre de Recherche en Terminologie et Traduction (CRTT) de l'université Lumière Lyon 2, Centre de Langues, Apicad.
- RELAZIONE: *Glottodidattica accessibile e approccio intercomprensivo: affinità e possibili piste di indagine.*
-
- 13/06/2019
Salisburgo (Austria)
- Conferenza** presso Università di Salisburgo (Austria) - Fachbereich Romanistik
- RELAZIONE SU INVITO: *L'apprendimento della lingua italiana attraverso il web*
-
- 21/06/2019
Napoli
- Giornata di studi: DSA e Lingue Straniere tra Scuola e Università: istruzioni per l'uso**, organizzato da Università degli Studi di Napoli "Federico II" - Centro Sinapsi - CLA
- RELAZIONE SU INVITO: *Apprendere una lingua all'università: fattori metodologici che possono creare ostacoli agli apprendenti con DSA*
-
- 02/07/2019
Erlangen/Norimberga (Germania)
- Conferenza** presso Università di Erlangen/Norimberga Sprachenzentrum
- RELAZIONE SU INVITO: *L'intercomprensione fra le lingue romanze: un primo approccio*
-
- 10-11/09/2019
Parma
- Convegno scientifico dal titolo "Verso un'educazione linguistica inclusiva: problemi di oggi, prospettive di domani"** organizzato da Università di Parma - Dipartimento di discipline umanistiche, sociali e delle imprese culturali
- RELAZIONE: *Apprendimento della grammatica e Bisogni Linguistici Specifici: la riflessione comparativa italiano/LS come strumento didattico inclusivo (con Gonzalo Jiménez Pascual).*
-
- 24-26/10/2019
Grenoble (Francia)
- Colloque: Evaluation des acquisitions langagieres: du formatif au certificat** organizzato da Université de Grenoble - LIDELEM
- RELAZIONE: *Applicazione dei nuovi descrittori del CEFR Companion Volume alla didattica intercomprensiva: abilità di interazione online e mediazione (con Susana Benavente Ferrera).*
-

- 15/11/2019
Rimini
- 12° Convegno internazionale "La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale"** organizzato da Centro Studi Erickson
- RELAZIONE SU INVITO: *Insegnare nella classe plurilingue e multiculturale: principi di comunicazione inclusiva (con Michele Daloiso e Gonzalo Jiménez Pascual).*
-
- 07/02/2020
Parigi (Francia)
- Journée internationale d'études "Enseigner-apprendre à l'université: que faisons-nous? Les dispositifs et pratiques de l'enseignement supérieur en France et en Italie à l'épreuve du handicap: l'exemple des langues",** organizzata da Ecole Normale Supérieure - Paris (France) – ECLA
- RELAZIONE SU INVITO: *Langues et dyslexie: pur un apprentissage linguistique inclusif*
-
- 21/05/2020
Online
- Conferenza** presso Piattaforma nazionale INDIRE in diretta streaming
- RELAZIONE SU INVITO: *BiLS & E-Twinning. DSA & 4 Paesi Europei (con Susana Benavente Ferrera e Elisa Raschini)*
-
- 10/06/2020
Online
- Conferenza** presso New York University Florence
- RELAZIONE SU INVITO: *L'italiano L2 a distanza. Accendiamo il digitale! (con Susana Benavente Ferrera e Maria Chiara Aielli)*
-
- 05/11/2020
Online
- Conferenza** presso Piattaforma nazionale INDIRE in diretta streaming
- RELAZIONE SU INVITO: *Il Companion Volume del QCER: un prezioso alleato per la didattica online*
-
- 14/11/2020
Rimini - online
- III Convegno Internazionale Erickson Didattiche 2020 "Trasgredire Connettere Trasformare"** organizzato da Centro Studi Erickson
- RELAZIONE SU INVITO: *Diventare un Esperto dell'Apprendimento Linguistico:*
- le competenze-chiave dell'educatore inclusivo (con Michele Daloiso e Susana Benavente Ferrera)*
-
- 17/11/2020
Udine - online
- Conferenza** presso Università degli Studi di Udine Dipartimento di lingue e letterature, comunicazione, formazione e società
- RELAZIONE SU INVITO: *Introduzione all'intercomprensione fra le lingue romanze*
-

27 e 28/11/2020
Online

Convegno finale del Progetto IMPACT Veneto “Pratiche di glottodidattica dell’italiano L2 e di inclusione linguistica” organizzato dall’Università di Verona – Dipartimento Culture e Civiltà

RELAZIONE SU INVITO: *Didattica intercomprensiva e glottodidattica accessibile: così lontane?*

09/01/2021
Trento - online

1° convegno Elicom: “Plurilinguismo, educazione e inclusione Sono le lingue che ci fanno uguali” organizzato da Università di Parma - Centro Studi Erickson

RELAZIONE SU INVITO: *“Ciu lingues is megl ke uan?” sì, anche quando la lingua è un bisogno specifico. (con Susana Benavente Ferrera)*

WORKSHOP SU INVITO: *WORKSHOP C: Le competenze chiave dell’educatore inclusivo per aprire lo scrigno dei Bisogni Linguistici Specifici (con Andrea Ghirarduzzi)*

15/04/2021
online

Festival dell’Innovazione Glottodidattica: Convegno Nazionale ANILS 2021 organizzato da ANILS Associazione Nazionale Insegnanti di Lingue Straniere

RELAZIONE SU INVITO: *Come cambia il Good Language Learner nell’era della DAD?*

28/06/2021
Ginevra - online

Congresso dell’Associazione Internazionale dei Professori di Italiano - La rappresentazione dell’apprendimento linguistico. Prospettive incrociate tra glottodidattica, linguistica e letteratura organizzato da AIPI - Associazione Internazionale dei Professori d’italiano

RELAZIONE SU PROPOSTA: *La ri-costruzione dell’identità negli apprendenti di L2: un’analisi sociolinguistica del romanzo Lost in translation (trad. it. Come si dice) di Eva Hoffman (con Michele Daloiso)*

28/09/2021
online

Congresso internazionale PluEnPLi - Plurilinguismo, insegnamento delle lingue e politiche linguistiche organizzato da Universidad Federal do Paraná (Brasile)

RELAZIONE SU PROPOSTA: *“Educação linguística transversal e aprimoramento do plurilinguismo: o caminho da formação-certificação para escolas “amigos do plurilinguismo” (con Alice Fiorentino)*

01/12/2021

Webinar organizzato dal Centro Documentazione e Intercultura RiESco del Comune di Bologna

RELAZIONE SU INVITO: *Per una glottodidattica accessibile della L2 per allievi con bisogni linguistici specifici (con Giorgia Bassani)*

21/01/2022
Online
Webinar organizzato da ANILS Associazione Nazionale Insegnanti di Lingue Straniere
RELAZIONE SU INVITO: *"E se capissimo più lingue di quanto pensiamo?" L'intercomprensione come avvio alla competenza plurilingue (con Susana Benavente Ferrera e Alice Fiorentino)*

11/03/2022
Parigi (Francia)
Journée internationale d'études "Enseigner-apprendre à l'université: que faisons-nous? Les dispositifs et pratiques de l'enseignement supérieur en France et en Italie à l'épreuve du handicap: l'exemple des langues", organizzata da Ecole Normale Supérieure - Paris (France) – ECLA
RELAZIONE SU INVITO: *Langues et dyslexie: pur un apprentissage linguistique inclusive des langues*

26/04/2022
online
Ciclo di webinar "Apprendimento linguistico ed educazione linguistica inclusiva: cosa dice la ricerca" organizzato dal Gruppo ELICom Educazione Linguistica Inclusiva e Comunicazione - Università di Parma
INTEVISTA SU INVITO: *Apprendimento linguistico e variabili.*

04/05/2022
online
Festival dell'Innovazione Glottodidattica: Convegno Nazionale ANILS 2022 organizzato da ANILS Associazione Nazionale Insegnanti di Lingue Straniere
RELAZIONE SU PROPOSTA: *Lo studente di origine slava: facilitare l'apprendimento dell'italiano in contesto educativo (con Edith Cognigni)*

09/05/2022
online
Formarsi per formare 2022 organizzato da TaLC Teaching and Learning Center – Università di Verona, Dipartimento di Scienze Umane
RELAZIONE SU INVITO: *Blended learning e cooperazione nella didattica universitaria. Il racconto di un'esperienza per scoprire il valore aggiunto della distanza (con Susana Benavente Ferrera e Alice Fiorentino)*

12-13/05/2022
online e in presenza
– Pisa (PI)
VII Congresso Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa - Didattica delle lingue e valutazione: società, scuola, università organizzato da DILLE - Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa
RELAZIONE SU PROPOSTA: *Valutare le dinamiche di interazione e mediazione online in contesto plurilingue all'università: un tentativo di rendere operativi i descrittori delle scale del Companion Volume (con Susana Benavente Ferrera)*

12-13/05/2022
online e in presenza
– Pisa (PI)

VII Congresso Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa - Didattica delle lingue e valutazione: società, scuola, università organizzato da DILLE - Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa

RELAZIONE SU PROPOSTA: Formarsi on line nella didattica dell'intercomprensione: una proposta di valutazione delle competenze (con Edith Cognigni e Sandra Garbarino)

29-30/09/2022
Online e in presenza
Parma (PR)

Il Convegno EliCom "Il Sé e l'altro nell'educazione linguistica inclusiva" organizzato da Gruppo EliCom – Università degli studi di Parma

RELAZIONE SU INVITO: Apprendimento della L2 e processi di ricostruzione dell'identità: analisi dell'autobiografia sociolinguistica di Eva Hoffman

WORKSHOP SU INVITO: La competenza osservativa

26-29/10/2022
Università di Palermo
- Polo didattico (PA)

XXV Congresso AIPI: "Raccontare la realtà: Italia ieri e oggi"

Organizzato da AIPI Associazione Internazionale dei Professori d'italiano

RELAZIONE SU PROPOSTA: Metafore sull'apprendimento delle lingue nelle autobiografie di giovani studenti di italiano e in alcune autobiografie linguistiche di scrittori plurilingui. (con Cecilia Luise)

25-26/11/2022
Westfälische
Wilhelms-Universität
Münster (D)

13° convegno ADI: L'autoapprendimento linguistico e il ruolo dell'insegnante

Organizzato da ADI Associazione Docenti Italiano - Germania

RELAZIONE SU INVITO: Apprendimento linguistico e soft skills: una combinazione vincente nelle attività ponte

15-16/12/2022
In presenza
Verona (VR)

ASLA CONFERENCE: "Accessible and inclusive practices in instructed Second Language Acquisition" organizzato da GIAM (Glottodidattica Inclusiva Accessibile e Multimediale) - Università di Verona

RELAZIONE SU INVITO: Second Language Acquisition" Intercomprehensive approach and inclusive language education: first results of an experimental research at the Language Center of the University of Parma

4.2 Affiliazione a società scientifiche

2019-oggi

AIPI – Associazione italiana professori d'italiano.

2011-oggi DILLE - Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa.

2000-oggi ANILS – Associazione Italiana Insegnanti di Lingue Straniere.

4.3 Premi e riconoscimenti per l'attività scientifica

05/06/1999 M.A.E.

Vincitrice di una **borsa di studio** della Commission pour les Relations Internationales della Comunità Francese del Belgio per frequentare uno stage estivo di didattica della lingua francese presso l'Università di Liegi (Belgio).

19/06/2000 MIUR

Abilitazione all'insegnamento nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado di lingua, letteratura e civiltà francesi, classi di abilitazione 245/A e 246/A

21/05/2003 Università "Ca' Foscari" Venezia

Nomina a cultore della materia "Didattica, tecnologie glottodidattiche, teorie e tecniche della comunicazione di massa".

22/09/2010 Università "Ca' Foscari" Venezia

Nomina a cultore della materia "Didattica, tecnologie glottodidattiche, teorie e tecniche della comunicazione di massa".

23/06/2020 Università "Ca' Foscari" Venezia

Nomina a cultore della materia "Didattica, tecnologie glottodidattiche, teorie e tecniche della comunicazione di massa".

10/07/2020
ad oggi MIUR.

Abilitazione Scientifica Nazionale per il ruolo di Professore di II Fascia nel settore concorsuale 10/G1 (Glottologia e Linguistica).

4.4 Direzione o partecipazione alle attività di gruppi di ricerca

30/09/1998
ad oggi

Laboratorio ITALS, Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.

Collaborazione continuativa nell'ambito di progetti di ricerca teorica ed applicata sulla didattica dell'italiano a stranieri e formazione dei docenti. In particolare, dal 2001 al 2006 la sottoscritta è stata responsabile del Master Universitario in didattica e promozione della lingua e della cultura italiane a stranieri (Itals 1° livello) e dal 2006 ad oggi è responsabile del Master Universitario in Progettazione avanzata nell'insegnamento della lingua e cultura italiane a stranieri (Itals 2° livello). Ha elaborato e coordinato numerosi progetti di formazione in collaborazione con istituzioni universitarie, scolastiche e associazioni professionali italiane e straniere.

Sito web: www.itals.it

19/11/2011 -
oggi

Centro di Ricerca sulla Didattica delle Lingue, Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.

Collaborazione continuativa nell'ambito di progetti di ricerca teorica ed applicata sull'insegnamento linguistico e di formazione dei docenti di lingue.

Sito web: www.unive.it/crdl

01/01/2013 –
30/12/2018

Gruppo di Ricerca DEAL (Differenze Evolutive e Accessibilità nell'Apprendimento/Insegnamento Linguistico).

Collaborazione continuativa nell'ambito di progetti di ricerca teorica ed applicata sull'insegnamento delle lingue ad apprendenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

Sito web: www.gruppodeal.it

01/01/2012 –
31/12/2018

Gruppo di Ricerca PRIN, Università degli Studi di Roma Tre e Università degli Studi di Verona.

Membro del gruppo di ricerca per il progetto PRIN (finanziamento MIUR) sviluppo e attuazione di un modello formativo universitario relativo alle competenze interculturali - diretto dal Prof. Gaetano Dominici (coordinatore scientifico) e dal Prof. Agostino Portera (responsabile dell'unità di ricerca), Università degli Studi di Roma Tre e Università degli Studi di Verona.

13/11/2017 –
13/01/2018

Gruppo di ricerca: *Expert Teacher*, Centro Studi Erickson

Membro del gruppo di lavoro sulle lingue straniera.

Il progetto ha condotto alla costruzione di un profilo di competenze professionali dell'insegnante di qualità, basato sulle indicazioni europee e sugli avanzamenti della ricerca nell'ambito delle scienze pedagogiche e didattiche. La sottoscritta ha contribuito al progetto per la competenza-

chiave “avvalersi della lingua inglese come strumento professionalizzante”. I risultati della ricerca sono disponibili in Ianes D. et al, *Il manuale dell'Expert Teacher. 16 competenze-chiave per 4 nuovi profili docente* (2019, Erickson).

31/12/2018 -
oggi

Gruppo di Ricerca ELICom (Educazione linguistica inclusiva e comunicazione), Università degli Studi di Parma.

Collaborazione continuativa con il Gruppo di Ricerca ELICom presso l'Università degli Studi di Parma, in partnership con il Centro Studi Erickson. Il gruppo si occupa di ricerca teorica, sperimentazione didattica, divulgazione scientifica e certificazione glottodidattica nell'ambito della comunicazione e dell'educazione linguistica inclusiva, con particolare riferimento ai contesti in cui sono presenti apprendenti con disturbi della comunicazione, del linguaggio e dell'apprendimento.

In seno al Gruppo di Ricerca la sottoscritta si è occupata inoltre di creare e implementare il percorso formativo per i collaboratori.

Sito web: www.elicom.unipr.it

4.5 Responsabilità di studi e ricerche scientifiche

04/07/2006-
04/07/007
rinnovo
04/07/2008

Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.

Progetto di ricerca: *L'uso di internet nell'insegnamento delle lingue.*

Borsa di ricerca post-dottorato ai sensi della L. 240/2010

L'obiettivo generale dello studio è stato quello di individuare una struttura di Learning Object adatta alle caratteristiche dell'apprendimento linguistico via Internet, mettendo a confronto i vari modelli che provengono dalla letteratura glottodidattica e dalla FAD in generale. I risultati delle ricerche condotte sono stati pubblicati in diversi saggi sull'argomento fra cui Celentin, P., 2008, “Unione Europea e formazione on-line degli insegnanti di lingue” e “I modelli di comunicazione nella formazione on-line”, in Balboni, P.E., Margiotta, U., (a cura di), *Formare on-line i docenti di lingue e italiano L2*, UTET Libreria, Torino.

01/10/2018
ad oggi

Università di Parma

Progetto di ricerca: *La figura dell'Esperto dell'Apprendimento linguistico.*

Conferimento di incarico di ricerca.

Conferimento di incarico di ricerca per l'implementazione e la sperimentazione di un modello per la formazione e la certificazione

delle competenze di figure esperte nei processi di educazione linguistica inclusiva.

15/06/2019 -
15/08/2019

Università del Salento

Progetto di ricerca: *Lectŭrĭo+* (Projet 2017-1-FR01-KA201-037388).

Conferimento di incarico di ricerca.

Ricerca e progettazione per la realizzazione di un percorso formativo online di didattica dell'intercomprensione a bambini dislessici destinato a docenti ed educatori nell'ambito di un progetto internazionale finanziato che ha coinvolto l'Association internationale pour la promotion de l'intercompřehension à distance (Francia), le Lycée le Mas Blanc (Francia), l'Università del Salento (Italia), l'Università di Barcellona (Spagna), l'Università della Corsica Pascal Paoli (Francia), l'Università di Saarlandes (Germania), l'Università Degli Studi Roma Tre (Italia). Il progetto Lectŭrĭo+ ha prodotto delle risorse per l'apprendimento destinate a bambini molto piccoli che ancora non sanno leggere, a bambini che sanno leggere ma con bisogni speciali. Ha inoltre creato un percorso formativo per gli insegnanti sui temi legati all'intercomprensione e alla dislessia.

Sito web: <https://www.miriadi.net/lecturio>

15/10/2019 –
15/03/2020

Università di Parma.

Progetto di ricerca: *Implementazione e sperimentazione di un modello per la formazione e la certificazione delle competenze di figure esperte nei processi di educazione linguistica inclusiva.*

Borsa di ricerca post-dottorato ai sensi della L. 240/2010

La ricerca ha preso in esame le caratteristiche degli apprendenti con bisogni linguistici specifici, quali DSA o disturbo del linguaggio e ha analizzato i bisogni formativi delle figure che si occupano dell'educazione linguistica dei suddetti apprendenti. Ha quindi portato alla costruzione di un profilo delle competenze glottodidattiche e all'implementazione di un percorso di formazione e certificazione di tali competenze attraverso l'applicazione di strumenti della ricerca-azione per il monitoraggio della qualità e dell'efficacia del modello implementato. Gli esiti della ricerca sono in corso di stampa.

Dal
22/11/2021
ad oggi

Università di Verona

Progetto Europeo New KA220: *LEAD Language Education in the Age of Diversity*

Collaborazione in qualità di partner insieme a Polo Europeo della conoscenza (Polo Europeo della Conoscenza - IC Bosco Chiesanuova; Università di Gazi-Turchia)

Il progetto LEAD intende affrontare la promozione di un'inclusione sistemica della "diversità" attraverso l'educazione linguistica come materia trasversale. Gli obiettivi sono l'identificazione delle politiche scolastiche che favoriscono inclusione, promozione sociale e autorealizzazione, la convalida di un approccio educativo (specialmente per le discipline STEM) volto al successo accademico di studenti con background migratorio e fragilità linguistiche, la creazione di attività educative volte a sostenere e migliorare l'educazione linguistica trasversale, la formazione di insegnanti (anche di discipline STEM) consapevoli del loro ruolo nell'educazione linguistica, la promozione della mediazione come soft-skill e canale di comunicazione.

5 Produzione scientifica

5.1 Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste e collane

01/03/2014 – oggi **Educazione Linguistica – Language Education** (rivista scientifica di classe A per l'area 10/G1).

Membro del comitato dei revisori.

Sito web: <http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/riviste/elle/>

11/12/2020 - oggi **Scuola e Lingue Moderne** (rivista scientifica).

Membro del comitato dei revisori scientifici.

05/01/2021 oggi **Studi di Glottodidattica** (rivista scientifica).

Membro del comitato dei revisori scientifici.

19/10/2022 oggi **ItalianoLinguaDue** (rivista scientifica di classe A per l'area 10/G1)

Membro del comitato dei revisori scientifici.

5.2 Pubblicazioni scientifiche

- | | | | |
|----|---------------------------------|--------|--|
| 1. | Contributo in volume | c.d.s. | Cardona M., Celentin P., Luise C., c.d.s., "Metafore sull'apprendimento delle lingue nelle autobiografie di giovani studenti universitari di italiano: un'indagine preliminare", in Coveri L., Meozzi T. (a cura di) c.d.s., <i>Atti XXV Convegno AIPI, Univ. Palermo, 27-29 ottobre</i> , Milano, Cesati. |
| 2. | Articolo su rivista | c.d.s. | Benavente Ferrera S., Celentin P., c.d.s., " Apprendimento linguistico e soft skills: una combinazione vincente nelle attività ponte", in <i>AggiornaMenti – Rivista dell'Associazione dei docenti di italiano in Germania</i> . |
| 3. | Articolo su rivista di classe A | c.d.s. | Celentin P., c.d.s., "Apprendimento della L2 e processi di ricostruzione dell'identità: analisi dell'autobiografia sociolinguistica di Eva Hoffman", in Daloso M. (a cura di), c.d.s., <i>Il Sé e l'Altro nell'educazione linguistica inclusiva. Rappresentazioni, convinzioni e</i> |

implicazioni didattiche, numero monografico di *Italiano LinguaDue*, vol. 15, n. 1.

4.	Articolo su rivista di classe A	c.d.s.	Celentin P., De Luchi M., c.d.s., "Lo sviluppo professionale dell'educatore linguistico inclusivo attraverso l'osservazione e l'auto-osservazione: uno strumento a portata di sguardo", in Daloso M. (a cura di), c.d.s., <i>Il Sé e l'Altro nell'educazione linguistica inclusiva. Rappresentazioni, convinzioni e implicazioni didattiche</i> , numero monografico di <i>Italiano LinguaDue</i> , vol. 15, n. 1.
5.	Articolo su rivista di classe A	c.d.s.	Benavente Ferrera S., Celentin P., c.d.s., "Intercomprehensive Approach and Inclusive Language Education. First Results of a Pilot Study at CLA Parma", in Boschiero M., Hartle S., Dal Maso S. (a cura di), c.d.s., <i>Accessible and inclusive practices in instructed second language acquisition</i> , numero monografico di <i>Instructed Second Language Acquisition</i> , vol. 7, n. 2.
6.	Articolo su rivista	c.d.s.	Celentin P., Katjusa' C., c.d.s., "Emergenza Ucraina" o opportunità? Una storia di accoglienza al liceo", in <i>SELM</i>
7.	Articolo su rivista	2022	Celentin P., Chimento L., 2022, "DanteTRap, un podcast e il primo canto dell'Inferno: "La Divina Commedia" per la generazione Z", in <i>SeLM</i> n. 7-9, pp.
8.	Articolo su rivista	2022	Benavente Ferrera S., Celentin P., 2022, "L'accessibilità del testo letterario nella classe di lingua straniera alla luce dei descrittori del Volume Complementare del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue", in <i>SeLM</i> n. 7-9, pp.
9.	Articolo su rivista di classe A	c.d.s.	Celentin P., Fiorentino A., 2022, "Plurilingual Lexical approach: contact points and developmental trajectories", in <i>Mosaic</i> , c.d.s.
10.	Articolo su rivista	2022	Benavente Ferrera S., Celentin P., "Interacción en línea y mediación: aplicación del nuevo volumen complementario del MCER", in <i>Studi di glottodidattica</i> , Vol. 7 n. 1, pp. 1-21. ISSN: 1970-1861
11.	Articolo su rivista	2022	Benavente Ferrera S., Celentin P., Fiorentino A., 2022., "Educación lingüística transversal y promoción del plurilingüismo: el camino de formación-certificación de las escuelas "amigas del plurilingüismo" in <i>Revista X</i> , Vol. 17 n. 2, pp. 517-532. ISSN: 1980-0614

12.	Articolo su rivista	2022	Celentin P., 2022, "Apprendimento linguistico e umorismo: una questione di risk taking?", in <i>Rivista Italiana di Studi sull'Umore</i> , Vol. 5 n. 2, pp. 19-30. ISSN 2611-0970
13.	Recensione critica di classe A	2021	Celentin P., 2021, "Edith Cognigni. Il plurilinguismo come risorsa. Prospettive teoriche, politiche educative e pratiche didattiche", in <i>RILD (Rivista Italiana di Linguistica e Dialettologia)</i> , Vol. 23, pp. 201-204. ISSN
14.	Articolo su rivista di classe A	2021	Celentin P., 2021, "Educazione plurilingue nella scuola dell'infanzia: esigenze formative e bisogno percepito delle insegnanti. Esiti di un'indagine nel comune di Brescia e proposte di intervento", in <i>Educazione Interculturale –Teorie, Ricerche, Pratiche</i> , Vol. 19 n. 2, pp. 94-115. ISSN: 2420-8175
15.	Articolo su rivista	2021	Celentin P., Dalloso M., 2021., "Il Progetto CEAL: dal syllabo delle competenze all'impianto certificatorio", in <i>SELM Scuola e Lingue Moderne</i> , vol. 7 n. 9, pp. 34-38.
16.	Articolo in portale specialistico.	2021	Celentin P., Fiorentino A., 2021, "La valutazione nell'educazione linguistica: da barriera a rampa di lancio", in <i>Mondo Erickson</i> , 27/04/2021.
17.	Articolo su rivista di classe A.	2021	Celentin P., Dalloso M., Fiorentino A., 2021, "Didattica delle lingue straniere a distanza in situazione emergenziale: gli esiti di un'indagine a campione", in <i>ItalianoLinguaDue</i> , Università degli studi di Milano, vol.1, pp. 13-32.
18.	Articolo su rivista	(2021)	Celentin P, "Didactique des langues accessible et approche intercompréhensive : affinités et pistes d'investigation possibles", in <i>Studi di glottodidattica</i> , vol. 6, n. 1, pp. 22.33.
19.	Articolo in portale specialistico	(2020)	Celentin P., 2020, "Imparare le lingue: abilità o apprendimento?", in <i>Mondo Erickson</i> , 07/02/2020
20.	Articolo su rivista di classe A.	(2020)	Celentin P., 2020, "An intercomprehension based approach and teaching method accessible to students with SLN (specific language needs): a first exploration of the points of convergence", in

ItalianoLinguaDue, Università degli studi di Milano, 2(12), pp. 443-457.

-
21. Articolo su rivista. (2020) Celentin P., Benavente Ferrera S., 2020, "La fiaba plurilingue: un'attività blended nel laboratorio di intercomprensione fra lingue romanze all'università", in *SELM* 4-6 2020, pp. 52-59.
-
22. Contributo in volume (2019) Celentin P., 2019, "Un'esperienza pilota di laboratorio intercomprensivo fra lingue romanze al centro linguistico d'ateneo dell'Università di Verona: relazione e considerazioni", in Assolari S., Burlenghi R., *Atti delle III Giornate di Formazione per insegnanti di italiano L2/LS a Cipro*, Centro Linguistico Università di Cipro, pp. 5-19 - ISBN 978-9925-553-28-0
-
23. Articolo su rivista di classe A. (2019) Celentin P., Frisan E.H., 2019., "Studenti internazionali incoming e conoscenza della lingua italiana: resoconto di un'esperienza di accoglienza e valutazione", in *ItalianoLinguaDue*, Università degli studi di Milano, 1; pp. 292-318.
-
24. Articolo su rivista. (2019) Benavente Ferrera S., Celentin P., 2019, "Utilizzo di attività "ponte" online su Moodle in un laboratorio universitario di Intercomprensione fra lingue romanze: dal reale al virtuale e ritorno", in *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, Vol. 11, n. 17/2019, pp. 9-29 – ISSN 2038-1034
-
25. Monografia. (2019) Celentin P., 2019, *Le variabili dell'apprendimento linguistico. Perché non tutti impariamo le lingue nello stesso modo*, Quiedit, Verona.
-
26. Articolo su rivista. (2019) Celentin P., Luise M.C., 2019, "Tecniche glottodidattiche flessibili per gestire la classe ad abilità differenziate (CAD)", in *AggiornaMenti – Rivista dell'Associazione dei docenti di italiano in Germania*, 15, 9, pp. 5-14, ISSN 2199-2711
-
27. Articolo su rivista. (2018) Celentin P., Daloi M., 2018, "La ricerca-azione come strumento per la sperimentazione di modelli inclusivi di educazione linguistica", in *RICERCAZIONE*, Vol. 10, n. 2 - December 2018, Trento, Erickson, pp. 229-244, ISSN 2036-5330.
-
28. Contributo in volume. (2018) Celentin P., 2018, "Creatività e barriere nell'apprendimento linguistico: il ruolo delle variabili individuali", in Santipolo M., Mazzotta P. (a cura di), 2018, *L'educazione linguistica oggi. Nuove*
-

sfide tra riflessioni teoriche e proposte operative. Scritti in onore di Paolo E. Balboni, Torino, UTET Università, pp. 65-70, ISBN 9788860085405

29.	Articolo su rivista di classe A.	(2017)	Celentin P., Dalloiso M., 2017, "La valutazione diagnostica della dislessia in contesto di L2. Problemi e riflessioni alla luce della ricerca clinico-linguistica ed interculturale", in Dalloiso M., Melero C., <i>Bisogni Linguistici Specifici e accessibilità glottodidattica. Nuove frontiere per la ricerca e la didattica</i> , Numero Monografico EL.LE, vol.6, n. 3, pp. 323-348, ISSN 2280-6792;
30.	Contributo in volume.	(2017)	Celentin P., Dalloiso M., 2017, "Gli alunni con Bisogni Linguistici Specifici nella CAD", in Caon F., (a cura di), <i>Educazione linguistica nella Classe ad Abilità Differenziate: teorie di riferimento e quadro metodologico</i> , Bonacci Loescher, pp. 99-108; ISBN 9788820138127
31.	Contributo in volume.	(2016)	Celentin P., 2016, "La Ricerca-Azione strumento di sviluppo di pratiche didattiche accessibili", in Valenti A. (a cura di), <i>Esperienze di didattica inclusiva delle lingue straniere. Percorsi per alunni con DSA</i> , Firenze, Libriliberi, pp. 36-44; ISBN 9 788884 151650.
32.	Articolo su rivista	(2016)	Celentin P., 2016, "La formazione del docente di lingue: documenti europei e esperienza Itals", in <i>Bollettino ITALS</i> , Anno 14, numero 66. Novembre 2016, pp. 9-21, Supplemento riv. EL.LE ISSN: 2280-6792
33.	Contributo in volume	(2016)	Celentin P., Cotticelli P., 2016, "Il reclutamento dei Cel di L2 e LS nei Cla: procedure e parametri a confronto", in Balboni P.E., a cura di, <i>I territori dei Centri Linguistici Universitari: le azioni di oggi, i progetti per il futuro</i> , Torino, Utet Università, pp. 58-70.
34.	Contributo in volume	(2016)	Celentin P., 2016, "Interventi per l'italiano L2: problematiche e riflessioni", in Dalloiso M., (a cura di), <i>I Bisogni linguistici specifici. Caratteristiche, trattamento, educazione linguistica</i> , Erickson, Trento, pp. 291-308, ISBN 978 88 590 1051 7
35.	Articolo su rivista di classe A.	(2015)	Celentin P., Dalloiso M., Isotton O., 2015, "La ricerca-azione come strumento per sperimentare nuove forme di accessibilità glottodidattica per gli allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento", in <i>Rassegna Italiana di Linguistica Applicata RILA</i> , vol. 14, n. 1-2, ISSN: 0033-9725.

36. Contributo in volume. (2015) Celentin P., Daloiso M., Melero C., Pesce A., Spinello M., 2015, "Linee-guida per il potenziamento dell'accessibilità dei materiali glottodidattici" in Daloiso M., 2015, *L'educazione linguistica dell'allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere, lingue classiche*, Torino, UTET Università, pp. 195-200, ISBN 978 88 6008 456 9.
-
37. Contributo in volume. (2015) Celentin P., Daloiso M., Melero C., Pesce A., Spinello M., 2015, "Scheda di analisi dell'accessibilità dei materiali glottodidattici", in Daloiso M., 2015, *L'educazione linguistica dell'allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere, lingue classiche*, Torino, UTET Università, pp. 191-194, ISBN 978 88 6008 456 9.
-
38. Articolo su rivista di classe A. (2014) Celentin P., Da Rold M., 2014, "Formazione on-line degli insegnanti di lingue via web-forum: valutazione della presenza didattica", in *EL.LE Educazione Linguistica Language Education*, Vol. 47, Num. 2-3, pp. 279-296, ISSN 2280-6792
-
39. Articolo su rivista di classe A. (2014) Celentin P., Luise M.C., 2014, "Formazione on line dei docenti di lingue: riflessioni e proposte per favorire l'interazione tra metodi e contenuti", in *EL.LE Educazione Linguistica Language Education*, Vol. 3, n. 2, pp. 313-330, ISSN 2280-6792.
-
40. Curatela (2014) Celentin P. (a cura di), 2014, "La produzione orale in lingua non materna", monografico del *Bollettino ITALIS*, n. 56, ISSN: 2280-6792.
-
41. Contributo in volume. (2014) Celentin P., 2014, "Valutare la produzione scritta nei livelli avanzati: correzione e valutazione di una prova per il livello C1", in Zanola M.T., Sartirana L. (a cura di), *XVII Seminario AICLU. La certificazione e il riconoscimento delle competenze linguistiche dello studente universitario*, EDUCatt, Milano, pp. 43-56, ISBN 978-88-6780-685-0.
-
42. Articolo su rivista di classe A. (2013) Celentin P., 2013, "Italiano L2 a studenti Erasmus incoming: quali priorità?", *EL.LE.*, vol. 2, n. 1, pp. 111-125, ISSN: 2280-6792
-
43. Contributo in volume. (2013) Celentin, P., 2013, "Italiano lingua seconda per studenti dell'est europeo: non solo una questione di lingua", in Dolci R., Caruso G. (a cura di), *Scuola di formazione di Italiano L2/LS: competenza d'uso e integrazione*, Napoli 9-13 Luglio 2012, ESI, Napoli, ISBN 9788849526288.

44.	Contributo in volume	(2013)	Celentin, P., 2013, "Apprendere una o più lingue: per un'educazione linguistica liquida", in Baldi B., Borello E., Luise M.C. (a cura di), <i>Aspetti comunicativi e interculturali nell'insegnamento delle lingue</i> , L'orso, Firenze, pp. 17-37, ISBN 978-88-6274-471-3.
45.	Articolo su rivista di classe A.	(2012)	Celentin, P., 2012, "Didattica del francese lingua straniera ad allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento: difficoltà linguistiche e strategie metodologiche", in Daloso M. (a cura di), <i>GLOBES. Glottodidattica per i bisogni educativi speciali</i> , numero monografico di Educazione Linguistica – Language Education (EL.LE), Vol. 1, n. 3, pp. 605-617, ISSN 2280-6792
46.	Articolo su rivista	(2012)	Celentin, P., 2012, "Parlare a livello C1: dalle indicazioni del Quadro Comune alla classe", in Rivista Itals, vol.10, n. 28, pp. 29-47, Guerra, Perugia.
47.	Curatela	(2012)	Celentin, P. (a cura di), 2012, "1° Convegno dei Diplomati del Master Itals di 2° livello", <i>numero monografico de Bollettino ITALS</i> , vol. 10, n, 47. Autrice del seguente contributo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Dalla distanza alla presenza: la formazione continua della comunità dei diplomati del Master Itals di 2° livello".
48.	Curatela	(2011)	Celentin, P. (a cura di), 2011, "Creazione di una comunità di pratica fra i diplomati del Master Itals di 2° livello", <i>numero monografico de Bollettino ITALS</i> , vol. 9 , n. 42; Autrice del seguente contributo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Comunità di pratica del Master Itals di 2° livello: dalla teoria alla pratica".
49.	Articolo su rivista	(2011)	Celentin, P., 2011, "Migranti e scuola italiana", in <i>Educare.it</i> vol. XI, n. 12, Novembre.
50.	Articolo su rivista	(2011)	Celentin, P., 2011, "L'umorismo nella classe di lingua", in <i>In.IT</i> , n. 27 (pp. 1-7).

51. Curatela (2011) Celentin, P. Torresan, P., (a cura di), 2011, "Insegnamento dell'italiano nei Centri Linguistici d'Ateneo-CLA", numero monografico de Bollettino ITALS, vol. 9, n. 39 e n. 40.
- Autrice del seguente contributo:
- Celentin, P., Frisan, E., Zannol, C., 2011, "Il livello C2 del Quadro Comune Europeo per studenti stranieri in mobilità: resoconto di una sperimentazione", in Celentin, P., Torresan, P., (a cura di), *Insegnamento dell'italiano nei Centri Linguistici d'Ateneo-CLA*, numero monografico de Bollettino ITALS Bollettino ITALS, vol. 9 n. 40.
-
52. Contributo in volume (2010) Celentin, P., 2010, «"Che strani questi Italiani!": culture a confronto», in Capuzzo, C., Duso, M.E., Marigo, L. (a cura di), *Insegnamento dell'italiano L2/LS all'Università: nuove sfide e opportunità*, Ilpoligrafo, Padova.
-
53. Contributo in volume. (2010) Celentin, P., 2010, "L'organizzazione didattica: iscrizione, composizione classi, durata corsi", in Ballarin E., Begotti P., Toscano A. (a cura di), *L'italiano a stranieri nei centri linguistici universitari*, Guerra, Perugia.
-
54. Articolo su rivista (2009) Celentin, P., "Tecnologia e apprendimento linguistico: 2° parte – La webquest", in *SELM*, vol. 48 n. 8-9 (pp. I-V).
-
55. Articolo su rivista. (2009) Celentin, P., 2009, "Tecnologia e apprendimento linguistico: 1° parte - Internet come (ri)costruzione di conoscenza", in *SELM*, vol. 47 n. 6-7; (pp. I-V).
-
56. Contributo in volume. (2009) Ballarin, E., Celentin, P., 2009, "Progetto Dossier: CLIC CLAc, a spasso per la città", in *Atti del V Convegno AICLU "1997-2007: L'AICLU e la politica linguistica nelle università italiane"*, Parma 24-26 maggio 2007, Supergrafica, Parma.
-
57. Contributo in volume. (2008) Celentin, P., 2008, "Il tutor online e la costruzione di apprendimento significativo" in Piave M., *Il tutor online*, collana Nuove Frontiere Pedagogiche, Barbieri, Perugia.
-

58. Contributo in volume. (2008) Celentin, P., 2008, "Unione Europea e formazione on-line degli insegnanti di lingue", in Balboni, P.E., Margiotta, U., (a cura di), *Formare on-line i docenti di lingue e italiano L2*, UTET Libreria, Torino.
-
59. Contributo in volume. (2008) Celentin, P., 2008, "I modelli di comunicazione nella formazione on-line", in Balboni, P.E., Margiotta, U., (a cura di), *Formare on-line i docenti di lingue e italiano L2*, UTET Libreria, Torino.
-
60. Contributo in volume. (2007) Celentin, P., 2007, "Applicazioni didattiche del video", in Cardona, M. (a cura di), *Vedere per capire e parlare*, UTET Università, Torino (pp. 27-50).
-
61. Monografia (2007) Celentin, P., 2007, *Comunicare e far comunicare in Internet – Comunicare per insegnare, insegnare a comunicare*, Cafoscarina, Venezia (pp. 202).
-
62. Contributo in volume. (2007) Celentin, P., Salvalaggio M., 2007, "I Master del Laboratorio Itals", in Balboni, P.E., Dolci, R. e Serragiotto, G. (a cura di), *Itals, dieci anni di formazione*, Bonacci, Roma (pp. 71-87).
-
63. Articolo su rivista. (2007) Celentin, P., 2007, "Online training: analysis of interaction and knowledge building patterns among foreign language teachers", in *Journal of Distance Education*, vol. 21 n. 3.
-
64. Contributo in volume. (2007) Celentin, P., 2007, "L'italiano per stranieri on line", in Borello, L., Luise, C. (a cura di), *L'offerta linguistica in Italia*, UTET Libreria, Torino (pp. 191-202).
-
65. Articolo su rivista. (2006) Celentin, P., Da Rold, M., 2006, "Il ruolo della presenza didattica nella formazione via web-forum degli insegnanti di lingue: valutazione secondo il framework della Community of Inquiry", in *WBT E-Magazine*, novembre.
-
66. Contributo in volume. (2006) Celentin, P., 2006, "Come trasformare una classe plurilivello ad abilità differenziate in una classe inclusiva: l'uso delle attività

flessibili”, in Caon, F. (a cura di), *Insegnare italiano nelle classi ad abilità differenziate*, Guerra, Perugia (pp. 201-205).

67.	Monografia	(2005)	Celentin, P., Cognigni, E., 2005, <i>Lo studente di origine slava</i> , Collana Risorse, Guerra, Perugia (pp. 167).
68.	Articolo su rivista.	(2005)	Celentin, P., Da Rold, M., 2005, "Valutazione della costruzione della conoscenza nell'interazione via web-forum degli insegnanti di lingue straniere in formazione", in <i>Journal of e-learning and knowledge society</i> , vol. 1 n. 1, (pp. 89-100).ISSN 1826-6223 o 1971-8829
69.	Articolo su rivista.	(2004)	Celentin, P., 2004, "Le risorse in Internet per l'insegnamento dell'italiano L2", in <i>SELM</i> , vo. 42 n. 7-8 (pp. 56-62)
70.	Contributo in volume.	(2004)	Celentin, P., 2004, "Vantaggi e presupposti della formazione in rete per l'aggiornamento in servizio dell'insegnante", in Serragiotto, G. (a cura di), <i>Le lingue straniere nella scuola. Nuovi percorsi, nuovi ambienti, nuovi docenti</i> , Utet Libreria, Torino (pp. 178-191).
71.	Contributo in volume.	(2004)	Celentin, P., 2004, "La metodologia Tandem per l'educazione letteraria" in Balboni, P.E. (a cura di), <i>Educazione letteraria e nuove tecnologie</i> , UTET Libreria, Torino, (pp. 151-162).
72.	Contributo in volume.	(2004)	Celentin, P., Cognigni, E., 2004, "La conoscenza letteraria come sistema ipertestuale di conoscenza", in Balboni, P.E. (a cura di), <i>Educazione letteraria e nuove tecnologie</i> , UTET Libreria, Torino (pp. 57-86).
73.	Contributo in volume.	(2003)	Celentin, P., 2003, "Lingua e cultura dello studente di origine russa", in Luise, M.C. (a cura di), <i>Italiano lingua seconda. Fondamenti e metodi</i> , Guerra Edizioni, Perugia (pp. 8-40).
74.	Articolo su rivista	(2003)	Celentin, P., 2003, "L'immigrazione straniera in Italia: come cambia l'insegnante", in <i>SELM</i> , vo. 41 n. 3 (pp. 14-19).

75.	Curatela	(2003)	Celentin, P., Dolci, R., (a cura di), 2003, <i>La formazione di base del docente di italiano a stranieri</i> , Bonacci, Roma (edizione riveduta e ampliata) (pp. 384).
			Autrice dei capitoli: <ul style="list-style-type: none"> ▪ "L'importanza della formazione permanente" ▪ "Software nella didattica dell'italiano LS"
76.	Monografia	(2002)	Caon, F., Celentin, P., 2002, <i>I giochi dei bambini italiani</i> , Guerra Edizioni, Perugia, (pp. 47).
77.	Articolo su rivista.	(2002)	Celentin, P., 2002, "L'immigrazione straniera in Italia", in <i>In.IT</i> , vol. 3 n. 3, (pp. 26-27).
78.	Articolo su rivista.	(2000)	Celentin, P., 2000, "La lingua in gioco", in <i>In.IT</i> . vol. 1 n. 2 (pp. 12-15).
79.	Curatela	(2000)	Celentin, P., Dolci, R., (a cura di), 2000, <i>La formazione di base del docente di italiano a stranieri</i> , Bonacci, Roma (pp. 230).
			Autrice dei capitoli: <ul style="list-style-type: none"> ▪ con Serragiotto, G. "Il fattore interculturale nell'insegnamento della lingua" ▪ "Autonomia e supporti informatici e telematici nell'insegnamento dell'italiano a stranieri"
80.	Articolo su rivista.	(1998)	Celentin, P., 1998, "L'approccio Tandem nelle scuole superiori", in <i>SELM</i> , vol. 36 n. 2-3, (pp. 10-11).
81.	Articolo su rivista.	(1998)	Celentin, P., 1997, "Posta elettronica e didattica delle lingue", in <i>SELM</i> , vol. 35 n. 8 (pp. 8 - 12).

6 Competenze personali

6.1 Lingue

Lingua madre	Italiano				
Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	B1	C1	B1	B1	B1
Francese	C1	C2	C1	C1	B2
Russo	B1	B2	B1	B1	B1
Spagnolo	B2	B2	B1	A2	A2
Portoghese brasiliano	B1	B1			

6.2 Soft skills

Competenze comunicative e relazionali

Ottime capacità comunicative sia in piccolo gruppo che di fronte a un vasto uditorio acquisite durante le esperienze come formatore in presenza.

Ottime capacità di comunicazione on-line acquisite con l'esperienza di formazione a distanza e attraverso le attività di ricerca nell'ambito specifico.

Affinamento delle capacità relazionali anche attraverso la musica d'assieme praticata costantemente dall'età di 12 anni (strumento: sax tenore).

Competenze organizzative e gestionali

Capacità organizzative personali molto buone, acquisite negli anni di studio durante i quali ho sempre condotto (dall'età di 15 anni) attività parallele di lavoro.

Capacità gestionali di gruppo molto buone acquisite lavorando, dal 1999, con gruppi di formatori e insegnanti, dal 2001 con mansioni di coordinamento all'interno dei Master, gestendo gruppi di docenti e tutor formati da 10 a 25 persone, del gruppo ELICom dell'Università di Parma e del CLA dell'Università di Verona, in particolare nel Laboratorio di Intercomprensione fra Lingue Romanze.

	Nella conduzione dei lavori sia di ricerca che di didattica netta preferenza per l'attività di team rispetto a quella individuale.
Competenze professionali	<p>Capacità di programmazione e progettazione acquisita durante gli anni di collaborazione con il Laboratorio Itals dell'Università "Ca' Foscari" di Venezia, il gruppo ELICom di Parma e il Dipartimento Culture e Civiltà dell'Università di Verona, contribuendo e sovrintendendo alla progettazione e alla realizzazione di corsi di formazione (didattica e linguistica) sia a breve che medio e lungo termine.</p> <p>Tale capacità si è affinata negli anni di servizio al CLA dell'Università di Verona, durante i quali in collaborazione con colleghi e direzione è stata più volte rimodulata e ampliata l'offerta formativa.</p>

6.3 Competenze informatiche

Ottima padronanza di tutto il pacchetto Office acquisita in particolare durante i primi anni di lavoro post-lauream, tenendo numerosi corsi di alfabetizzazione informatica (soprattutto Word, Excel, Outlook).

Buona capacità di sfruttare software e applicazioni per la presentazione di contenuti (Power Point, Prezi, Canva) e per l'interazione formativa (Mindmeister, Wooclap, Peardeck).

Buona padronanza del software Perception per la realizzazione di item per la valutazione.