



UNIVERSITÀ  
di **VERONA**

## RELAZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE ai fini del sistema AVA - 2021

*(ai sensi del D.Lgs. 19/2012 art.12 e 14 e della L.370/99 art.1 c.2)*

Seduta del Nucleo di Valutazione del 14 settembre 2021



**Il Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi di Verona è così composto:**

Prof. Antonio Schizzerotto (*Coordinatore*): Professore Emerito di Sociologia, Università di Trento

Prof.ssa Donata Vianelli (*Vice Coordinatore*): Ordinario di Economia e Gestione delle Imprese,  
Università di Trieste

Prof.ssa Luisa Saiani: Ordinario di Scienze infermieristiche

Prof. Piero Olivo: Ordinario di elettronica, Università di Ferrara

Prof. Gian Maria Varanini: già Ordinario di Storia medievale, Università di Verona

Dott. Sergio Signori: Imprenditore e consulente aziendale

Dott. Thomas Andreatti: Studente

Per la sua attività, il Nucleo di Valutazione si avvale della collaborazione dell'Unità Operativa "Valutazione e qualità" con sede presso via dell'Artigliere, 8 - 37129 Verona, tel. 045 802 8550 – 8229 – 8087, nelle persone di:

- Dott.ssa Laura Mion
- Dott.ssa Daiana Donati
- Dott.ssa Angela Mellino

L'Ufficio fa parte dell'Area Pianificazione e Controllo Direzionale, coordinata dal Dott. Stefano Fedeli.



## SOMMARIO

<b>Prefazione</b> .....	<b>4</b>
<b>Capitolo 1.</b> ....	<b>5</b>
<b>Il Sistema di AQ a livello di Ateneo</b> .....	<b>5</b>
1.1 Premessa.....	5
1.2 La qualità della ricerca e della didattica nelle politiche e nelle strategie dell'Ateneo (R1A1)....	5
1.3 L'architettura del sistema AQ di Ateneo e la sua revisione (R1A2, R1A3).....	5
1.4 Il ruolo degli studenti e il governo delle loro carriere formative (R1A4, R1B1) .....	6
1.5 La programmazione dell'offerta formativa, la progettazione e l'aggiornamento dei CdS (R1B2, R1B3) .....	6
1.5 Il reclutamento e la qualificazione del corpo docente, le strutture di supporto alla didattica e la sostenibilità dei processi formativi (R1C1, R1C2, R1C3).....	7
1.6 La gestione dell'AQ e il monitoraggio dei flussi informativi tra le strutture responsabili (R2A1)	7
1.7 L'Autovalutazione dei CdS e dei Dipartimenti e le verifiche da parte del NdV (R2B1) .....	8
<b>Capitolo 2.</b> .....	<b>9</b>
<b>La qualità dei Corsi di Studio</b> .....	<b>9</b>
2.1. Introduzione .....	9
2.2. L'offerta formativa dell'Ateneo e l'andamento delle immatricolazioni, degli avvii di carriera e degli iscritti al primo anno dei CdS .....	10
2.2.1. Descrizione dell'offerta formativa .....	10
2.2.2. Andamento delle immatricolazioni.....	11
2.3. L'adeguatezza dei profili professionali dei CdS dell'Università di Verona, il grado di soddisfazione dei laureati e i livelli di occupazione (R3A1, R3A2, R3A3, R3A4) .....	12
2.3.1. Adeguatezza e adeguamento dei profili professionali.....	12
2.3.2. I livelli di occupazione dei laureati dei CdS dell'Università di Verona, le retribuzioni e l'efficacia della laurea ai fini del lavoro svolto .....	13
2.4. La regolarità delle carriere degli iscritti all'Università di Verona (R3B1, R3B2, R3B3, R3B4, R3B5) .....	15
2.4.1. Regolarità delle carriere (e tassi di abbandono) .....	15
2.4.2. L'internazionalizzazione dei Corsi di studio .....	17
2.4.3. Modalità di accertamento delle competenze e chiarezza della comunicazione.....	17
2.4.4. Procedure di monitoraggio dell'apprendimento .....	18
2.5. Il corpo docente e le strutture didattiche (R3C1, R3C2) .....	19
2.5.1. Il corpo docente e il rapporto docenti/studenti .....	19
2.5.2. Le strutture didattiche.....	20
2.6 Le audizioni (R3D1, R3D2, R3D3) .....	21
<b>Appendice al capitolo 2</b> .....	<b>22</b>
<b>Capitolo 3.</b> .....	<b>81</b>
<b>Le attività di ricerca e di terza missione</b> .....	<b>81</b>
3.1 Premessa.....	81



3.2 Il Piano Strategico di Ateneo 2020-2022 e la programmazione delle attività di Ricerca e di Terza missione (R4A1) .....	81
3.3 Il monitoraggio delle attività di ricerca e di terza missione (R4A2, R4A4) .....	82
3.4 Premialità ed incentivi individuali (R4A3).....	83
3.5 Programmazione e monitoraggio delle attività di ricerca e di terza missione in ambito dipartimentale (R4B1, R4B2, R4B3).....	84
<b>Appendice 1 al Capitolo 3 La partecipazione ai bandi per il finanziamento della ricerca scientifica da parte dei dipartimenti dell'Università di Verona .....</b>	<b>86</b>
<b>Appendice 2 al Capitolo 3 La qualità della produzione scientifica.....</b>	<b>101</b>
<b>Appendice 3 al Capitolo 3 La terza missione .....</b>	<b>107</b>
<b>Capitolo 4. ....</b>	<b>109</b>
<b>Valutazione della Performance .....</b>	<b>109</b>
4.1 Premessa.....	109
4.2 Scheda per l'analisi del ciclo integrato di performance .....	109
<b>Capitolo 5 .....</b>	<b>116</b>
<b>Suggerimenti.....</b>	<b>116</b>



## Prefazione

La presente relazione, redatta dal NdV ai fini del sistema AVA, si concentra, ovviamente, sull'intensità con cui, a livello programmatico, attuativo e di controllo, l'Ateneo di Verona, nel corso del 2020, ha soddisfatto i vari requisiti di AQ indicati nelle linee guida dell'ANVUR. Al duplice fine 1) di fornire un quadro più completo ed attuale della situazione dell'Ateneo di Verona rispetto a tale materia e 2) di porre in luce le principali dinamiche evolutive, all'analisi riguardante l'anno di riferimento della relazione sono stati affiancati alcuni riferimenti ad iniziative assunte dall'Università scaligera nel corso del 2021.

Oltre agli argomenti suggeriti dall'ANVUR nelle sue già citate linee guida, il NdV ha posto attenzione, sia pure solo di passaggio, ad alcune altre questioni – quali, ad esempio, gli esiti occupazionali dei laureati dell'Ateneo, l'intensità della partecipazione di docenti e ricercatori ai bandi per il finanziamento della ricerca, l'ampiezza delle risorse acquisite per loro tramite, la qualità della produzione scientifica degli studiosi incardinati nei ranghi dell'Università veronese – al fine di evidenziare, accanto all'accuratezza delle procedure gestionali e di governo da essa adottate, la bontà degli esiti sostanziali delle sue iniziative.

Guardando ad entrambe, il NdV ritiene di poter affermare che, pur suscettibili di alcuni miglioramenti, le iniziative di AQ e la qualità dei risultati raggiunti dall'Università di Verona in campo formativo e in ambito di ricerca e terza missione siano decisamente apprezzabili.

Il resto del rapporto si articola nel modo seguente. Il primo capitolo tratta in generale delle caratteristiche del sistema di AQ dell'Ateneo. Il secondo capitolo si focalizza sulla qualità dei corsi di studio, mentre il terzo si concentra sulle attività di ricerca e di terza missione. Il quarto capitolo, redatto in termini di risposta alla pertinente scheda messa a punto da ANVUR, valuta la qualità della performance amministrativa dell'Ateneo. La relazione si chiude con un breve capitolo, il quinto, contenente alcuni suggerimenti che il NdV ha inteso sottoporre all'Ateneo in vista dei ricordati miglioramenti che potrebbero essere apportati alla già buona qualità delle sue attuali prestazioni.



## Capitolo 1.

### Il Sistema di AQ a livello di Ateneo

#### 1.1 Premessa

L'Ateneo ha approvato, nel febbraio 2020, il piano strategico 2020/22, piano che è stato aggiornato nel luglio 2021 per ciò che riguarda indicatori e target per la misurazione degli obiettivi strategici. Sempre nel corso del 2021 è stato approvato (nel mese di maggio) il nuovo Modello di Assicurazione Qualità (MAQ) dell'Ateneo.

La definizione del nuovo MAQ è stata il frutto di un'intensa attività svolta dal governo dell'Ateneo in collaborazione con PdQ, delegati rettorali e consulta dei Dipartimenti al fine di garantire la massima condivisione del modello e il massimo coordinamento tra le varie articolazioni funzionali dell'Ateneo e il NdV.

Nei mesi di luglio e agosto 2021 il PdQ ha organizzato 3 incontri per analizzare, a 2 anni dalla consegna della relazione della CEV relativa alla visita effettuata nel dicembre 2018, le azioni intraprese per migliorare il processo AQ a livello di Ateneo. Infatti, nonostante la relazione della CEV metta in evidenza i risultati positivi conseguiti dall'Ateneo scagliero per ciò che riguarda i requisiti R1 e R2 del sistema AQ e l'efficacia di quanto svolto negli anni per far crescere all'interno dell'Ateneo la cultura dell'AQ, in essa sono evidenziate anche alcune aree di possibile miglioramento. A tali incontri, che possono essere considerati come un "riesame del sistema AQ a livello di Ateneo", hanno partecipato, oltre ai membri del PdQ, quelli del NdV, la prorettrice vicaria e diversi delegati del rettore.

In considerazione dell'importanza delle iniziative qui sopra elencate e dell'opportunità di fornire una rappresentazione aggiornata della situazione dell'Università di Verona in materia di AQ, il presente capitolo, come detto nella prefazione a questa relazione, pur focalizzandosi sull'attività svolta nel corso dell'anno 2020, farà riferimento anche quanto avvenuto anche nel corso dei primi mesi del 2021.

#### 1.2 La qualità della ricerca e della didattica nelle politiche e nelle strategie dell'Ateneo (R1A1)

L'approvazione del piano strategico 2020/22 dell'Ateneo, l'aggiornamento degli originari indicatori e target dovuto agli effetti introdotti dalla pandemia COVID, l'approvazione del MAQ e la messa a punto del Piano Integrato della Performance della Struttura Gestionale 2020/22, testimoniano l'impegno dell'Ateneo, nelle sue diverse componenti, all'azione di miglioramento continuo del sistema AQ.

Per eliminare il rilievo mosso dalla CEV, secondo cui "Mancano, però, la definizione dei target temporali, dei responsabili del raggiungimento degli obiettivi stabiliti e/o dei progetti/delle attività di riferimento, del relativo monitoraggio e l'indicazione delle risorse necessarie disponibili per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Non sono definiti, inoltre, eventuali obiettivi intermedi.", è necessario, però che sia redatto il Piano Operativo di Ateneo indicato nel Piano Strategico.

Per ciò che riguarda la ricerca, come si avrà modo di dire anche nel terzo capitolo, l'università di Verona ha effettuato importanti passi avanti sia nella definizione della visione d'insieme, sia nella relazione tra obiettivi e indicatori. È però ancora assente, a livello di Dipartimento, un protocollo codificato di monitoraggio di attuazione del Piano Strategico per verificare come ogni Dipartimento concorra al raggiungimento degli obiettivi strategici. Il legame tra la visione dell'Ateneo e l'operatività dei Dipartimenti definita dai POD dovrà essere pertanto meglio definito. Su tale argomento si ritornerà meglio nel già citato terzo capitolo, e anche in sede di suggerimenti finali del NdV

#### 1.3 L'architettura del sistema AQ di Ateneo e la sua revisione (R1A2, R1A3)

La struttura organizzativa dell'Ateneo, che aveva ricevuto un giudizio molto positivo da parte della CEV, è rimasta invariata. Nel nuovo MAQ si è sottolineata l'importanza fondamentale di una fluida circolazione delle informazioni.



Risultano tuttavia non ancora definite le modalità operative con le quali lavoreranno le nuove Commissioni AQ di Ateneo (didattica, ricerca e terza missione). Il fatto stesso che sia stato messo a punto un nuovo MAQ conferma l'importanza che l'Ateneo pone nel miglioramento delle proprie procedure AQ.

Le riunioni organizzate a luglio/agosto 2021, che come sopra accennato costituiscono di fatto un "riesame di Ateneo" condiviso con la governance, sono un chiaro segno di revisione critica delle procedure AQ.

Nonostante il giudizio positivo della CEV in merito a questo punto di attenzione, nella relazione veniva indicato che "gli Organi di Governo hanno avviato azioni di miglioramento o correttive per risolvere criticità rilevate dal PdQ e dal NdV, anche se con un approccio più reattivo che sistematico" e che "mancano procedure formalizzate per la comunicazione interna".

Nel nuovo MAQ la responsabilità di governare le azioni correttive è prevista in carico alle nuove commissioni AQ di Ateneo.

#### *1.4 Il ruolo degli studenti e il governo delle loro carriere formative (R1A4, R1B1)*

Nel corso degli ultimi anni, con l'ovvia esclusione del 2020 a causa della pandemia, sono stati effettuati incontri con gli studenti per informarli dei loro ruoli nel Sistema AQ e per aumentare una loro partecipazione consapevole.

La CEV rilevava, nella sua relazione, che "gli studenti hanno la possibilità di essere rappresentati in tutti i più importanti organi accademici, ad esclusione del PQA".

Attualmente il PdQ convoca come uditore ad ogni seduta uno studente designato dal Consiglio degli Studenti, la cui presenza sarebbe utile fosse ufficializzata in qualità di componente vero e proprio del PdQ.

Nel corso del 2021 il NdV ha condotto un'indagine sull'esperienza dei rappresentanti studenti negli organi e organismi di Ateneo dalla quale è emerso un quadro complessivamente positivo rispetto alla soddisfazione degli studenti rappresentanti, ma con un margine di miglioramento per quanto attiene all'effettivo coinvolgimento degli studenti nella presa delle decisioni.

L'attività dell'Ateneo relativamente alle immatricolazioni e al monitoraggio e sostegno delle carriere degli studenti è stata giudicata molto positivamente da parte della CEV.

La pandemia ha però limitato la connotazione internazionale su cui l'Ateneo intendeva investire, rimandando le azioni in questo ambito al prossimo futuro.

Si deve, però, anche sottolineare con soddisfazione che nella nuova programmazione triennale PRO3 2021-2023 una linea di azione scelta dall'Ateneo riguarda l'aumento del numero delle laureate di area STEM, attraverso politiche di orientamento e di facilitazione all'accesso nelle lauree scientifiche per le ragazze.

#### *1.5 La programmazione dell'offerta formativa, la progettazione e l'aggiornamento dei CdS (R1B2, R1B3)*

Come la CEV ha riconosciuto, l'Ateneo aggiorna annualmente il documento "Politiche di Ateneo e Programmazione dell'Offerta Formativa" per la proposta di CdS di nuova attivazione con un'analisi di sostenibilità dell'intera offerta formativa. La coerenza dell'offerta formativa con le esigenze del territorio è testimoniata dal supporto fornito dagli stakeholder per l'implementazione di nuovi CdS. E benché la CEV abbia rilevato a suo tempo che "mancano linee guida o indicazioni specifiche per la promozione dell'interazione di CdS e i Dipartimenti con interlocutori esterni ai fini del monitoraggio ex-post dell'adeguatezza della preparazione dei laureati.", si deve prendere atto che, al presente, l'Ateneo ha definito in modo efficace il processo di accompagnamento alla stesura dei progetti di nuovi CdS e per le modifiche di CdS.

A tale riguardo va osservato che il coordinamento dei PdQ del nord est sta valutando l'attivazione di un progetto di career tracing che, tramite il raccordo dei dati amministrativi sui rispettivi laureati con quelli del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, costituiti dalle COB, consentirà di analizzare i tempi di ingresso e le traiettorie compiute nel mercato del lavoro e si configurerà, pertanto, come un utile strumento sia per indirizzare l'offerta formativa, sia per mettere a punto adeguati processi di orientamento da parte dell'Ateneo.



### *1.5 Il reclutamento e la qualificazione del corpo docente, le strutture di supporto alla didattica e la sostenibilità dei processi formativi (R1C1, R1C2, R1C3)*

La CEV ha rilevato che "L'Ateneo ha definito linee di indirizzo per l'utilizzo dei punti organico che tengono conto sia delle esigenze della didattica sia di quelle della ricerca, che però appaiono molto generali e lasciano ampio spazio alla soggettività". I criteri per l'assegnazione delle risorse, definiti dal CdA, risultano in effetti non sempre uniformi.

Nel dicembre 2020 il CdA ha messo a punto una *balance scorecard* per la ripartizione ai Dipartimenti delle posizioni di ricercatori a tempo determinato di tipo B. Sono state così individuate quattro aree di intervento (didattica, ricerca, terza missione, personale) e, per ciascuna di esse, sono stati individuati due indicatori opportunamente pesati. Dal calcolo di tali indicatori è stato possibile formulare una proposta sistematica di ripartizione delle risorse ai Dipartimenti.

Nel Piano Strategico di Ateneo sono state previste delle azioni specifiche rivolte all'internazionalizzazione: tra queste si possono citare le politiche di reclutamento per incentivare le chiamate di studiosi dall'estero, in particolar modo di quelli vincitori di ERC e gli incentivi alla partecipazione dei ricercatori a reti di ricerca internazionali che sono la base per favorire la partecipazione a bandi competitivi.

Per ciò che riguarda la qualificazione del corpo docente, nel 2019 è stato istituito il Teaching and Learning Center al fine di offrire supporto al personale accademico in vista del miglioramento della qualità della didattica. Tra il 2020 e 2021 è stato offerto a tutti i docenti dell'Ateneo e, in particolare, ai neo assunti un ciclo di seminari formativi sui temi della progettazione, innovazione e qualità della didattica.

Venendo ora all'analisi delle strutture e servizi di supporto alla didattica e alla ricerca si ricorda che il giudizio della CEV relativamente a questo punto di attenzione è stato molto positivo. La situazione dovrebbe ulteriormente migliorare a seguito della mappatura, effettuata nel 2020, delle competenze del personale tecnico e amministrativo (progetto Notorius) e dell'analisi dei processi (non ancora completata). Sarà quindi possibile supportare al meglio i processi di gestione dell'organizzazione e ottimizzare l'allocazione del personale.

Anche riguardo la sostenibilità della didattica il giudizio della CEV è stato molto positivo. Esso, infatti, riportava che: "L'Ateneo si è dotato di strumenti di monitoraggio della quantità di ore di docenza assistita erogata dai diversi Dipartimenti, in relazione con la quantità di ore di docenza teorica erogabile, dispone di strumenti per rilevare e gestire il quoziente studenti/docenti dei propri CdS e agisce per sanare le eventuali deviazioni rispetto alla numerosità di riferimento della classe di laurea."

Queste procedure di monitoraggio non sono state modificate e, nell'ambito della programmazione dell'offerta formativa, continuano ad essere svolte, in particolare, dal Delegato rettorale alla Didattica e dal Nucleo di Valutazione

### *1.6 La gestione dell'AQ e il monitoraggio dei flussi informativi tra le strutture responsabili (R2A1)*

Il sistema di raccolta dei dati e delle informazioni necessarie per garantire la funzionalità dei processi di AQ appare più efficace di quanto fosse in passato. È stato osservato anche un costante miglioramento del flusso di comunicazioni dovuto alla crescita della cultura dell'Assicurazione della Qualità.

Per innalzare ulteriormente la funzionalità dei flussi informativi è importante coinvolgere solo i diretti interessati per evitare ridondanze e sovraccarichi comunicativi, con un riconoscimento effettivo dei responsabili dei vari processi. In questo modo si evita che, inviando un'informazione indiscriminatamente a molte persone, nessuno la prenda in carico o, al contrario, che vengano inviate molte comunicazioni a una sola persona (per esempio il Direttore di Dipartimento) la quale non è poi in grado di gestirle. Il flusso di comunicazione dovrà dunque essere calibrato in modo da privilegiare l'efficacia.



### *1.7 L'Autovalutazione dei CdS e dei Dipartimenti e le verifiche da parte del NdV (R2B1)*

Va rilevato un netto miglioramento del modello predisposto dal PdQ per la redazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC). Tale modello, molto chiaro, mette in evidenza, per i vari punti di attenzione, le domande che un CdS deve porsi, così come i quadri della SUA-CdS e gli indicatori della SMA ai quali riferirsi per l'analisi.

Le audizioni dei CdS effettuate dal NdV nel corso del 2020 e nella prima metà del 2021 (tutte svolte in modalità telematica a partire da marzo 2020 e delle quali si darà meglio conto nel prossimo capitolo) hanno rilevato un generale miglioramento nell'analisi critica, e di conseguenza nella gestione in qualità, da parte dei CdS che hanno effettuato il RRC secondo l'ultimo modello rispetto a quelli che l'avevano effettuato in precedenza.

## Capitolo 2. La qualità dei Corsi di Studio

### 2.1. Introduzione

Le Linee Guida ANVUR per la redazione della Relazione Annuale 2020 dei NdV degli atenei italiani invitano a “segnalare i singoli CdS o gruppi di CdS che presentino criticità importanti rispetto al requisito R3”, che concerne la qualità dei corsi di studio.

Alla soddisfazione di questo requisito concorrono diversi elementi: (1) la coerenza tra gli obiettivi individuati in sede di progettazione del CdS e le esigenze culturali, scientifiche e sociali (R3A); (2), le metodologie didattiche e le metodologie di accertamento della conoscenza (R3B); (3) la disponibilità di adeguate risorse di personale, servizi e strutture (R3C); (4) la regolarità della carriera degli studenti; 5) altri fattori quali: l’attrattività del CdS, il tasso di internazionalizzazione, il rapporto docenti/studenti, il destino occupazionale dei laureati: e 6) la valutazione delle strategie di miglioramento adottate (R3D) 1.

Per analizzare questi aspetti, il Nucleo ha preso in considerazione, secondo le indicazioni ANVUR:

- le schede SUA-CdS;
- le relazioni delle CPDS del 2020;
- il Rapporto monitoraggio del PdQ del settembre 2020;
- le SMA 2020;
- i dati AlmaLaurea (Indagine condizione occupazionale laureati 2019);
- la Relazione ANVUR di accreditamento periodico;
- protocolli di valutazione dei Panel di Esperti per la Valutazione (PEV) in sede di accreditamento iniziale dei CdS;
- le basi di dati interne dell’Ateneo;
- l’opinione degli studenti in merito alle attività didattiche;

e inoltre gli indicatori ANVUR di seguito elencati:

- iC02 “Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso”;
- iC13 “Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire”;
- iC14 “Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio”;
- iC16bis “Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno”;
- iC17 “Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio”;
- iC19 “Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata”;
- iC22 “Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso”;
- iC27 “Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)”;
- iC28 “Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)”.

Per ciascuno degli indicatori qui sopra elencati i dati relativi all’Università di Verona sono stati estratti in data 20 luglio 2021, e posti a confronto con gli indicatori ANVUR pubblicati il 26 giugno 2021. Sono riportati in appendice al presente capitolo, opportunamente raggruppati in tabelle (via via richiamate nel testo).

Per la lettura delle tabelle, si segnala che il colore arancione evidenzia uno scostamento di almeno 20 punti percentuali, come suggerito dalle Linee Guida ANVUR, rispetto al valore medio dell’indicatore rilevato nel contesto territoriale di riferimento (nord-est: Trentino-Alto Adige, Veneto, Friuli - Venezia Giulia, Emilia – Romagna). Per gli indicatori iC27 e iC28, oltre al confronto con la media d’area geografica, è stato fatto il confronto con il valore soglia raccomandato da ANVUR

<sup>1</sup> In concreto il NdV ha dettagliato l’esame del requisito R3 secondo le articolazioni indicate da ANVUR e, dunque, ha monitorato il rispetto delle indicazioni relative a: R3.A, R3.A.1, R3.A.2; R3.A.2; R3.B, R3.B.1, R3.B.2, R3.B.3, R3.B.4, R3.B.5; R3.C, R3.C.1; R3.C.2; R3.D, R3.D.1 e R3.D.2.



(1/3 della numerosità di riferimento della classe di laurea). Sono evidenziate le criticità per gli indicatori di entità maggiore rispetto ad 1/5 del valore soglia (azzurro) e rispetto ad 1/5 della media del N/E (carattere arancione).

Il capitolo si articola come segue. Il paragrafo 2 tratta dell'offerta formativa dell'Ateneo e della nuova domanda di formazione ad esso rivolta. Il paragrafo 3 guarda ai processi di definizione dei profili professionali dei laureati e ai loro esiti occupazionali. Il paragrafo 4 esamina gli assetti didattici dell'Ateneo e della regolarità del cursus studiorum degli iscritti. Il paragrafo 5, infine, si sofferma sulla consistenza del corpo docente e sulla disponibilità di strutture e servizi didattici.

## 2.2. L'offerta formativa dell'Ateneo e l'andamento delle immatricolazioni, degli avvii di carriera e degli iscritti al primo anno dei CdS

### 2.2.1. Descrizione dell'offerta formativa

Per l'a.a. 2020/21 l'offerta formativa dell'Ateneo è composta da:

- i) 32 lauree triennali, di cui 7 ad accesso libero e 25 ad accesso programmato (11 con programmazione degli accessi su base nazionale, e 14 con programmazione degli accessi su base locale);
- ii) 32 lauree magistrali, di cui 3 con sede amministrativa in altra Università (Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli con sede amministrativa Udine; Scienze storiche, con sede amministrativa a Trento per il biennio 2020/21-2021/22, Quaternario, preistoria e archeologia, con sede amministrativa Ferrara). Di queste lauree magistrali, 6 sono ad accesso programmato (2 a livello nazionale e 4 a livello locale).
- iii) 5 lauree magistrali a ciclo unico (tutte ad accesso programmato: 4 a livello nazionale e 1 a livello locale) di cui 1 con sede amministrativa in altra Università (Medicina e chirurgia con sede amministrativa Trento).

Rispetto all'a.a. precedente, l'a.a. 2020/21 ha visto la modifica e l'accrescimento dell'offerta formativa, con l'attivazione di 5 nuovi CdS:

- Economia e innovazione aziendale (Vicenza) (classe L-18), in precedenza replica in sede staccata (Vicenza) del CdL di *Economia aziendale*
- Economia, Imprese e Mercati Internazionali (Vicenza) (classe L-33), in precedenza replica in sede staccata (Vicenza) del CdL di *Economia e commercio*
- Tecniche ortopediche (classe L-SNT3)
- Computer Engineering for Robotics and Smart Industry (classe LM-32)
- Data Science (classe LM-91)

e con l'adesione al nuovo corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (classe LM-41) interateneo con l'Università di Trento e con sede amministrativa a Trento.

Inoltre, sono state apportate modifiche di ordinamento da parte di 5 CdS, e interventi solo sul piano didattico da parte di 5 CdS<sup>2</sup>.

Dei corsi aventi sede amministrativa a Verona, 11 rispondono variamente ai requisiti di internazionalizzazione. Nove di essi sono erogati in lingua inglese, e tra di loro 4 con l'acquisizione del doppio titolo; inoltre altri 2, erogati in lingua italiana e inglese, consentono l'acquisizione del doppio titolo<sup>3</sup>(in convenzione con atenei tedeschi, svizzeri, francesi e spagnoli). Inoltre, anche 3

<sup>2</sup> Nello specifico i CdS che hanno modificato l'ordinamento didattico sono stati: L Economia aziendale e management, L Economia e commercio, LM Economics and data analysis, LM International economics and business, LM Scienze filosofiche. I CdS che hanno modificato il piano didattico sono stati: L Beni culturali, L Biotecnologie, L Tecniche di laboratorio biomedico, LM Tradizione e interpretazione dei testi letterari, LM Ingegneria e scienze informatiche.

<sup>3</sup> I CdS erogati in lingua inglese sono: LM Linguistics, LM Comparative European and Non-European Languages and Literatures, LM Economics and data analysis, LM International economics and business, LM Medical bioinformatics, LM Molecular and medical biotechnology, LM Mathematics e le due nuove LM in Computer engineering for robotics and smart industry e Data Science. Mentre i CdS che rilasciano il doppio titolo sono: LM Tradizione e interpretazione dei testi letterari, LM Arte, LM Comparative european and non-european languages and literatures, LM Mathematics e, a partire dall'a.a. 2020/21, la LM International economics and business.



corsi interateneo con sede amministrativa esterna a Verona consentono l'acquisizione del doppio titolo<sup>4</sup>.

Considerando l'esito dell'accreditamento iniziale dei CdS di nuova attivazione (riportato per esteso nella Tab. 1 dell'Appendice), si rileva che l'Ateneo non ha previsto alcun piano di raggiungimento dei requisiti necessari di docenza, garantendone quindi la sostenibilità piena già a partire dal primo anno di avvio dei CdS; e che, i protocolli di valutazione dei Panel di Esperti per la Valutazione dell'ANVUR hanno dato un giudizio positivo della progettazione dei CdS offrendo indicazioni utili per il miglioramento della proposta (ampliamento delle consultazioni a stakeholder di profilo internazionale, orientamenti mirati in ingresso per presentare le specifiche figure professionali del CdS), nonché raccomandazioni essenzialmente legate ad un miglioramento delle informazioni fornite agli studenti (criteri di valutazione della preparazione personale in sede di ammissione, descrizione del progetto formativo, obiettivi formativi e modalità di verifica dei singoli insegnamenti, ecc.).

Di tali indicazioni e raccomandazioni il NdV verificherà il recepimento, attraverso le audizioni periodiche, a partire dal termine del primo anno di attività di tali CdS.

### 2.2.2. *Andamento delle immatricolazioni*

Si riscontra (Tab. 2) un netto aumento delle immatricolazioni nell'a.a. 2020/21 rispetto all'a.a. 2019/20. Si passa infatti, per le lauree triennali e magistrali a ciclo unico, da 4.895 a 6.043 immatricolati (con un incremento del 23,4%), e per le lauree magistrali da 1.790 a 2.415 (+35%). Tale crescita si deve, in piccola parte, all'ampliamento dell'offerta formativa e per la parte maggiore all'eliminazione del vincolo del numero chiuso per la generalità dei CdS (vd. Pgf 2.2.1).

I 5 CdS nuovi hanno raccolto complessivamente 351 nuovi iscritti (di cui 162 nel CdL in Economia e innovazione aziendale, 137 nel CdL in Economia, imprese e mercati internazionali; 11 nel CdL in Tecniche ortopediche, 22 nel CdLM in Computer engineering for robotics and smart industry e 19 nel CdLM in Data science). Va peraltro sottolineato che i due corsi di Economia attivati a Vicenza, che raccolgono la gran parte dei 351 nuovi iscritti sostituiscono CdS già esistenti ma non ancora autonomi (si trattava di "repliche" di corsi attivati a Verona).

Per le lauree triennali e magistrali a ciclo unico i CdS con un maggior incremento sono: Bioinformatica (+312%); Scienze dei servizi giuridici (+178%), Filosofia (+178%); Beni culturali (+122%), Lettere (+90%); Informatica (+79%); Giurisprudenza (+63%); Matematica applicata (+57%); Biotecnologie (+55%) e Scienze delle attività motorie e sportive (+41%). Per le lauree magistrali i CdS con un aumento di immatricolati sono: Molecular and medical biotechnology (+85%); Marketing e comunicazione d'impresa (+65%); Linguistics (+63%); Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile (+55%); Servizio sociale in ambiti complessi (+49%) e Mathematics (+48%). Tuttavia, altri CdS, in particolare quelli del Dipartimento di Lingue LLSS, hanno subito una contrazione di immatricolati. I CdS dell'area di medicina mantengono ovviamente una sostanziale stabilità nei nuovi ingressi.

L'aumento nelle immatricolazioni è sicuramente un fenomeno positivo ed in sintonia con la linea di "apertura" prevista nel Piano strategico di Ateneo. La situazione veronese sembra differenziarsi da quella degli altri Atenei del nord-est, come si evidenzierà nell'analisi del rapporto studenti/docenti di cui al successivo pgf 2.5.1, e sarà sicuramente significativo osservare l'andamento delle immatricolazioni nell'a.a. 21.22 per stabilire se si tratta di un trend costantemente crescente. Tuttavia, questa robusta espansione richiede e richiederà un continuo e attento monitoraggio da parte dell'Ateneo con azioni di investimento di risorse finanziarie e umane per garantire qualità della formazione e regolarità di carriera all'aumentata platea di studenti: ciò in considerazione del netto peggioramento dell'indicatore studenti/docenti (vedi paragrafo 2.5.1), e del tasso di passaggio al 2° anno dello stesso CdS di immatricolazione.

Focalizzando l'attenzione sui CdS che, per motivi normativi o per scelte interne, hanno mantenuto il numero chiuso delle immatricolazioni (Tab. 3), si rileva la presenza di CdS con un

<sup>4</sup> Si tratta dei CdS: LM Quaternario, preistoria e archeologia (sede amministrativa a Ferrara), LM Viticoltura, enologia e mercati vitivinicoli (sede amministrativa a Udine) e LM Scienze storiche (CdS con sede amministrativa alternata biennialmente fra l'Università di Trento e di Verona).



elevato grado di attrattività, soprattutto quelli delle professioni sanitarie mediche: CdLM in Scienze infermieristiche e ostetriche (VR) con un rapporto tra posti disponibili e domande presentate di 1 a 11; CdL in Fisioterapia con un rapporto di 1 a 10<sup>5</sup>; CdL in Ostetricia (1 a 7); CdL in Logopedia (1 a 5); CdL in Igiene Dentale e CdLM in Scienze riabilitative delle professioni sanitarie (1 a 4). Anche le due lauree a ciclo unico dell'area medica si confermano altamente attrattive con un rapporto di 1 a 4<sup>6</sup>. Nell'area di Scienze e Ingegneria è il CdL in Biotecnologie che, tra i corsi ad accesso programmato, fa registrare il rapporto più alto tra posti disponibili e domande (1 a 4) mentre, per l'area di Formazione, Filosofia e Servizio sociale il primato spetta al CdLM in Scienze della formazione primaria (1 a 4).

D'altra parte, però, si danno CdS che, pur in assenza di valori soglia per il superamento del test di accesso e dunque di limitazioni qualitative (oltre che quantitative), non riescono a saturare i posti disponibili. È il caso del CdL in Scienze del servizio sociale, del CdL in Scienze e tecnologie viticole ed enologiche, del CdL in Lingue e letterature straniere e del CdL in Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali.

### 2.3. L'adeguatezza dei profili professionali dei CdS dell'Università di Verona, il grado di soddisfazione dei laureati e i livelli di occupazione (R3A1, R3A2, R3A3, R3A4)

#### 2.3.1. Adeguatezza e adeguamento dei profili professionali

Aggiornare i profili professionali ai quali i CdS in generale e, soprattutto, quelli a ciclo unico e i CdLM preparano gli studenti, è un'operazione complessa e delicata, che richiede una costante attenzione e "manutenzione" da parte del corpo docente, in dialogo con gli *stakeholders* (o parti interessate che dir si voglia). Uno degli indicatori più significativi di questo processo è costituito dalla regolarità e dalla costanza di tale interlocuzione.

Rispetto al grado di aggiornamento delle consultazioni e alle modalità con cui esse sono svolte dai CdS, si rileva – tramite l'analisi dei quadri A1 della SUA-CdS dell'a.a. 2021/22 svolta dal PdQ – che 47 CdS su 66 CdS hanno svolto tali consultazioni recentemente (tra il 2019 e il 2021), 9 CdS le hanno svolte 3-4 anni fa, mentre 10 CdS le hanno svolte 5 o più anni or sono.

Da tale analisi il NdV ha rilevato una situazione di stasi rispetto alle considerazioni svolte nella precedente relazione. Tale stasi si giustifica con la situazione emergenziale del 2020, e l'inevitabile rallentamento delle consultazioni e del coinvolgimento degli *stakeholder* in tavoli di confronto sulle proposte formative. Non mancano peraltro CdS che comunque hanno mantenuto tale forma di dialogo.

Il NdV auspica un ripristino di tali forme di consultazione continuativa, regolare e aperta ai comparti lavorativi di riferimento, anche con il supporto dell'Ateneo.

Il NdV ribadisce anche quest'anno l'importanza di ampliare e sviluppare ulteriormente l'adozione, a livello di Ateneo, di un sistema di monitoraggio *ex post* dell'efficacia dei CdS, così come emerso anche dalla visita CEV. A tal proposito, valuta positivamente l'avvio di sistemi di rilevazione della condizione occupazionale dei laureati, tramite l'incrocio di dati amministrativi di banche dati universitarie e ministeriali, nonché iniziative di creazione di comunità di *Alumni* che, pur se previste come azioni strategiche di Ateneo, stentano a prendere piede.

Infine, il NdV considera importante quanto emerso dall'analisi del PdQ sulle schede della SUA-CDS dell'a.a. 2021/22, in particolare rispetto al fatto che *"in alcuni casi sono stati riscontrati dei profili professionali non descritti adeguatamente e che, quindi, necessiterebbero una revisione del relativo quadro RAD"*. Il NdV auspica che i CdS recepiscano tale indicazione dal PdQ e avviino al più presto un aggiornamento del progetto formativo, a partire dai profili professionali e culturali previsti.

<sup>5</sup> Rapporto ottenuto sommando il numero di domande delle diverse sedi diviso il numero di posti disponibili totali per le tre sedi.

<sup>6</sup> Poiché il concorso è unico non è possibile ottenere il dato distinto per ciascun corso.

### 2.3.2. I livelli di occupazione dei laureati dei CdS dell'Università di Verona, le retribuzioni e l'efficacia della laurea ai fini del lavoro svolto

Come vuole la prassi il Nucleo di Valutazione ha analizzato gli esiti occupazionali dei laureati dell'Ateneo di Verona sulla base della rilevazione condotta dal Consorzio *AlmaLaurea*. Si tratta, ovviamente, dell'indagine effettuata nel 2021, che si riferisce alle condizioni lavorative nel 2020.

Specificamente, il NdV ha prestato attenzione ai seguenti aspetti:

- tasso di occupazione (secondo la definizione Istat);
- retribuzione mensile netta;
- percezione dell'efficacia della laurea.

Per ciascuno dei tre aspetti, oltre a esaminare i dati relativi al 2020, il NdV ha preso in considerazione anche informazioni pregresse al fine di porre in luce tendenze di medio periodo.

#### 2.3.2.1 I dati d'insieme

È, innanzitutto, opportuno sottolineare che, nel 2020, come già negli anni precedenti, i tassi occupazionali dei laureati dell'Ateneo scaligero risultano superiori non solo a quelli nazionali, ma anche a quelli degli atenei limitrofi (Tab. 4).

Si evidenzia, inoltre, come, analogamente agli altri atenei del nord-est, l'Università di Verona tenda a collocare i propri laureati principalmente nel proprio territorio di riferimento, che si dimostra in generale fortemente attrattivo dal punto di vista occupazionale. Tuttavia, più di altri Atenei<sup>7</sup>, la collocazione si estende a tutto il Nord Italia e non solo al Nord Est (Tab. 5).

Questo dato non pare, però, interpretabile come un eccesso dell'offerta di forza lavoro con qualificazioni formali di livello terziario rispetto alla corrispondente domanda, bensì come un indice della buona qualità dei laureati dell'Ateneo scaligero. Insomma non ci si trova di fronte tanto a un fenomeno, di *brain draining*, di involontaria e forzata emigrazione di giovani intellettuali che, altrimenti, non troverebbero collocazione lavorativa nel territorio di appartenenza, quanto, piuttosto, a soggetti che si trovano nella possibilità, grazie alle competenze acquisite, di competere sull'intero mercato nazionale del lavoro.

Pur nella sua positività sostanziale, anche il tasso di occupazione a un anno dalla laurea dell'Ateneo di Verona ha subito, e non sorprendentemente, le influenze negative della pandemia da Sars Cov-2 (Tab. 6). In effetti, nel 2020 l'incidenza degli occupati a un anno dalla laurea si rivela, qualsiasi sia il tipo di laurea, inferiore a quella fatta registrare nel 2019. Il calo tuttavia si concentra sulle lauree di primo livello, e accentua un processo di declino di durata ormai decennale – dovuto sia alle peculiari regolazioni del nostro mercato del lavoro, sia al susseguirsi di congiunture economiche negative –; non si tratta di una drammatica cesura con il passato (Tab. 6).

Per quanto concerne i tassi di occupazione a tre (Tab. 7) e a cinque anni (Tab. 8) dalla laurea, i dati per l'Ateneo di Verona si rivelano ancora una volta positivi: sono superiori a quelli medi nazionali e sostanzialmente allineati con quelli registrati dagli altri atenei del Nord-Est.

Se, però, si esamina l'andamento nel tempo dei due ordini di tassi di occupazione qui in esame relativamente all'Ateneo veronese, si deve, innanzitutto, prendere atto che, quello a tre anni dal conseguimento del titolo, fa registrare, per i laureati in CdLMCU, un trend decrescente (Tab. 9), che come dovrebbe essere agevole rilevare non è attribuibile a eventi pandemici. Esso è, piuttosto, interpretabile come un lento ma non banale declino delle prospettive occupazionali iniziali di una parte, almeno, dei CdS in questione o, forse meglio, come una lenta ma non banale crescita delle difficoltà di una pronta stabilizzazione nel ruolo professionale.

Non è, però, detto che questo fenomeno pregiudichi le *chances* di reperimento di un impiego relativamente stabile nel medio periodo. Quest'ultima ipotesi trova conferma nel dato a cinque anni dal conseguimento del titolo (Tab. 10). In tal caso, infatti, l'andamento nel tempo del tasso di occupazione dei laureati da CdLMCU dell'Università di Verona appare fluttuante e il 2020 ne fa, addirittura registrare un netto innalzamento rispetto all'anno 2019.

<sup>7</sup> Solo i laureati delle Università di Trento e Venezia fanno registrare prestazioni occupazionali, sotto il profilo della distribuzione geografica della sede di impiego, migliori di quelle dei laureati nell'Ateneo di Verona (Tab. 5).

### 2.3.2.2. Considerazioni sui corsi di laurea

La positività della situazione occupazionale dei laureati dell'università di Verona emergente dalle analisi longitudinali e trasversali condotte sui dati aggregati permane, almeno per quanto attiene il confronto con le medie nazionali, anche qualora si passi a considerare i corsi di laurea distinguendoli per macro-settori. Occorre tuttavia avvertire, preliminarmente, che le considerazioni che seguono devono essere riguardate con una certa cautela a causa del numero piuttosto ridotto in molti CdS dei rispondenti veronesi alla rilevazione 2020 di Almalaurea.

Iniziando dalle lauree triennali, si può osservare che quanti hanno frequentato i pertinenti CdS nell'Ateneo scaligero fanno sistematicamente registrare, con eccezioni da contare sulle dita di una mano, tassi di occupazione superiori a quelli medi delle loro controparti laureate negli stessi CdS del resto del Paese (Tab. 11). Lo stesso vale per i ritorni economici del titolo di studio, nel senso che, a parità di CdS, i redditi che laureati dell'Università veronese affermano di ottenere dal loro lavoro sono superiori a quelli medi dei laureati italiani. Da rilevare, infine, che la generalità di questi ultimi esprime un giudizio positivo sull'efficacia a fini lavorativi del CdS frequentato meno spesso di quanto facciano i laureati dell'Università di Verona (Tab. 11).

I dati appena commentati consentono, però, di porre in luce anche disparità, quanto a rendimenti occupazionali, tra i singoli CdS attivati nell'Università di Verona. Talvolta queste disparità sono davvero incisive e pongono in luce l'opportunità di affiancare agli importanti interventi di *job placement* posti in essere dall'Ateneo di Verona nel corso degli ultimi due anni, interventi di orientamento professionale attuati in collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, così da contenere, pur nel rispetto delle vocazioni individuali, l'incidenza di scelte formative effettuate senza tenere conto della realtà lavorativa.

Non sempre questi indicatori suggeriscono (come ci si potrebbe aspettare) una inferiorità dei ritorni lavorativi delle discipline umanistiche e sociali rispetto a quelle scientifiche, tecnologiche, matematiche e sanitarie. Ciò vale, in particolare, per i tassi di occupazione (a un anno dalla laurea) e, in qualche caso, anche per i trattamenti economici e per le valutazioni sull'efficacia della laurea (sempre a un anno dal conseguimento di quest'ultima).

Gran parte delle osservazioni effettuate al riguardo delle lauree triennali possono essere estese – salvo una, della quale si dirà tra breve – alle lauree magistrali a ciclo unico e a ciclo biennale<sup>8</sup>.

Il confronto con il dato nazionale conferma, infatti, che i tassi di occupazione (a un anno dalla laurea) dei laureati magistrali presso l'Ateneo scaligero sono sistematicamente superiori, sempre a parità di CdS, ai corrispondenti tassi medi nazionali (Tabb. 12 e 13). Così accade, in oltre i due terzi dei CdS esaminati, anche per i trattamenti economici mensili netti (Tabb. 11 e 12). A differenza di quanto constatato per le lauree triennali, le lauree magistrali STEM fanno generalmente registrare i tassi occupazionali e livelli di reddito più elevati, seguite dalle lauree magistrali rientranti nell'ambito delle scienze sociali e, più di lontano, dalle lauree di stampo umanistico, comprendendo in esse anche giurisprudenza (Tabb. 12 e 13).

Nonostante questi buoni esiti, circa l'utilità in chiave professionale di quanto appreso durante la frequenza dei vari CdS i laureati veronesi si dimostrano assai più spesso critici nei confronti dell'aspetto in questione rispetto ai loro omologhi nel resto degli atenei italiani (Tabb. 12 e 13). Si tratta di un risultato un po' sorprendente visti i giudizi positivi che da tempo gli studenti e i laureandi dell'Ateneo veronese esprimono nei confronti delle prestazioni didattiche dei suoi docenti<sup>9</sup>. Una possibile spiegazione di questo dato potrebbe essere ricercata nell'elevata incidenza nel Veronese e, più in generale, nell'intero Triveneto delle micro-imprese che si muovono in settori tecnologicamente maturi nei quali più frequenti sono i fenomeni di sovra-istruzione dei dipendenti. Considerazioni simili potrebbero valere anche per molta parte del settore pubblico, notoriamente poco propenso a recepire istanze organizzative e sostanziali di stampo innovativo. In ogni caso, parrebbe che un'ulteriore intensificazione dei rapporti tra Ateneo e parti interessate possa attenuare le discrasie tra domanda e offerta di qualificazioni terziarie, fermo restando il principio che l'Università deve necessariamente muoversi alla frontiera delle conoscenze, qualsiasi sia lo stato evolutivo dei mercati locali, nazionali e internazionali.

<sup>8</sup> La similarità delle situazioni consente di trattare assieme i due tipi di laurea magistrale, così come si sta, appunto, facendo e si farà nel testo principale.

<sup>9</sup> Si veda la [Relazione del NdV anno 2020 sull'opinione degli Studenti in merito alle attività didattiche](#).



## 2.4. La regolarità delle carriere degli iscritti all'Università di Verona (R3B1, R3B2, R3B3, R3B4, R3B5)

La bontà dell'impianto didattico sviluppato nei singoli CdS, delle metodologie di apprendimento da essi adottate, e delle modalità di accertamento delle competenze può essere misurata, in primo luogo, sulla base della regolarità delle carriere degli studenti e dell'incidenza dei tassi di abbandono. A questi due aspetti è dedicata la prima parte di questo paragrafo. Nel prosieguo si approfondiscono poi tre aspetti specifici, ma significativi della complessiva *performance* didattica dei CdS dell'Università di Verona: il livello di internazionalizzazione (segnalato come limite anche in occasione della visita CEV), la chiarezza della comunicazione quanto alle modalità di accertamento dell'apprendimento, l'adozione di procedure di monitoraggio dell'apprendimento.

### 2.4.1. Regolarità delle carriere (e tassi di abbandono)

La regolarità delle carriere può essere analizzata sotto diversi punti di vista, tenendo conto delle indicazioni fornite da ANVUR, di prestare particolare attenzione ai CdS che presentano valori "critici", cioè con valori inferiori di almeno 20 punti percentuali a quella media registrata nel contesto territoriale di riferimento.

#### 2.4.1.1. La regolarità degli studi

Un primo indicatore della regolarità degli studi degli iscritti all'Università di Verona è costituito dalla percentuale di CFU conseguiti al 1° anno sul totale di CFU da conseguire (indicatore iC13, Tab. 14). A livello di Ateneo, tale dato raggiunge il 64,8% contro una media nazionale del 71,7%.

A tale riguardo, il NdV rileva questi casi di conclamata inferiorità:

- il CdL in Filosofia, che registra un indicatore pari al 49,4% rispetto alla media territoriale del 73,8% (peraltro, con un miglioramento rispetto agli anni precedenti);
- il CdL in Tecniche di laboratorio biomedico (45,8% rispetto alla media del nord-est del 77,7%);
- il CdL in Scienze e tecnologie viticole ed enologiche (34,0% rispetto al 54,6% del nord-est);
- il CdLM interclasse in Ingegneria e scienze informatiche (limitatamente agli iscritti alla classe LM-18) che registra un 32,0% rispetto al 61,9% di media territoriale.

I valori dell'indicatore iC14 (Tab. 15) relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio, fanno emergere i seguenti casi di conclamata inferiorità rispetto alla media dei paralleli corsi delle università del Nord-Est:

- il CdL in Logopedia con un indicatore pari al 54,5% rispetto all'84,2% della media del nord-est;
- il CdL in Tecniche di laboratorio biomedico con un indicatore del 58,8% rispetto all'82,5%;
- il CdL in Ingegneria e scienze informatiche (limitatamente agli iscritti alla classe LM-18) con un indicatore del 52,0% rispetto al 90,1% di media territoriale.

La regolarità degli studenti al 1° anno di corso è misurata dall'indicatore iC16 bis (Tab. 16), ossia la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. Su questo indicatore, oltre ai CdS elencati commentando sopra l'indicatore iC13 (Tab. 14), si trovano in condizioni critiche anche questi altri CdS:

- il CdL in Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali, con un indicatore pari al 34,3% rispetto al 55,7% della media territoriale;
- il CdLMCU in Giurisprudenza, con il 34,8% rispetto al 60,2% di media territoriale;
- il CdLM in Psicologia per la formazione con un dato del 45,8% contro un 74,4% di media del nord-est;
- il CdL in Infermieristica con il 32,1% rispetto al 52,7%;
- il CdL in Logopedia con il 54,5% rispetto al 78,5%;
- il CdLM in Scienze infermieristiche con il 13,1% contro il 40,8%;



- il CdLM in Ingegneria e scienze informatiche, oltre che per gli iscritti alla classe LM-18, anche per gli iscritti alla classe LM-32, con una media del 26,8% rispetto al 48,4%.

Un altro aspetto della regolarità degli studi riguarda la percentuale di laureati che terminano gli studi entro la durata normale del CdS - iC02 (Tab. 17). In riferimento ad esso, si danno queste due sole criticità:

- il CdLM in Scienze infermieristiche ed ostetriche con un 15,4% di laureati regolari rispetto alla media del nord-est del 66,1%;
- il CdL in Biotecnologie con un 59,5% rispetto all'84,5%.

Infine, considerando l'iC22, ossia la "percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso" (Tab. 18) si nota che i seguenti CdS fanno registrare valori decisamente contenuti e significativamente inferiori alle medie di area geografica:

- il CdL in Filosofia con un 22,1% rispetto al 45,4% della media del nord-est;
- il CdLM in Psicologia per la formazione con un 47,4% rispetto al 69,9%;
- il CdL in Economia e commercio con un 31,3% rispetto al 51,7% del nord-est;
- il CdL in Tecniche di laboratorio biomedico con un 26,7% contro il 70,8% del nord-est;
- il CdLM in Scienze infermieristiche ed ostetriche, con un 11,3% rispetto al 34,1%;
- il CdLMCU in Odontoiatria e protesi dentaria con un 52,6% rispetto al 74,5%.

Considerando, infine, la regolarità dell'intera carriera degli studenti, l'indicatore iC17 riguardante la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (Tab. 19) mostra che un solo CdS presenta un dato critico. Si tratta del CdL in Tecnica della riabilitazione psichiatrica che presenta una percentuale del 57,1% contro una media dell'86,5% a livello di nord-est.

#### *2.4.1.2. Azioni di monitoraggio e interventi nei CdS che presentano più di una criticità*

Focalizzando l'attenzione su quei CdS che presentano più di una criticità sui summenzionati indicatori, il NdV rileva che dall'analisi delle SMA, redatte entro dicembre 2020, e dei relativi verbali dei Collegi Didattici:

- il CdL di Filosofia sta adottando azioni migliorative, quali il potenziamento del servizio di tutoraggio da parte di studenti, rafforzamento dell'offerta laboratoriale, nonché l'introduzione del numero chiuso, azione quest'ultima, che è stata, peraltro, contraddetta con la politica di apertura degli accessi a partire dall'a.a. 2020/21, i cui effetti quindi non saranno valutabili per le ultime coorti di studenti;
- il CdL in Tecniche di laboratorio biomedico ha individuato nella programmazione del calendario didattico, troppo compressa, una possibile causa della debole performance di regolarità, e ha individuato alcune azioni di miglioramento, quali la riprogrammazione didattica delle sessioni di esame, nonché della scansione temporale di alcuni insegnamenti e l'introduzione di seminari su tematiche più attrattive. Anche a fronte dell'audizione al CdS svolta nel gennaio 2020, il NdV ha riscontrato una complessiva consapevolezza delle problematiche del CdS e della necessità di riprogettazione;
- Il CdL in Scienze e tecnologie viticole individua, ragionevolmente, come causa del ridotto numero di CFU acquisiti al primo anno (iC13) il fatto che i CFU acquisibili al 1° anno sono inferiori a 60 (51) e quindi risulta quindi complessivamente ridotto il margine di acquisizione di CFU al primo anno;
- il CdLM in Ingegneria e scienze informatiche, in occasione dell'ultima SMA non aveva ancora rilevato problemi di regolarità, in quanto sopraggiunti successivamente con l'a.a. 19/20; il NdV suggerisce di monitorare attentamente l'andamento di tali indicatori e l'efficacia delle azioni messe in atto dal CdS;
- il CdLM in Psicologia per la formazione ha analizzato le cause delle criticità indicatori sulle regolarità delle carriere degli studenti e ipotizzato azioni di miglioramento implementabili, quali l'anticipazione del calendario di alcuni corsi e la proposta di prove in itinere;



- il CdL in Logopedia in occasione della SMA redatta a fine 2020 non aveva ancora problematiche relative alla regolarità delle carriere; i bassi numeri di iscritti al CdS, inoltre, rendono tali indicatori molto variabili negli anni;
- il CdLM in Scienze infermieristiche ed ostetriche presenta, innanzitutto, un limite nel calcolo dell'indicatore iC13, in quanto non tiene in considerazione al denominatore che i CFU acquisibili dagli studenti non sono 60 ma 48 CFU per tale CdS; al di là di questo, il CdS ammette la difficoltà a gestire il processo formativo entro i tempi di regolarità previsti e ha individuato sia le cause, sia possibili azioni di miglioramento, seppur non risolutivi della questione; l'alta percentuale di presenza di studenti lavoratori e la progettazione didattica che vede l'esperienza di stage solo al termine dei due anni, risultano da una parte fattori che riducono la regolarità, ma dall'altra anche aspetti contraddistintivi del CdS.

In generale, si può affermare che la regolarità del percorso di carriera degli studenti presenti diffusi aspetti problematici, in quanto non sono pochi i CdS che in uno o più degli indicatori considerati presentano valori sensibilmente inferiori a quelli medi dell'insieme degli Atenei del Nord-Est. In particolare, i livelli di criticità più alta si registrano nei passaggi dal 1° al 2° anno di corso. Ne deriva l'esigenza di sviluppare ulteriormente le politiche di Ateneo all'accompagnamento nell'inserimento degli studenti nel percorso universitario, sia in fase di orientamento iniziale sia nel corso del primo anno di studio, dove le attività di tutorato, pur essendo presenti, non sempre si rivelano pienamente efficaci, come ha potuto cogliere il NdV nel corso delle audizioni effettuate ai CdS.

#### 2.4.2. *L'internazionalizzazione dei Corsi di studio*

La situazione pandemica ha evidentemente disincentivato la mobilità degli studenti e dei docenti all'estero; pertanto il NdV non ritiene opportuno esaminare in dettaglio tali aspetti. Tuttavia, il NdV rileva che la progettazione dell'offerta formativa in termini di internazionalizzazione è stata ampliata nell'a.a. 2020/21 potendo ora vantare 9 CdS erogati totalmente in lingua inglese, nonché 6 CdS che prevedono il conseguimento del doppio titolo con un'Università straniera (rispetto ai 7 CdS rispettivamente erogati in lingua inglese e 4 CdS con rilascio del doppio titolo dell'a.a. 2019/2020).

Analizzando l'attrattività di studenti internazionali dei CdS internazionali (Tab. 20), si osserva che in media i CdS erogati in lingua inglese attraggono un 16,4% di studenti stranieri rispetto al totale di iscritti al 1° anno (dato relativo all'a.a. 2020/21). Si tratta, malgrado la situazione pandemica, di un valore in crescita rispetto all'anno precedente, in cui esso si attestava al 13%. Nello specifico i CdS in lingua inglese, con un miglior tasso di attrattività risultano i CdLM in Linguistics (37,3%), Mathematics (22,2%) e il nuovo CdLM in Computer engineering for robotics and smart industry (17,9%).

#### 2.4.3. *Modalità di accertamento delle competenze e chiarezza della comunicazione*

Uno dei requisiti di qualità dei CdS riguarda l'adeguatezza delle modalità di accertamento delle competenze adottate nei singoli insegnamenti a livello di CdS, nonché della relativa comunicazione agli studenti frequentanti e non.

Le considerazioni sull'accertamento delle conoscenze non possono non tener conto delle circostanze eccezionali verificatesi nell'anno 2020, nel corso del quale la sessione invernale di esami si è svolta secondo le modalità usuali, mentre le sessioni estiva e autunnale hanno subito le conseguenze della modifica "in corsa", a partire dagli inizi di marzo 2020, delle modalità di erogazione della didattica e della impossibilità (pressoché assoluta nella sessione estiva) di svolgere esami in presenza. Al riguardo, il Nucleo di Valutazione non può che basarsi sulle valutazioni "impressionistiche" delle Commissioni paritetiche docenti-studenti, che hanno tutte dato conto delle modifiche che la situazione contingente ha indotto sulle modalità di accertamento delle conoscenze.



L'ovvia contrazione degli esami scritti, il cui corretto svolgimento in remoto presenta oggettive difficoltà di carattere tecnico, e la speculare crescita degli esami orali a distanza non sembra aver inciso nella percezione degli studenti sul livello di apprendimento, o quanto meno sulla soddisfazione. Non sono mancate alcune disfunzioni di carattere tecnico legate alle difficoltà di collegamento informatico, e in qualche raro caso alla scarsa disponibilità o scarsa puntualità dei docenti. Nel complesso, tuttavia, il sistema dell'offerta didattica prima, e quello dell'accertamento delle conoscenze acquisite poi, sembra aver reagito con sufficiente prontezza e capacità di adattamento all'emergenza (sia per quanto riguarda la componente docente, sia per quanto riguarda il funzionamento della macchina informatica).

Il NdV invita a prestare particolare attenzione alla criticità emersa nelle Relazioni delle CPDS dell'area umanistica rispetto alla tempestività di pubblicazione dei calendari degli esami e delle lezioni, nonché delle video-lezioni. Sotto questi punti di vista, il NdV è a conoscenza delle iniziative intraprese dall'amministrazione dell'Ateneo per cercare di gestire al meglio la programmazione didattica (scadenziario, tavoli di confronto con gli studenti, linee guida per il caricamento delle video-lezioni,...) ma ritiene utile che, a fronte di tali utili iniziative, avvenga un monitoraggio continuo e in itinere rispetto alla relativa efficacia, in modo che non si ricada annualmente nelle medesime difficoltà lamentate dagli studenti.

Rispetto alla comunicazione delle modalità di accertamento delle conoscenze da parte dei singoli docenti, il NdV, nel contesto delle audizioni, effettua monitoraggi sui singoli CdS oggetto di audizione, e ha potuto constatare ancora talune, pur limitate, lacune nella compilazione dei sillabi degli insegnamenti, nonché alcuni CdS che non effettuano controlli sistematici su tali aspetti.

Il NdV rileva al riguardo che il PdQ, alla luce delle carenze rilevate circa la completezza delle pagine web, ha opportunamente proposto una revisione dell'impostazione delle pagine web degli insegnamenti, seppur non ancora applicata dal punto di vista pratico.

#### 2.4.4. Procedure di monitoraggio dell'apprendimento

Circa le modalità di monitoraggio dell'apprendimento, il NdV rileva che soltanto alcuni corsi di studio della Scuola di Medicina e Chirurgia (Infermieristica, Fisioterapia, Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia, Tecnici di Laboratorio Biomedico, Logopedia e Ostetricia), il CdL Scienze dell'educazione e dall'a.a. 2020/21 anche il CdL in Lettere hanno aderito al progetto di ANVUR TECO-T/D quale sistema di verifica oggettiva della crescita delle competenze (disciplinari e trasversali), intervenendo con specifiche azioni di supporto, qualora questo processo evidenziasse lacune nella preparazione degli studenti. Considerando i CdS delle professioni sanitarie, mentre nel 2019 l'adesione degli studenti era pressoché totale, nel 2020 si è registrata una flessione (in media ha aderito il 60% degli studenti) probabilmente dovuta alla necessità di effettuare il test per via telematica. Per sostenere la motivazione degli studenti vengono riconosciuti da 2 a 3 CFU per l'adesione a tutte e quattro le rilevazioni e la comunicazione individuale dei risultati comparati con la media nazionale. Nel caso dei CdS dell'area umanistica, invece, si riscontra - forse anche per la recente attivazione del progetto - una scarsa adesione di studenti, tale da non poter disporre ancora di risultati utili per il monitoraggio dell'apprendimento.

Nell'a.a. 2020/21 i CdLMCU di Medicina e chirurgia e Odontoiatria e protesi dentaria, che aderivano da anni al *progress test*, hanno transitato verso la nuova tipologia di progress test che ora si chiama TECO TEST – M ed è gestito da ANVUR che prevede il monitoraggio dal terzo al sesto anno. Il CdLMCU di Medicina e Chirurgia ha già effettuato la prima rilevazione alla quale ha aderito il 69.7% degli studenti del terzo anno.

In connessione con l'attenzione al monitoraggio TECO, già presente negli anni scorsi nei CdS sopra elencati, il NdV apprezza, inoltre, che l'Ateneo abbia inserito nelle politiche dell'offerta formativa un ambito di intervento che prevede il rafforzamento delle competenze trasversali.

In particolare, nel corso del 2020 sono stati avviati corsi sulle competenze trasversali, offerti a tutti gli studenti iscritti, organizzati dal Teaching and Learning Center di Ateneo; tali corsi che si inseriscono nel framework offerto dal Life skill for Europe, e che si ricollegano a nove aree (*numeracy; literacy; problem solving; civic; digital; environmental; personal and interpersonal; health; financial*).



## 2.5. Il corpo docente e le strutture didattiche (R3C1, R3C2)

### 2.5.1. Il corpo docente e il rapporto docenti/studenti

Inutile dire che la qualità dell'apprendimento da parte degli studenti dipende anche dalla complessiva dotazione e dalla complessiva qualificazione del personale docente.

Il tema della sostenibilità dell'offerta formativa viene affrontato dall'Ateneo in occasione della programmazione annuale, sia per i nuovi CdS sia per l'intera offerta formativa. In particolare, nel documento "Politiche di Ateneo e Programmazione dell'Offerta formativa a.a. 2021/22", approvato dagli organi collegiali nei mesi di novembre e dicembre 2020, viene affrontata un'analisi della sostenibilità in termini di docenza, in termini di rapporto docenti/studenti e di rapporto fra ore di didattica erogate ed erogabili, che presenta dati stabili rispetto all'anno precedente. Il NdV constata che a livello di Ateneo il rapporto fra le ore di didattica erogate e le ore di didattica erogabile si attesta allo 0,9; tuttavia, per tre Dipartimenti/Scuole esso supera il valore soglia suggerito da ANVUR che è pari a 1 (Dipartimento di Lingue LL.SS., Dipartimento di Scienze umane, e Scuola di Scienze e ingegneria), con tendenza al miglioramento negli ultimi due anni. Il NdV prende atto che l'Ateneo dimostra attenzione al monitoraggio della sostenibilità della didattica; tuttavia, non risultano di chiara evidenza le cause delle tre situazioni problematiche appena richiamate.

Il NdV, a proposito della Tab. 21, che riporta il dato dei requisiti di docenza per l'a.a. 2021/22, apprezza il fatto che l'incidenza percentuale di docenti a contratto è estremamente contenuta. Quanto alla utilizzazione come docenti di riferimento dei ricercatori a tempo determinato, il dato complessivo è pari al 17,8%, ma in una struttura didattiche (Dipartimento di Lingue e LL.SS.) si attesta al 30%. Il NdV raccomanda di tenere sotto controllo questo dato, non espandendo l'incidenza percentuale di RD e contrattisti, e di tenere presente questo aspetto nella programmazione del personale docente e dell'offerta formativa. Constata inoltre che il maggior coinvolgimento di RD e contrattisti come docenti di riferimento in vista dell'a.a. 2021-22 risente dell'orientamento alla liberalizzazione degli accessi assunto a partire dall'a.a. 19-20.

La percentuale di impegno di docenza a tempo indeterminato rispetto al totale (**iC19** Tab. 22), risulta in continua diminuzione negli anni passando da un 55,7% del 2017 ad un 50,2% del 2020, in linea, però, con la media degli Atenei del nord-est. A livello di CdS, si segnala in particolare la criticità del CdL in Tecniche di laboratorio biomedico con un impegno orario di docenti di ruolo solo pari al 15,6% rispetto alla media territoriale del 36%.

L'analisi del rapporto tra studenti iscritti e docenti (pesato per le ore di docenza) (**iC27** Tab. 23) ha posto in luce che molti CdS presentano valori superiori rispetto alla soglia indicata da ANVUR e, per buona parte dei casi, anche rispetto al valore delle Università del nord-est, con maggiore intensità nelle aree umanistica, giuridica ed economica. Va da sé che questo valore può rendere difficile la diffusione di forme di didattica interattiva e di tutorato, anche in considerazione della politica di accesso aperto recentemente ripristinata. Il NdV, quindi, raccomanda all'Ateneo e ai CdS un'attenta considerazione del fenomeno programmando eventuali opportune espansioni del corpo docente.

Nella Tab. 25 si segnalano, in particolare, i CdS che presentano criticità (intesa sia come superamento della soglia ANVUR che della media del nord-est) sia nel rapporto studenti/docenti (**iC27**), sia per il primo anno di corso (**iC28**); particolarmente gravi i casi che superano il rapporto 2 a 1 rispetto alla media del nord est: CdL Beni culturali, CdL di Lettere, di Scienze dei servizi giuridici, CdL Economia, imprese e mercati internazionali, CdLM Management e strategia d'impresa, CdLM Marketing e comunicazione d'impresa, CdL Scienze dell'educazione.



### 2.5.2. Le strutture didattiche

Non si riscontrano criticità sostanziali per quanto riguarda le aule, gli spazi a disposizione degli studenti e le attrezzature.

Dalle relazioni delle CPDS emerge, peraltro, la necessità di monitorare attentamente la necessità di spazi da adibire alla didattica di laboratorio sia per i corsi di laurea che fanno capo alle Scuole di Medicina e chirurgia che per Scienze e ingegneria. Appare tuttavia condivisibile la preoccupazione espressa dalla Commissione paritetica docenti-studenti di quest'ultima scuola: «l'aspetto logistico si fa più preoccupante a fronte della politica di Ateneo verso i corsi liberi [s'intenda 'ad accesso libero, non programmato']», oltre che in considerazione dell'istituzione di nuovi corsi di laurea.

In parte diverso il quadro che emerge per il polo di Veronetta. Il Nucleo di Valutazione constata infatti, sulla base delle relazioni delle CPDS, che vengono ripetute le segnalazioni relative non solo ad aspetti minori ma importanti, come la dotazione di prese elettriche nelle aule, ma anche più in generale agli spazi per le attività studentesche (ad es. negli edifici sui quali insistono i corsi di studio del Dipartimento di Scienze giuridiche). Si ricorda, inoltre, che – essendo tutte le aule provviste di banchi fissi e non spostabili – si manifesta una carenza di spazi e aule adatti per attività seminariali. Il Nucleo segnala altresì che la concentrazione nel polo di Veronetta di corsi di laurea (in particolare corsi del I anno delle lauree triennali) particolarmente affollati genera in prospettiva preoccupazione per la capienza di alcune aule (ad esempio nella sede dell'ex facoltà di Economia e Commercio). Tali preoccupazioni appaiono fondate, anche in considerazione del considerevole aumento degli immatricolati a seguito della recente abolizione del numero programmato in un certo numero di CdS. La relazione della CPDS del Dipartimento di Lingue e LL.SS. afferma al riguardo, in modo condivisibile, che «sarà importante un attento monitoraggio a seguito dell'eliminazione del numero programmato».

Il NdV prende comunque atto che nell'ambito della programmazione edilizia di Ateneo e nella programmazione triennale dell'Ateneo 2021-2023, l'Ateneo intende sostenere finanziariamente l'intervento edilizio di oltre 3 milioni di euro per la costruzione di nuovi edifici, nonché sull'allestimento dei nuovi spazi così creati, migliorando le aule e gli spazi studio con l'apporto delle ultime tecnologie multimediali.



## 2.6 Le audizioni (R3D1, R3D2, R3D3)

Nel corso dell'a.a. 2020/21 il NdV ha effettuato 8 audizioni (come da prospetto seguente) scegliendo i CdS in base ai seguenti criteri:

1. criticità nella relazione AVA 2019 e nella relazione AVA 2020.
2. criticità nelle Valutazioni degli studenti nei questionari sulla didattica dell'a.a. 19/20 e nell'Indagine svolta dal NdV in merito all'esperienza delle studentesse e degli studenti rappresentanti negli organi e organismi di Ateneo.
3. per lacune nella pubblicazione di documenti per l'AQ sul portale SUA-CdS.

### **Prospetto: Elenco delle Audizioni del NdV nell'a.a. 2020/21**

Scuola/Dipartimento	Soggetto audito	L/LM/LMCU	Data Audizione
Dipartimento di Lingue LL.SS.	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	L	14/01/2020
Scuola di Medicina e Chirurgia	Tecniche di Laboratorio Biomedico	L	14/01/2020
Scuola di Medicina e Chirurgia	Ostetricia	L	18/02/2020
Scuola di Scienze e ingegneria	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	L	18/02/2020
Scuola Scienze e Ingegneria	Matematica Applicata	L	17/11/2020
Dipartimento di Culture e Civiltà	Tradizione e interpretazione dei testi letterari	LM	17/11/2020
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	Comparative European and Non-European Languages and Literatures	LM	10/12/2020
Scuola di Medicina e Chirurgia	Fisioterapia	L	26/01/2021
Scuola di Medicina e Chirurgia	Scienze infermieristiche e ostetriche	LM	26/01/2021
Dipartimento di Scienze Umane	Scienze filosofiche	LM	25/02/2021
Dipartimento di Scienze Umane	Psicologia per la formazione	LM	26/03/2021
Scuola di Medicina e Chirurgia	Scienze dello sport e della prestazione fisica	LM	28/05/2021

Le schede di valutazione dei CdS sono riportate nelle Tabb. da 26 a 37. Le schede di valutazione dei CdS delle Tabb. da 26 a 29 erano già presenti nella relazione dello scorso anno.



### *Appendice al capitolo 2*

Per la lettura delle tabelle, si invita il lettore a tenere presente quanto segue:

- Il colore arancione evidenzia uno scostamento di almeno 20 punti percentuali rispetto al valore medio dell'indicatore rilevato nel contesto territoriale di riferimento (nord-est).
- Per gli indicatori iC27 e iC28, oltre al confronto con la media d'area geografica, è stato fatto il confronto con il valore soglia raccomandato da ANVUR (1/3 della numerosità di riferimento della classe di laurea). Sono evidenziate le criticità per gli indicatori di entità maggiore rispetto ad 1/5 del valore soglia (azzurro) e rispetto ad 1/5 della media del N/E (carattere arancione)

Tab. 1 Esito dell'accREDITAMENTO iniziale dei CdS di nuova attivazione

CdS di nuova attivazione	Indicazioni e raccomandazioni PEV
L-18 Economia e innovazione aziendale	<i>nessuna</i>
L-33 Economia, Imprese e Mercati Internazionali	<i>Coinvolgimento di stakeholder con un profilo internazionale</i>
LM-32 Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	<i>Definire meglio i criteri per la valutazione della preparazione personale in sede di ammissione.</i>
LM-91 Data Science	<p><i>Si raccomanda di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Arricchire la descrizione delle aree di apprendimento (quadro A4.b.2) inserendo le altre conoscenze e capacità di applicarle attese per ognuna di esse.</i></li> <li>- <i>Dettagliare gli argomenti che verranno discussi all'eventuale colloquio di ammissione nel Regolamento Didattico</i></li> <li>- <i>Rivedere completamente la parte B.5 della scheda SUA-CdS relativamente a tutte le attività di orientamento sia in ingresso, che in itinere, che in uscita.</i></li> <li>- <i>Chiarire meglio la relazione tra singoli insegnamenti e i due profili in uscita.</i></li> <li>- <i>Chiarire come si intende gestire la presenza di più dipartimenti nella gestione del CdS.</i></li> <li>- <i>Correggere la descrizione del gruppo AQ che non risulta coerente tra la sezione "Referenti e strutture" nella Presentazione del CdS e il quadro D2 della scheda SUA-CdS. In base al quadro D2, il gruppo AQ dovrebbe essere composto da 2 docenti e da 2 studenti, ma nella presentazione sembra essere composto dal solo prof. Luca Di Persio.</i></li> </ul>
L/SNT3 Tecniche ortopediche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Completare la documentazione indicando obiettivi formativi e modalità di verifica dell'apprendimento nelle schede degli insegnamenti.</i></li> <li>• <i>Si raccomanda un orientamento mirato in ingresso al fine di presentare la figura del tecnico ortopedico e le sue potenzialità.</i></li> </ul>

Tab. 2 Immatricolazioni a.a. 2020/21 e confronto con l'a.a. precedente

Dipartimento /Scuola	Tipo Corso	Corso di studio	Immatricolati A.A. 2020/2021	Variazione %	Immatricolati A.A. 2019/2020
Dipartimento Culture e Civiltà	L	Lettere	196	+90%	103
	L	Beni culturali	277	+122%	125
	L	Scienze della comunicazione	217	+22%	178
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	540	-4%	565
	L	Lingue e letterature straniere	96	-44%	172
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	85	-57%	196
Dipartimento di Scienze Giuridiche	L	Scienze dei servizi giuridici	292	+178%	105
	LMCU	Giurisprudenza	312	+63%	191
Dipartimento di Scienze Umane	L	Filosofia	185	+168%	69
	L	Scienze del servizio sociale	53	-2%	54
	L	Scienze dell'educazione	278	+42%	196
	L	Scienze psicologiche per la formazione	284	+30%	218
	LMCU	Scienze della formazione primaria	94	+1%	93
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management (Verona)	294	+12%	263
	L	Economia e innovazione aziendale (Vicenza)	162	+0%	162
	L	Economia e commercio (Verona)	225	-16%	269
	L	Economia, imprese e mercati internazionali (Vicenza)	137	-17%	165
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Infermieristica (Bolzano)	128	+1%	127
	L	Infermieristica (Legnago)	88	-1%	89
	L	Infermieristica (Trento)	143	+6%	135

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento /Scuola	Tipo Corso	Corso di studio	Immatricolati A.A. 2020/2021	Variazione %	Immatricolati A.A. 2019/2020	
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Infermieristica (Verona)	255	+2%	249	
	L	Infermieristica (Vicenza)	91	+10%	83	
	L	Ostetricia (Verona)	26	+24%	21	
	L	Fisioterapia (Rovereto)	22	+5%	21	
	L	Fisioterapia (Verona)	15	-38%	24	
	L	Fisioterapia (Vicenza)	18	-14%	21	
	L	Logopedia (Verona)	29	+32%	22	
	L	Tecnica della riabilitazione psichiatrica (Rovereto)	19	+12%	17	
	L	Igiene dentale (Rovereto)	19	-10%	21	
	L	Igiene dentale (Verona)	14	-13%	16	
	L	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (Verona)	17	+21%	14	
	L	Tecniche di laboratorio biomedico (Verona)	30	+20%	25	
	L	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (Verona)	20	+0%	20	
	L	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (Trento)	19	-10%	21	
	L	Tecniche ortopediche (Verona)	11	-	0	
	L	Scienze delle attività motorie e sportive	313	+41%	222	
	LMCU	Medicina e chirurgia (Verona)	162	+13%	143	
	LMCU	Odontoiatria e protesi dentaria (Verona)	18	+13%	16	
	Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Matematica applicata	88	+57%	56
		L	Biotechnologie	205	+55%	132
L		Scienze e tecnologie viticole ed enologiche (San Pietro In Cariano)	53	-5%	56	
L		Bioinformatica	210	+312%	51	
L		Informatica	303	+79%	169	
<b>Totale L e LMCU</b>			<b>6.043</b>	<b>+23%</b>	<b>4.895</b>	
Dipartimento Culture e Civiltà	LM	Linguistics	52	+63%	34	
	LM	Tradizione e interpretazione dei testi letterari	56	+40%	40	
	LM	Editoria e giornalismo	106	-5%	118	
	LM	Arte	120	-	0	
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	LM	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	264	+12%	238	
	LM	Comparative european and non-european languages and literatures	51	-16%	61	
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LM	Governance dell'emergenza	42	-7%	46	
Dipartimento di Scienze Umane	LM	Scienze filosofiche	41	-18%	51	
	LM	Scienze pedagogiche	100	+35%	74	
	LM	Servizio sociale in ambiti complessi	94	+49%	66	
	LM	Psicologia per la formazione	112	+40%	86	
Scuola di Economia e Management	LM	Economia e legislazione d'impresa (Verona)	116	+2%	115	
	LM	Marketing e comunicazione d'impresa (Verona)	266	+65%	162	
	LM	Banca e finanza (Verona)	109	+14%	96	
	LM	Management e strategia d'impresa (Vicenza)	228	+28%	178	
	LM	Economics and data analysis - economia e analisi dei dati (Verona)	39	-	0	
Scuola di Medicina e Chirurgia	LM	International economics and business - economia e mercati internazionali (Vicenza)	46	-	0	
	LM	Scienze motorie preventive ed adattate	54	-2%	55	
	LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	76	+33%	57	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento /Scuola	Tipo Corso	Corso di studio	Immatricolati A.A. 2020/2021	Variazione %	Immatricolati A.A. 2019/2020
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM	Biotechnologie agro-alimentari	47	+42%	33
	LM	Ingegneria e scienze informatiche	64	-29%	90
	LM	Mathematics	46	+48%	32
	LM	Molecular and medical biotechnology	174	+85%	97
	LM	Medical bioinformatics	26	-16%	31
	LM	Biotechnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	45	+55%	30
	LM	Computer engineering for robotics and smart industry	22	-	0
	LM	Data science	19	-	0
<b>Totale LM</b>			<b>2.415</b>	<b>+37%</b>	<b>1.790</b>



Tab. 3 Corsi ad accesso programmato a.a. 2020/21

Dipartimento /Scuola	Tipo Corso	Corso di studio	Sede	N. posti	Soglia minima	N. domande	Immatricolati	Iscritti al 1° anno
Dipartimento Culture e Civiltà	L	Scienze della comunicazione	Verona	300	SI	476	217	223
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	Verona	600	NO	1063	542	553
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	Verona	250	NO	306	85	88
	L	Lingue e letterature straniere	Verona	250	NO	350	96	104
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze del servizio sociale	Verona	75	NO	246	53	53
	L	Scienze dell'educazione	Verona	300	NO	724	275	279
	L	Scienze psicologiche per la formazione	Verona	300	NO	809	281	280
	LM	Scienze pedagogiche	Verona	100	NO	184	100	105
	LMCU	Scienze della formazione primaria	Verona	100	SI	460	97	101
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	Verona	300	NO	683	291	300
	L	Economia e commercio	Verona	300	SI	351	222	230
	L	Economia e innovazione aziendale	Vicenza	200	SI	235	161	165
	L	Economia, imprese e mercati internazionali	Vicenza	200	SI	198	135	139
	LM	Banca e finanza	Verona	125	SI	137	107	108
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	Rovereto	25	NO	216	21	27
	L	Fisioterapia	Verona	25	NO	435	17	30
	L	Fisioterapia	Vicenza	25	NO	98	18	25
	L	Igiene dentale	Rovereto	20	NO	55	19	21
	L	Igiene dentale	Verona	14	NO	65	14	15
	L	Infermieristica	Bolzano	150	NO	136	128	129
	L	Infermieristica	Legnago	90	NO	63	87	90
	L	Infermieristica	Trento	140	NO	267	141	146
	L	Infermieristica	Verona	256	NO	327	250	264
	L	Infermieristica	Vicenza	90	NO	80	91	94
	L	Logopedia	Verona	32	NO	167	29	34
	L	Ostetricia	Verona	25	NO	175	24	26
	L	Scienze delle attività motorie e sportive	Verona	310	NO	643	309	318
	L	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	Rovereto	20	NO	52	20	22
	L	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	Trento	20	NO	20	19	19
	L	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	Verona	15	NO	29	16	19
	L	Tecniche di laboratorio biomedico	Verona	27	NO	54	30	30
	L	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	Verona	18	NO	44	20	21
	L	Tecniche ortopediche	Verona	11	NO	22	11	11
	LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	Verona	110	SI	150	75	76
	LM	Scienze infermieristiche e ostetriche	Bolzano	20	NO	37	20	21
	LM	Scienze infermieristiche e ostetriche	Verona	45	NO	483	50	56
	LM	Scienze motorie preventive ed adattate	Verona	70	SI	115	54	55
LM	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	Verona	23	NO	83	23	28	
LMCU	Medicina e chirurgia	Verona	200	SI	858	164	201	
LMCU	Odontoiatria e protesi dentaria	Verona	25	SI	856	20	24	
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Biotechnologie	Verona	170	NO	734	188	202
	L	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	San Pietro Incariano	70	NO	96	56	52

Tab.4 – Tasso di occupazione a un anno dal conseguimento del titolo dei laureati nell'insieme degli atenei italiani, nell'ateneo di Verona e in quelli del Nord-Est secondo il tipo di laurea. Anno 2020. Valori percentuali

Tipo di laurea	Italia	Verona	Padova	Trento	Venezia	Trieste	Udine
Laurea di primo livello	35,9	52,2	42,3	32,1	34,6	35,8	46,5
Laurea magistrale a c.u.	61,7	72,2	76	68,3	n.a.	66,3	76,8
Laurea magistrale	70,7	82,9	72,9	83,6	71,9	76,7	78,1
Totale ateneo	48,0	60,2	54,2	51,1	46,3	50,6	55,2

Fonte: Indagine Almalaurea 2021

Tab. 5 Distribuzione nel 2020 dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo secondo l'area geografica di svolgimento dell'attività lavorativa per tipo di laurea e per sede universitaria delle regioni Nord-orientali. Valori percentuali.

Area geografica e tipo di laurea	Italia	Verona	Padova	Trento	Venezia	Trieste	Udine
<b>In complesso</b>							
Nord-Ovest	29,0	12,5	5,5	12,7	9,2	5	2,7
Nord-Est	24,0	83,0	87,8	76,7	79,3	84,2	92,6
Centro	21,4	0,7	1,8	2,3	3,7	2,6	0,9
Sud	15,5	0,6	0,9	0,3	0,9	0,6	0,3
Isole	6,3	1,0	0,8	0,3	0,2	0,4	0,6
Esteri	3,5	2,0	2,9	7,4	6,3	7,2	2,7
<b>Laurea di primo livello</b>							
Nord-Ovest	28,2	10,5	3,2	8,1	4,1	2,6	2,4
Nord-Est	25,1	85,2	91,4	83,4	89	89,3	93
Centro	21,2	0,5	0,9	1,5	1,6	2,1	0,7
Sud	16,0	0,6	0,8	-	0,4	0,2	0,1
Isole	6,3	1	1,1	0,2	0,1	-	0,3
Esteri	2,9	1,9	2,4	6,6	4,3	5,7	3,4
<b>Laurea magistrale a c.u.</b>							
Nord-Ovest	26,1	8,2	5,4	14,3	-	4	1,7
Nord-Est	22,3	90,3	91,2	77	-	91,5	94,2
Centro	23,1	1,5	0,7	1,6	-	0,5	1,7
Sud	17,4	-	0,7	-	-	-	1,7
Isole	8,5	-	0,2	-	-	-	-
Esteri	2,4	-	1,6	7,1	-	4	-
<b>Laurea magistrale</b>							
Nord-Ovest	31,5	18,5	9,4	17,2	15,1	9,6	4
Nord-Est	23,1	75,9	80,3	69,6	68,2	71	91
Centro	21	0,9	3,7	3,2	6,1	4,8	1,1
Sud	14	0,8	1,3	0,7	1,5	1,5	-
Isole	5,4	1,1	0,8	0,5	0,3	1,5	1,8
Esteri	4,8	2,6	4,4	8,4	8,7	11,8	2,2

Fonte: Indagine Almalaurea 2021 (su dati 2020)

Tab. 6 – Variazioni nel tempo del tasso di occupazione a un anno dalla laurea nell'Ateneo di Verona per tipo di laurea. Valori percentuali

Tipo di laurea	Indagine 2020	Indagine 2019	Indagine 2018	Indagine 2017	Indagine 2016	Indagine 2012	Indagine 2010
Laurea di primo livello	52,2	61,1	62,5	67,3	63,7	68,9	70,2
Laurea magistrale a ciclo unico	72,2	73,4	72,3	70,9	73,5	78,0	83,9
Laurea magistrale	82,9	86,7	84,6	85,0	83,0	83,1	82,2
In complesso	60,2	68,2	68,5	71,4	68,9	72,6	73,5

Fonte: Indagine Almalaurea, vari anni

Tab. 7 – Tasso di occupazione a tre anni dal conseguimento del titolo dei laureati nell'insieme degli atenei italiani, nell'ateneo di Verona e in quelli del Nord-Est secondo i tipo di laurea. Anno 2020. Valori percentuali

Tipo di laurea	Italia	Verona	Padova	Trento	Venezia	Trieste	Udine
Laurea magistrale a c.u.	79,0	84,0	89,5	82,9	n.a.	84,5	86,8
Laurea magistrale	86,1	89,8	89,1	91,5	86,3	89,2	89,6
In complesso	83,9	88,6	89,2	89,4	86,3	87,6	89,0

Fonte: Indagine Almalaurea 2021

Tab. 8 Tasso di occupazione a cinque anni dal conseguimento del titolo dei laureati nell'insieme degli atenei italiani, nell'ateneo di Verona e in quelli del Nord-Est secondo i tipo di laurea. Anno 2020. Valori percentuali

Tipo di laurea	Italia	Verona	Padova	Trento	Venezia	Trieste	Udine
Laurea magistrale a c.u.	87,1	94,5	95,8	92,1	n.a.	93,2	93,8
Laurea magistrale	87,4	89,9	90,7	92,7	91,4	91,5	94,3
In complesso	87,5	91	91,8	92,6	91,4	92,4	94,5

Fonte: Indagine Almalaurea 2021

Tab. 9 – Variazioni nel tempo del tasso di occupazione a tre anni dalla laurea nell'Ateneo di Verona per tipo di laurea. Valori percentuali

Tipo di laurea	Indagine 2020	Indagine 2019	Indagine 2018	Indagine 2017	Indagine 2016	Indagine 2012	Indagine 2010
Laurea magistrale a ciclo unico	84,0	85,5	85,8	78,5	87,1	90,8	99,1
Laurea magistrale	89,8	91,7	89,6	91,3	88,3	90,6	89,5
In complesso	88,6	90,2	88,8	89,0	88,1	90,6	91,6

Fonte: Indagine Almalaurea, vari anni

Tab. 10 – Variazioni nel tempo del tasso di occupazione a cinque anni dalla laurea nell'Ateneo di Verona per tipo di laurea. Valori percentuali

Tipo di laurea	Indagine 2020	Indagine 2019	Indagine 2018	Indagine 2017	Indagine 2016	Indagine 2012	Indagine 2010
Laurea magistrale a ciclo unico	94,5	87,4	90,3	90,0	93,3	91,9	99,1
Laurea magistrale	89,9	89,9	88,2	92,1	90,0	92,7	89,5
In complesso	91,0	89,4	88,6	91,7	90,5	92,5	91,6

Fonte: Indagine Almalaurea, vari anni

Tab. 11 Tasso di occupazione, livello di retribuzione ed opinione sull'efficacia del CdS ad un anno dalla laurea. Classi di laurea triennali

Corso di Studio	Tasso di occupazione		Livello di retribuzione		Efficacia della laurea	
	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani
Beni culturali (L-1, 13)	52,2	25,2	809	806	35,7	19,0
Biotechnologie (L-2, 1)	26,8	15,6	575	681	14,3	18,5
Filosofia (L-5, 29)	18,9	23,9	921	841	16,7	24,3
Lettere (L-10, 5)	55,9	21,2	721	683	30,8	31,4
Lingue e culture moderne (L-11, 11)	35,7	29,0	894	889	38,8	32,6
Mediazione linguistica (L-12, 3)	35,0	29,3	999	888	27,0	33,6
Professioni sanitarie della prevenzione (L/SNT4, SNT/4)	42,3	62,1	1219	1272	87,5	81,8
Professioni sanitarie della riabilitazione (L/SNT2, SNT/2)	66,7	79,1	1184	1170	93,3	95,0
Professioni sanitarie infermieristiche e professione sanitaria ostetrica (L/SNT1, SNT/1)	80,6	82,3	1602	1512	98,1	97,5
Professioni sanitarie tecniche (L/SNT3, SNT/3)	85,3	71,3	1742	1425	97,4	92,5
Scienze dei servizi giuridici (L-14, 2)	78,0	53,4	1175	1179	48,1	36,3
Scienze della comunicazione (L-20, 14)	50,0	38,5	1046	1029	12,5	30,6
Scienze delle attività motorie e sportive (L-22, 33)	42,9	45,0	738	715	52,5	55,6
Scienze dell'economia e della gestione aziendale (L-18, 17)	61,7	32,2	1026	1057	29,9	34,4
Scienze dell'educazione e della formazione (L-19, 18)	41,3	54,7	971	890	75,4	75,3
Scienze e tecniche psicologiche (L-24, 34)	68,5	23,9	923	722	39,0	23,9
Scienze e tecnologie agrarie e forestali e scienze e tecnologie alimentari (L-25, L-26, 20)	43,9	35,0	1279	1037	53,8	40,8
Scienze e tecnologie informatiche (L-31, 26)	44,8	54,2	1012	1326	43,8	63,9
Scienze economiche (L-33, 28)	35,2	27,5	1073	1015	31,3	28,6
Scienze matematiche (L-35, 32)	42,3	22,4	850	788	18,2	30,0
Servizio sociale (L-39, 6)	61,5	38,6	856	863	56,5	51,2

Fonte: Indagine Almalaurea 2021 (su dati 2020)

Tab. 12 *Tasso di occupazione, livello di retribuzione ed opinione sull'efficacia del CdS ad un anno dalla laurea. Lauree magistrali a ciclo unico*

Corso di studio	Tasso di occupazione		Livello di retribuzione		Efficacia della laurea	
	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani
Giurisprudenza (LMG/01, 22/S, 102/S)	58,8	45,0	1083	1131	31,0	42,6
Medicina e chirurgia (LM-41, 46/S)	80,6	63,5	2245	2157	97,8	98,7
Odontoiatria e protesi dentaria (LM-46, 52/S)	85,7	81,4	1823	1641	100	99,2

 Tab. 13 *Tasso di occupazione, livello di retribuzione ed opinione sull'efficacia del CdS ad un anno dalla laurea. Lauree magistrali a ciclo biennale*

Classe di laurea	Tasso di occupazione		Livello di Retribuzione		Efficacia della laurea	
	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani	Ateneo di Verona	Atenei italiani
<b>Classi di laurea magistrale</b>						
Biotechnologie agrarie (LM-7, 7/S)	100,0	66,3	1285	1249	63,6	60,0
Biotechnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche (LM-9, 9/S)	89,3	71,4	1342	1268	53,3	58,8
Filologia moderna (LM-14, 16/S, 40/S)	73,7	55,9	1322	1078	92,9	74,6
Finanza (LM-16, 19/S)	91,5	87,4	1469	1507	46,9	53,7
Informatica (LM-18, 23/S)	100,0	93,3	1626	1596	60,0	66,9
Informazione e sistemi editoriali (LM-19, 13/S)	66,1	62,0	987	1033	23,3	48,0
Ingegneria informatica (LM-32, 35/S)	96,6	94,1	1563	1592	44,0	70,0
Lingue e letterature moderne europee e americane (LM-37, 42/S)	60,0	57,8	1264	1084	77,8	68,3
Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale (LM-38, 43/S)	84,3	63,4	1221	1140	44,3	49,5
Linguistica (LM-39, 44/S)	90,0	65,6	1037	1045	50,0	56,1
Matematica (LM-40, 45/S)	81,8	80,9	1251	1346	66,7	62,4
Psicologia (LM-51, 58/S)	70,0	39,9	1146	783	33,3	41,1
Scienze della politica (LM-62, 70/S)	92,3	66,9	1501	1414	30,0	39,0
Scienze dell'economia (LM-56, 64/S)	87,0	76,5	1440	1405	33,3	49,0
Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua (LM-57, 65/S)	83,3	63,5	1626	1175	80,0	59,6
Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate (LM-67, 76/S)	80,0	67,6	967	910	60,0	66,2
Scienze e tecniche dello sport (LM-68, 75/S)	87,5	71,9	1307	1021	76,2	68,2
Scienze economico-aziendali (LM-77, 84/S)	85,6	77,5	1338	1369	53,6	54,2
Scienze filosofiche (LM-78, 17/S, 18/S, 96/S)	52,9	54,3	1065	1095	37,5	45,4
Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1, SNT_SPEC/1)	100,0	94,9	1911	1607	75,0	43,1
Scienze pedagogiche (LM-85, 87/S)	82,2	68,3	1111	998	65,7	64,5
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie (LM/SNT2, SNT_SPEC/2)	100,0	94,4	1301	1384	30,8	33,6
Scienze statistiche attuariali e finanziarie (LM-83, 91/S)	*	83,8	*	1465	*	65,8
Scienze storiche (LM-84, 93/S, 94/S, 97/S, 98/S)	33,3	52,2	376	1158	-	50,9
Servizio sociale e politiche sociali (LM-87, 57/S)	76,9	59,9	1276	1101	40,0	48,7
Storia dell'arte (LM-89, 95/S)	65,0	45,6	996	963	45,5	47,0

Fonte: Indagine Almalaurea 2021 (su dati 2020)

Tab. 14 Indicatore ANVUR iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC13	iC13 N/E
			<b>2019</b>	<b>64,8</b>	<b>71,7</b>
			2018	68,0	72,4
			2017	65,3	71,5
			<b>2019</b>	<b>60,0</b>	<b>66,7</b>
		Beni Culturali	2018	55,0	60,9
			2017	56,2	61,0
	L	Lettere	<b>2019</b>	<b>51,2</b>	<b>64,6</b>
			2018	34,8	61,3
			2017	58,8	64,0
		Scienze della comunicazione	<b>2019</b>	<b>70,0</b>	<b>70,6</b>
			2018	67,1	69,6
			2017	63,6	66,0
Dipartimento Culture e Civiltà		Arte	<b>2019</b>	-	-
			2018	-	-
			2017	53,6	65,7
		Editoria e giornalismo	<b>2019</b>	<b>74,4</b>	<b>75,6</b>
			2018	74,9	80,0
			2017	68,7	72,2
	LM	Linguistics	<b>2019</b>	<b>77,6</b>	<b>76,1</b>
			2018	71,2	77,1
			2017	82,7	71,1
		Tradizione e interpretazione dei testi letterari	<b>2019</b>	<b>71,0</b>	<b>77,2</b>
			2018	65,5	74,5
			2017	66,3	72,4
		Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	<b>2019</b>	<b>67,1</b>	<b>71,1</b>
			2018	72,3	70,6
			2017	72,7	71,2
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	<b>2019</b>	<b>49,7</b>	<b>64,6</b>
			2018	55,2	65,7
			2017	41,3	62,0
		Lingue e letterature straniere	<b>2019</b>	<b>53,6</b>	<b>64,6</b>
			2018	52,1	65,7
			2017	55,8	62,0
	LM	Comparative European and Non-European Languages and Literatures	<b>2019</b>	<b>66,1</b>	<b>75,6</b>
			2018	70,0	77,4
			2017	71,4	73,7
		Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	<b>2019</b>	<b>69,7</b>	<b>81,4</b>
			2018	68,9	82,5
			2017	68,1	81,7
	L	Scienze dei servizi giuridici	<b>2019</b>	<b>48,8</b>	<b>53,3</b>
			2018	49,6	57,5
			2017	33,0	49,8
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LM	Governance dell'emergenza	<b>2019</b>	<b>78,1</b>	<b>76,9</b>
			2018	71,6	70,7
			2017	68,1	66,6
	LMCU	Giurisprudenza	<b>2019</b>	<b>47,9</b>	<b>65,5</b>
			2018	55,9	61,7
			2017	45,9	62,0
		Filosofia	<b>2019</b>	<b>49,4</b>	<b>73,8</b>
			2018	39,7	71,2
			2017	36,9	68,5
	L	Scienze del servizio sociale	<b>2019</b>	<b>63,8</b>	<b>72,8</b>
			2018	70,6	68,2
			2017	58,9	71,1
Dipartimento di Scienze Umane		Scienze dell'Educazione	<b>2019</b>	<b>66,1</b>	<b>64,0</b>
			2018	81,7	66,4
			2017	82,8	66,4

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC13	iC13 N/E
Scuola di Economia e Management	LM	Scienze psicologiche per la formazione	2019	<b>75,3</b>	<b>82,7</b>
			2018	85,2	83,1
			2017	69,6	80,5
		Psicologia per la formazione	2019	<b>62,6</b>	<b>81,7</b>
			2018	65,9	79,3
			2017	62,0	75,5
	Scienze filosofiche	2019	<b>57,9</b>	<b>72,4</b>	
		2018	54,3	71,4	
		2017	62,9	72,6	
	Scienze pedagogiche	2019	<b>68,9</b>	<b>67,9</b>	
		2018	66,2	62,8	
		2017	55,8	63,3	
	Servizio sociale in ambiti complessi	2019	<b>69,0</b>	<b>74,9</b>	
		2018	82,4	72,5	
		2017	55,5	70,6	
	LMCU	Scienze della formazione primaria	2019	<b>90,5</b>	<b>95,0</b>
			2018	89,6	93,7
			2017	93,2	93,9
	L	Economia aziendale e management	2019	<b>63,4</b>	<b>70,5</b>
			2018	59,9	67,3
			2017	62,9	65,9
		Economia e commercio	2019	<b>54,6</b>	<b>71,2</b>
			2018	53,8	70,7
			2017	53,5	73,2
Economia e innovazione aziendale		2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
Economia, Imprese e Mercati Internazionali		2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
LM	Banca e finanza	2019	<b>74,0</b>	<b>74,7</b>	
		2018	71,5	73,4	
		2017	73,1	77,3	
	Economia e legislazione d'impresa	2019	<b>75,5</b>	<b>84,0</b>	
		2018	80,6	83,4	
		2017	76,7	83,7	
	Economics and Data Analysis	2019	<b>71,7</b>	<b>88,7</b>	
		2018	81,5	87,0	
		2017	94,5	91,7	
	International Economics and Business	2019	<b>81,2</b>	<b>88,7</b>	
		2018	81,6	87,0	
		2017	92,8	91,7	
Management e strategia d'impresa	2019	<b>75,6</b>	<b>84,0</b>		
	2018	82,5	83,4		
	2017	74,7	83,7		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2019	<b>76,5</b>	<b>84,0</b>		
	2018	77,1	83,4		
	2017	77,3	83,7		
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2019	<b>84,4</b>	<b>84,8</b>
			2018	90,6	87,3
			2017	83,6	84,2
	Igiene dentale	2019	<b>75,0</b>	<b>77,7</b>	
		2018	86,5	85,0	
		2017	85,8	83,7	
	Infermieristica	2019	<b>48,6</b>	<b>62,8</b>	
		2018	57,6	64,4	
		2017	55,8	63,0	
	Logopedia	2019	<b>74,7</b>	<b>84,8</b>	
		2018	96,7	87,3	
		2017	77,5	84,2	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC13	iC13 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Ostetricia	2019	56,4	62,8
			2018	61,9	64,4
			2017	78,9	63,0
		Scienze delle attività motorie e sportive	2019	73,3	70,2
			2018	70,6	66,4
			2017	81,5	71,1
		Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2019	78,3	84,8
			2018	72,3	87,3
			2017	62,7	84,2
	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2019	92,0	74,4	
		2018	87,7	77,2	
		2017	88,1	74,8	
	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2019	80,4	77,7	
		2018	79,3	85,0	
		2017	77,8	83,7	
	Tecniche di laboratorio biomedico	2019	45,8	77,7	
		2018	65,2	85,0	
		2017	70,0	83,7	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2019	79,2	77,7	
		2018	91,5	85,0	
		2017	82,1	83,7	
Tecniche ortopediche	2019	-	-		
	2018	-	-		
	2017	-	-		
Scienze di Ingegneria	LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2019	72,7	72,8
			2018	78,6	75,7
			2017	68,3	71,3
	LM	Scienze infermieristiche e ostetriche	2019	50,2	56,8
			2018	59,4	66,2
			2017	49,7	73,0
	LMCU	Scienze motorie preventive ed adattate	2019	71,7	71,6
			2018	87,6	74,5
			2017	69,2	71,1
	LMCU	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2019	82,3	80,5
			2018	59,6	69,1
			2017	60,5	71,8
	LMCU	Medicina e chirurgia	2019	71,8	83,6
			2018	76,7	83,1
			2017	77,0	81,7
L	Odontoiatria e protesi dentaria	2019	74,4	81,3	
		2018	89,0	87,6	
		2017	95,5	86,0	
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2019	42,3	51,9
			2018	49,3	53,5
			2017	36,9	51,0
	L	Biotecnologie	2019	67,2	58,3
			2018	71,1	47,2
			2017	68,9	56,1
	L	Informatica	2019	47,7	51,9
			2018	58,9	53,5
			2017	53,5	51,0
	L	Matematica applicata	2019	55,3	52,2
			2018	55,9	47,9
			2017	58,6	52,3
LM	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2019	34,0	54,6	
		2018	46,3	60,0	
		2017	30,1	58,8	
LM	Biotecnologie agro-alimentari	2019	60,8	60,1	
		2018	69,4	64,0	
		2017	61,4	62,5	
LM	Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2019	70,7	64,0	
		2018	-	-	
		2017	-	-	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC13	iC13 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2019	-	-
			2018	-	-
			2017	-	-
		Data Science	2019	-	-
			2018	-	-
			2017	-	-
		Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2019	32,0	61,9
			2018	29,3	65,3
			2017	37,8	64,1
		Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2019	46,0	60,3
			2018	46,5	62,5
			2017	51,0	61,6
		Mathematics	2019	70,0	73,4
			2018	63,1	70,3
			2017	55,6	71,3
		Medical bioinformatics	2019	70,9	61,9
			2018	66,6	65,3
			2017	51,1	64,1
Molecular and medical biotechnology	2019	61,5	74,2		
	2018	64,8	77,4		
	2017	57,1	72,4		

Tab. 15 Indicatore ANVUR IC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC14	iC14 N/E
			<b>2019</b>	<b>84,4</b>	<b>85,0</b>
			2018	83,0	83,9
			2017	80,8	84,0
			<b>2019</b>	<b>80,2</b>	<b>79,2</b>
		Beni Culturali	2018	72,2	76,8
			2017	79,0	77,6
	L	Lettere	<b>2019</b>	<b>69,0</b>	<b>80,0</b>
			2018	50,3	77,4
			2017	73,3	78,2
		Scienze della comunicazione	<b>2019</b>	<b>83,9</b>	<b>81,5</b>
			2018	87,1	82,1
			2017	83,0	79,7
Dipartimento Culture e Civiltà		Arte	<b>2019</b>	-	-
			2018	-	-
			2017	93,5	95,6
	LM	Editoria e giornalismo	<b>2019</b>	<b>94,4</b>	<b>93,8</b>
			2018	87,3	90,3
			2017	95,3	95,0
		Linguistics	<b>2019</b>	<b>100,0</b>	<b>96,5</b>
			2018	91,7	96,1
			2017	86,7	95,1
		Tradizione e interpretazione dei testi letterari	<b>2019</b>	<b>91,4</b>	<b>96,1</b>
			2018	96,5	95,7
			2017	93,0	97,0
		Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	<b>2019</b>	<b>85,4</b>	<b>86,7</b>
			2018	88,8	86,6
			2017	88,4	86,2
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	<b>2019</b>	<b>62,9</b>	<b>79,3</b>
			2018	73,2	82,1
			2017	59,0	78,3
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere		Lingue e letterature straniere	<b>2019</b>	<b>75,7</b>	<b>79,3</b>
			2018	73,9	82,1
			2017	78,3	78,3
	LM	Comparative European and Non-European Languages and Literatures	<b>2019</b>	<b>94,7</b>	<b>95,4</b>
			2018	95,2	96,1
			2017	96,4	95,9
		Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	<b>2019</b>	<b>98,6</b>	<b>98,1</b>
			2018	96,1	97,8
			2017	97,2	98,0
	L	Scienze dei servizi giuridici	<b>2019</b>	<b>78,0</b>	<b>73,3</b>
			2018	71,3	77,6
			2017	56,8	69,7
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LM	Governance dell'emergenza	<b>2019</b>	<b>100,0</b>	<b>98,2</b>
			2018	95,7	93,8
			2017	89,7	90,0
	LMCU	GIURISPRUDENZA	<b>2019</b>	<b>70,0</b>	<b>82,0</b>
			2018	75,0	79,3
			2017	68,7	80,2
		Filosofia	<b>2019</b>	<b>65,2</b>	<b>78,4</b>
			2018	51,0	78,0
			2017	47,1	73,8
		Scienze del servizio sociale	<b>2019</b>	<b>92,0</b>	<b>87,3</b>
			2018	82,2	81,9
			2017	81,8	86,4
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze dell'Educazione	<b>2019</b>	<b>87,9</b>	<b>80,3</b>
			2018	89,5	78,6
			2017	91,7	80,7
		Scienze psicologiche per la formazione	<b>2019</b>	<b>92,9</b>	<b>90,9</b>
			2018	92,3	90,0
			2017	91,9	89,0

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC14	iC14 N/E
Dipartimento di Scienze Umane	L	Psicologia per la formazione	2019	95,8	97,1
			2018	94,7	96,4
			2017	97,1	96,4
		Scienze filosofiche	2019	93,6	96,6
			2018	93,3	95,9
			2017	93,9	95,5
	Scienze pedagogiche	2019	89,6	94,5	
		2018	96,6	97,2	
		2017	90,1	94,5	
	Servizio sociale in ambiti complessi	2019	100,0	95,9	
		2018	100,0	95,4	
		2017	78,6	94,0	
LMCU	Scienze della formazione primaria	2019	95,0	94,1	
		2018	92,2	94,6	
		2017	94,9	94,3	
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2019	82,9	85,0
			2018	78,7	84,1
			2017	85,2	84,2
		Economia e commercio	2019	76,6	81,1
			2018	73,4	82,0
			2017	79,3	84,2
	Economia e innovazione aziendale	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	LM	Banca e finanza	2019	96,6	97,6
			2018	93,0	96,1
			2017	95,9	96,0
		Economia e legislazione d'impresa	2019	95,2	97,2
			2018	100,0	97,5
			2017	97,1	97,0
Economics and Data Analysis	2019	86,2	91,0		
	2018	92,0	93,8		
	2017	92,3	95,1		
International Economics and Business	2019	88,2	91,0		
	2018	92,7	93,8		
	2017	98,2	95,1		
Management e strategia d'impresa	2019	93,3	97,2		
	2018	90,1	97,5		
	2017	92,5	97,0		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2019	94,7	97,2		
	2018	94,3	97,5		
	2017	95,9	97,0		
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2019	85,7	84,2
			2018	93,1	91,2
			2017	90,9	85,6
		Igiene dentale	2019	76,0	82,5
			2018	73,7	81,3
			2017	83,3	81,3
	Infermieristica	2019	77,6	78,5	
		2018	73,1	76,5	
		2017	72,9	75,8	
	Logopedia	2019	54,5	84,2	
		2018	100,0	91,2	
		2017	82,4	85,6	
Ostetricia	2019	66,7	78,5		
	2018	82,4	76,5		
	2017	66,7	75,8		
Scienze delle attività motorie e sportive	2019	83,2	83,4		
	2018	85,3	82,3		
	2017	86,1	85,8		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC14	iC14 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2019	83,3	84,2
			2018	85,7	91,2
			2017	71,4	85,6
		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2019	100,0	89,0
			2018	100,0	93,5
			2017	83,3	85,5
		Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2019	62,5	82,5
			2018	88,9	81,3
			2017	66,7	81,3
	Tecniche di laboratorio biomedico	2019	58,8	82,5	
		2018	68,8	81,3	
		2017	53,3	81,3	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2019	90,9	82,5	
		2018	85,7	81,3	
		2017	85,7	81,3	
	Tecniche ortopediche	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2019	96,2	98,1
			2018	94,8	97,3
			2017	92,2	92,6
		Scienze infermieristiche e ostetriche	2019	98,4	97,2
			2018	100,0	99,4
			2017	96,2	99,3
		Scienze motorie preventive ed adattate	2019	96,2	97,4
			2018	98,1	97,9
			2017	89,1	93,4
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2019	100,0	98,4		
	2018	96,3	98,5		
	2017	100,0	100,0		
LMCU	Medicina e chirurgia	2019	96,8	97,4	
		2018	96,9	97,5	
		2017	95,8	97,9	
	Odontoiatria e protesi dentaria	2019	87,5	81,7	
		2018	73,3	84,7	
		2017	81,8	79,7	
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2019	71,7	76,7
			2018	70,0	79,1
			2017	49,3	75,8
		Biotecnologie	2019	55,1	57,4
			2018	60,2	42,8
			2017	57,6	51,7
	Informatica	2019	84,3	76,7	
		2018	85,5	79,1	
		2017	79,9	75,8	
	Matematica applicata	2019	78,3	69,6	
		2018	79,7	68,0	
		2017	78,1	70,6	
LM	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2019	72,1	77,7	
		2018	91,4	84,6	
		2017	70,2	82,8	
	Biotecnologie agro-alimentari	2019	93,3	93,8	
		2018	100,0	100,0	
		2017	100,0	100,0	
	Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2019	100,0	98,0	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2019	-	-		
	2018	-	-		
	2017	-	-		
Data Science	2019	-	-		
	2018	-	-		
	2017	-	-		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC14	iC14 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	<b>2019</b>	<b>52,0</b>	<b>90,1</b>
			2018	100,0	94,6
			2017	83,3	94,0
		Ingegneria e scienze informatiche LM-32	<b>2019</b>	<b>96,4</b>	<b>98,2</b>
			2018	98,2	98,1
			2017	100,0	98,5
		Mathematics	<b>2019</b>	<b>100,0</b>	<b>97,9</b>
			2018	96,3	97,3
			2017	88,2	98,2
		Medical bioinformatics	<b>2019</b>	<b>96,7</b>	<b>90,1</b>
			2018	100,0	94,6
			2017	93,3	94,0
		Molecular and medical biotechnology	<b>2019</b>	<b>97,7</b>	<b>98,7</b>
			2018	96,4	97,9
			2017	96,8	97,1

Tab. 16 Indicatore ANVUR IC16 bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC16 bis	iC16 bis N/E	
Dipartimento Culture e Civiltà	<b>Ateneo</b>	<b>Ateneo</b>	<b>2019</b>	<b>52,3</b>	<b>60,6</b>	
			2018	56,0	59,3	
			2017	51,4	59,1	
	L	Beni Culturali	<b>2019</b>	<b>54,5</b>	<b>54,0</b>	
			2018	46,4	51,2	
			2017	43,9	47,3	
		Lettere	<b>2019</b>	<b>36,9</b>	<b>55,7</b>	
			2018	21,9	52,4	
			2017	45,9	54,6	
		Scienze della comunicazione	<b>2019</b>	<b>62,4</b>	<b>64,4</b>	
			2018	59,9	62,0	
			2017	54,5	56,7	
		LM	Arte	<b>2019</b>	-	-
				2018	-	-
				2017	45,7	53,3
Editoria e giornalismo	<b>2019</b>		<b>58,3</b>	<b>63,5</b>		
	2018		65,7	69,7		
	2017		54,7	58,1		
Linguistics	<b>2019</b>		<b>65,5</b>	<b>65,6</b>		
	2018		66,7	67,2		
	2017		66,7	56,4		
Tradizione e interpretazione dei testi letterari	<b>2019</b>		<b>60,0</b>	<b>69,3</b>		
	2018		52,6	66,5		
	2017		53,5	64,3		
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	<b>2019</b>	<b>60,0</b>	<b>68,6</b>	
			2018	69,0	69,9	
			2017	69,4	69,4	
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	<b>2019</b>	<b>34,3</b>	<b>55,7</b>	
			2018	44,3	56,4	
			2017	24,9	52,5	
	LM	Lingue e letterature straniere	<b>2019</b>	<b>40,5</b>	<b>55,7</b>	
			2018	40,5	56,4	
			2017	48,9	52,5	
	LM	Comparative European and Non-European Languages and Literatures	<b>2019</b>	<b>57,9</b>	<b>69,7</b>	
			2018	57,1	68,9	
			2017	57,1	63,0	
	LM	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	<b>2019</b>	<b>58,4</b>	<b>73,0</b>	
			2018	52,2	77,1	
			2017	54,5	77,0	
Dipartimento di Scienze Giuridiche	L	Scienze dei servizi giuridici	<b>2019</b>	<b>36,6</b>	<b>43,8</b>	
			2018	46,8	50,3	
			2017	25,0	39,7	
	LM	Governance dell'emergenza	<b>2019</b>	<b>81,1</b>	<b>74,8</b>	
			2018	65,2	71,3	
			2017	72,4	67,5	
	LMCU	GIURISPRUDENZA	<b>2019</b>	<b>35,0</b>	<b>57,9</b>	
			2018	38,1	55,1	
			2017	26,9	54,3	
Dipartimento di Scienze Umane	L	Filosofia	<b>2019</b>	<b>34,8</b>	<b>60,2</b>	
			2018	32,3	59,7	
			2017	31,7	57,6	
	L	Scienze del servizio sociale	<b>2019</b>	<b>46,0</b>	<b>65,1</b>	
			2018	64,4	60,5	
			2017	45,5	63,4	
	L	Scienze dell'Educazione	<b>2019</b>	<b>61,7</b>	<b>53,6</b>	
			2018	74,3	53,8	
			2017	78,3	56,2	
	L	Scienze psicologiche per la formazione	<b>2019</b>	<b>74,8</b>	<b>75,3</b>	
			2018	80,8	74,9	
			2017	61,0	72,9	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC16 bis	iC16 bis N/E
Dipartimento di Scienze Umane	LM	Psicologia per la formazione	2019	45,8	74,4
			2018	52,6	71,6
			2017	47,1	66,9
		Scienze filosofiche	2019	42,6	58,2
			2018	33,3	58,6
			2017	42,4	58,3
		Scienze pedagogiche	2019	58,2	58,1
			2018	65,5	55,3
			2017	46,5	54,4
	Servizio sociale in ambiti complessi	2019	50,8	64,5	
		2018	77,5	66,9	
		2017	46,4	64,9	
	LMCU	Scienze della formazione primaria	2019	90,0	88,6
			2018	89,1	88,9
			2017	88,1	89,0
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2019	57,0	61,5
			2018	52,0	57,3
			2017	56,8	57,0
		Economia e commercio	2019	43,8	58,3
			2018	39,0	57,0
			2017	38,8	60,7
		Economia e innovazione aziendale	2019	-	-
			2018	-	-
			2017	-	-
	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	LM	Banca e finanza	2019	66,3	68,1
			2018	62,8	65,5
			2017	74,0	70,9
		Economia e legislazione d'impresa	2019	66,7	76,0
			2018	76,0	76,6
			2017	72,1	76,4
		Economics and Data Analysis	2019	65,5	74,8
			2018	84,0	74,0
			2017	76,9	75,4
International Economics and Business	2019	68,6	74,8		
	2018	74,5	74,0		
	2017	91,1	75,4		
Management e strategia d'impresa	2019	72,4	76,0		
	2018	74,7	76,6		
	2017	72,5	76,4		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2019	75,5	76,0		
	2018	72,6	76,6		
	2017	69,4	76,4		
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2019	74,3	78,5
			2018	82,8	86,0
			2017	68,2	80,0
		Igiene dentale	2019	72,0	68,1
			2018	68,4	74,3
			2017	83,3	76,0
		Infermieristica	2019	32,1	52,7
			2018	47,9	54,5
			2017	50,5	53,8
	Logopedia	2019	54,5	78,5	
		2018	100,0	86,0	
		2017	76,5	80,0	
	Ostetricia	2019	60,0	52,7	
		2018	58,8	54,5	
		2017	66,7	53,8	
Scienze delle attività motorie e sportive	2019	66,0	62,6		
	2018	67,9	55,2		
	2017	79,5	64,7		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC16 bis	iC16 bis N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2019	<b>83,3</b>	<b>78,5</b>
			2018	78,6	86,0
			2017	64,3	80,0
		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2019	<b>88,2</b>	<b>71,4</b>
			2018	87,5	75,9
			2017	83,3	71,1
		Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2019	<b>50,0</b>	<b>68,1</b>
			2018	77,8	74,3
			2017	66,7	76,0
	Tecniche di laboratorio biomedico	2019	<b>23,5</b>	<b>68,1</b>	
		2018	50,0	74,3	
		2017	46,7	76,0	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2019	<b>72,7</b>	<b>68,1</b>	
		2018	71,4	74,3	
		2017	85,7	76,0	
	Tecniche ortopediche	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2019	<b>65,4</b>	<b>65,4</b>
			2018	69,0	66,0
			2017	60,8	63,5
		Scienze infermieristiche e ostetriche	2019	<b>13,1</b>	<b>40,8</b>
			2018	50,9	53,8
			2017	11,5	60,9
		Scienze motorie preventive ed adattate	2019	<b>57,7</b>	<b>68,7</b>
			2018	79,6	68,5
			2017	58,2	66,1
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2019	<b>86,4</b>	<b>74,6</b>		
	2018	70,4	67,2		
	2017	80,0	80,6		
LMCU	Medicina e chirurgia	2019	<b>73,4</b>	<b>86,0</b>	
		2018	79,6	83,7	
		2017	79,2	86,2	
	Odontoiatria e protesi dentaria	2019	<b>62,5</b>	<b>67,1</b>	
		2018	73,3	77,8	
		2017	81,8	72,2	
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2019	<b>34,8</b>	<b>40,8</b>
			2018	36,7	40,5
			2017	26,9	39,2
	Biotecnologie	2019	<b>38,8</b>	<b>39,1</b>	
		2018	44,3	26,5	
		2017	45,7	33,3	
	Informatica	2019	<b>36,4</b>	<b>40,8</b>	
		2018	50,9	40,5	
		2017	46,2	39,2	
	Matematica applicata	2019	<b>47,8</b>	<b>44,7</b>	
		2018	54,7	39,9	
		2017	48,4	46,3	
	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2019	<b>20,9</b>	<b>44,9</b>	
		2018	34,3	51,0	
		2017	12,8	50,1	
LM	Biotecnologie agro-alimentari	2019	<b>56,7</b>	<b>56,3</b>	
		2018	66,7	63,2	
		2017	44,4	46,4	
	Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2019	<b>61,5</b>	<b>52,8</b>	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
Data Science	2019	-	-		
	2018	-	-		
	2017	-	-		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC16 bis	iC16 bis N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	<b>2019</b>	<b>8,0</b>	<b>44,4</b>
			2018	14,3	52,5
			2017	33,3	50,5
		Ingegneria e scienze informatiche LM-32	<b>2019</b>	<b>26,8</b>	<b>48,4</b>
			2018	30,9	51,9
			2017	33,3	48,2
		Mathematics	<b>2019</b>	<b>55,6</b>	<b>63,5</b>
			2018	44,4	58,3
			2017	41,2	59,9
		Medical bioinformatics	<b>2019</b>	<b>63,3</b>	<b>44,4</b>
			2018	52,8	52,5
			2017	40,0	50,5
		Molecular and medical biotechnology	<b>2019</b>	<b>45,3</b>	<b>63,7</b>
			2018	51,2	68,1
			2017	37,1	64,9

Tab. 17 Indicatore ANVUR IC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC02	iC02 N/E
Ateneo	Ateneo	Ateneo	2020	<b>63,6</b>	<b>66,5</b>
			2019	64,4	66,7
			2018	63,5	65,7
			2017	61,2	63,6
			2020	<b>53,7</b>	<b>59,0</b>
			2019	58,9	61,7
			2018	45,7	58,8
			2017	47,2	52,0
			2020	<b>57,1</b>	<b>58,8</b>
			2019	68,8	64,4
			2018	64,2	64,9
			2017	62,8	59,2
Dipartimento Culture e Civiltà	L	Beni Culturali	2020	<b>52,6</b>	<b>66,4</b>
			2019	66,8	67,9
			2018	60,0	65,3
			2017	50,4	58,9
			2020	<b>43,2</b>	<b>57,1</b>
			2019	48,8	52,1
			2018	51,8	57,1
			2017	54,5	51,2
			2020	<b>69,0</b>	<b>70,9</b>
			2019	76,7	75,0
			2018	82,3	75,0
			2017	85,4	77,6
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	LM	Scienze della comunicazione	2020	<b>70,6</b>	<b>60,2</b>
			2019	73,1	61,3
			2018	68,8	63,6
			2017	58,8	62,7
			2020	<b>55,3</b>	<b>59,9</b>
			2019	75,6	64,8
			2018	52,3	68,1
			2017	32,6	55,6
			2020	<b>63,5</b>	<b>71,7</b>
			2019	60,6	75,4
			2018	64,9	76,4
			2017	59,1	72,1
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2020	<b>64,4</b>	<b>60,1</b>
			2019	62,5	63,6
			2018	41,5	63,1
			2017	60,8	62,3
			2020	<b>48,5</b>	<b>60,1</b>
			2019	53,3	63,6
			2018	59,8	63,1
			2017	48,2	62,3
			2020	<b>57,6</b>	<b>63,4</b>
			2019	80,0	69,5
			2018	70,0	67,9
			2017	52,0	66,1
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LM	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	2020	<b>64,1</b>	<b>71,4</b>
			2019	75,0	73,0
			2018	68,5	72,1
			2017	64,5	68,0
			2020	<b>35,4</b>	<b>43,0</b>
			2019	36,0	39,1
			2018	32,7	35,4
			2017	26,7	31,4
			2020	<b>70,0</b>	<b>69,1</b>
			2019	75,0	78,4
			2018	89,5	80,5
			2017	100,0	72,7

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC02	iC02 N/E
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LMCU	GIURISPRUDENZA	2020	35,4	47,8
			2019	25,4	42,3
			2018	27,0	40,8
			2017	25,2	40,1
	L	Filosofia	2020	63,2	69,5
			2019	70,2	68,3
			2018	68,2	72,4
			2017	61,5	62,8
		Scienze del servizio sociale	2020	80,5	69,1
			2019	66,7	70,4
			2018	66,7	70,9
		Scienze dell'Educazione	2020	51,4	62,3
			2019	54,2	60,7
			2018	50,8	54,4
		Scienze psicologiche per la formazione	2020	60,6	70,4
2019	53,4		74,4		
2018	51,2		72,7		
Dipartimento di Scienze Umane	LMCU	Psicologia per la formazione	2017	66,9	68,6
			2020	69,8	71,2
			2019	67,6	69,2
	LM	Scienze filosofiche	2018	74,2	68,9
			2017	74,2	67,4
			2020	62,5	48,8
	Scienze pedagogiche	2019	52,9	48,8	
		2018	53,8	50,3	
		2017	58,1	48,3	
	Scienze della formazione primaria	2020	58,6	44,7	
		2019	56,5	46,6	
		2018	64,3	49,8	
	Servizio sociale in ambiti complessi	2017	52,2	48,3	
		2020	60,0	51,6	
		2019	56,5	54,7	
Scuola di Economia e Management	LMCU	Scienze della formazione primaria	2018	68,0	56,1
			2017	81,3	56,6
			2020	-	-
	L	Economia aziendale e management	2019	-	-
			2018	-	-
			2017	-	-
			2020	59,0	69,6
		Economia e commercio	2019	62,8	70,8
			2018	58,5	67,2
			2017	51,2	64,0
		Economia e innovazione aziendale	2020	60,1	70,1
			2019	61,7	68,8
			2018	63,9	67,4
		Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2017	53,1	64,7
	2020		-	-	
2019	-		-		
Banca e finanza	2018	-	-		
	2017	-	-		
	2020	74,6	69,9		
Economia e legislazione d'impresa	2019	57,6	67,0		
	2018	80,2	71,3		
	2017	69,9	78,5		
Economia e legislazione d'impresa	2020	79,3	79,2		
	2019	82,6	78,4		
	2018	78,0	75,5		
			2017	72,0	74,0

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC02	iC02 N/E
Scuola di Economia e Management	LM	Economics and Data Analysis	2020	94,7	79,8
			2019	86,2	82,4
			2018	65,4	82,6
			2017	60,9	76,0
		International Economics and Business	2020	86,7	79,8
			2019	88,7	82,4
			2018	83,3	82,6
			2017	78,3	76,0
		Management e strategia d'impresa	2020	88,0	79,2
			2019	86,2	78,4
			2018	80,3	75,5
			2017	65,4	74,0
		Marketing e Comunicazione d'Impresa	2020	83,0	79,2
			2019	84,6	78,4
			2018	86,0	75,5
			2017	75,7	74,0
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2020	75,0	73,0
			2019	61,0	70,2
			2018	76,4	70,7
			2017	67,2	72,6
		Igiene dentale	2020	75,0	76,5
			2019	75,0	76,9
			2018	73,3	77,3
			2017	76,7	74,7
		Infermieristica	2020	73,4	73,6
			2019	71,7	74,3
			2018	71,0	72,3
			2017	70,7	69,2
		Logopedia	2020	100,0	73,0
			2019	66,7	70,2
			2018	82,6	70,7
			2017	75,0	72,6
		Ostetricia	2020	76,9	73,6
			2019	92,3	74,3
			2018	71,4	72,3
			2017	55,6	69,2
		Scienze delle attività motorie e sportive	2020	67,5	66,6
			2019	60,3	64,8
			2018	68,9	65,5
			2017	67,8	59,4
Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2020	100,0	73,0		
	2019	84,6	70,2		
	2018	87,5	70,7		
	2017	95,5	72,6		
Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2020	87,5	80,9		
	2019	86,7	82,9		
	2018	82,4	79,6		
	2017	100,0	81,3		
Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2020	62,5	76,5		
	2019	100,0	76,9		
	2018	50,0	77,3		
	2017	70,0	74,7		
Tecniche di laboratorio biomedico	2020	87,5	76,5		
	2019	70,0	76,9		
	2018	83,3	77,3		
	2017	77,8	74,7		
Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2020	85,7	76,5		
	2019	72,2	76,9		
	2018	84,2	77,3		
	2017	87,5	74,7		
Tecniche ortopediche	2020	-	-		
	2019	-	-		
	2018	-	-		
	2017	-	-		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC02	iC02 N/E	
Scuola di Medicina e Chirurgia	LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2020	87,0	82,4	
			2019	78,0	82,1	
			2018	81,4	83,3	
			2017	79,2	89,0	
		Scienze infermieristiche e ostetriche	2020	15,4	66,1	
			2019	35,0	67,5	
			2018	46,7	65,1	
			2017	29,2	67,9	
		Scienze motorie preventive ed adattate	2020	83,0	84,8	
			2019	79,5	81,7	
			2018	85,1	82,4	
			2017	87,5	84,8	
	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2020	93,3	94,3		
		2019	90,9	91,7		
		2018	100,0	95,2		
		2017	100,0	98,2		
	LMCU	Medicina e chirurgia	2020	65,2	63,1	
			2019	62,4	60,5	
			2018	51,4	52,0	
			2017	66,7	59,1	
		Odontoiatria e protesi dentaria	2020	80,0	68,5	
			2019	84,2	71,5	
			2018	84,0	69,4	
			2017	55,6	60,6	
Scuola di Scienze e Ingegneria		L	Bioinformatica	2020	60,0	54,1
				2019	70,8	52,9
				2018	75,8	54,5
				2017	78,1	48,2
	Biotecnologie		2020	59,5	84,5	
			2019	75,8	78,5	
			2018	69,4	77,9	
			2017	59,3	71,3	
	Informatica		2020	59,5	54,1	
			2019	65,9	52,9	
			2018	61,8	54,5	
			2017	56,0	48,2	
	Matematica applicata	2020	64,3	61,7		
		2019	66,7	68,5		
		2018	57,5	67,2		
		2017	51,5	55,4		
	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2020	43,2	56,9		
		2019	55,1	57,2		
		2018	37,0	57,1		
		2017	46,3	53,0		
	Biotecnologie agro-alimentari	2020	82,8	82,8		
		2019	70,0	73,9		
		2018	68,4	71,4		
		2017	73,0	73,0		
Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2020	-	-			
	2019	-	-			
	2018	-	-			
	2017	-	-			
LM	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2020	-	-		
		2019	-	-		
		2018	-	-		
		2017	-	-		
Data Science	2020	-	-			
	2019	-	-			
	2018	-	-			
	2017	-	-			
Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2020	100,0	62,8			
	2019	66,7	59,1			
	2018	66,7	57,8			
	2017	80,0	58,5			

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC02	iC02 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-32	<b>2020</b>	<b>75,6</b>	<b>65,3</b>
			2019	59,5	55,6
			2018	70,3	61,4
			2017	73,7	59,6
		Mathematics	<b>2020</b>	<b>74,1</b>	<b>72,2</b>
			2019	79,2	69,9
			2018	70,8	72,2
			2017	82,5	68,0
		Medical bioinformatics	<b>2020</b>	<b>84,2</b>	<b>62,8</b>
			2019	73,3	59,1
			2018	81,8	57,8
			2017	-	-
		Molecular and medical biotechnology	<b>2020</b>	<b>88,6</b>	<b>82,7</b>
			2019	70,8	77,0
			2018	76,5	79,9
		2017	77,5	79,1	

Tab. 18 Indicatore ANVUR IC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	ic22	ic22 N/E	
<b>Ateneo</b>	<b>Ateneo</b>	<b>Ateneo</b>	<b>2019</b>	<b>47,7</b>	<b>51,4</b>	
			2018	47,8	53,3	
			2017	44,9	51,8	
Dipartimento Culture e Civiltà	L	Beni Culturali	<b>2019</b>	<b>32,7</b>	<b>39,3</b>	
			2018	36,7	43,6	
			2017	35,0	42,0	
	L	Lettere	<b>2019</b>	<b>34,9</b>	<b>39,7</b>	
			2018	36,0	43,1	
			2017	49,5	44,9	
	L	Scienze della comunicazione	<b>2019</b>	<b>44,2</b>	<b>49,5</b>	
			2018	37,3	49,0	
			2017	39,4	48,1	
	Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	LM	Arte	<b>2019</b>	-	-
				2018	28,3	42,5
				2017	38,5	40,9
LM		Editoria e giornalismo	<b>2019</b>	<b>60,8</b>	<b>65,9</b>	
			2018	64,1	63,1	
			2017	68,4	63,5	
LM		Linguistics	<b>2019</b>	<b>41,7</b>	<b>42,4</b>	
			2018	66,7	49,3	
			2017	48,0	50,2	
LM		Tradizione e interpretazione dei testi letterari	<b>2019</b>	<b>59,6</b>	<b>52,4</b>	
			2018	55,8	53,9	
			2017	59,5	55,8	
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere	L	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	<b>2019</b>	<b>58,0</b>	<b>61,2</b>	
			2018	53,0	58,5	
			2017	46,3	60,7	
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	<b>2019</b>	<b>20,8</b>	<b>39,7</b>	
			2018	36,8	42,2	
			2017	22,3	40,7	
	L	Lingue e letterature straniere	<b>2019</b>	<b>38,0</b>	<b>39,7</b>	
			2018	24,0	42,2	
			2017	21,9	40,7	
	LM	Comparative European and Non-European Languages and Literatures	<b>2019</b>	<b>57,1</b>	<b>51,1</b>	
			2018	50,0	50,0	
			2017	50,0	56,8	
LM	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	<b>2019</b>	<b>60,6</b>	<b>66,3</b>		
		2018	55,6	66,6		
		2017	60,6	64,6		
Dipartimento di Scienze Giuridiche	L	Scienze dei servizi giuridici	<b>2019</b>	<b>23,9</b>	<b>32,2</b>	
			2018	27,5	29,6	
			2017	14,4	26,8	
	LM	Governance dell'emergenza	<b>2019</b>	<b>60,9</b>	<b>63,8</b>	
			2018	62,1	58,8	
			2017	45,5	66,7	
	LMCU	GIURISPRUDENZA	<b>2019</b>	<b>19,2</b>	<b>33,0</b>	
			2018	17,4	31,4	
			2017	10,5	25,4	
	Dipartimento di Scienze Umane	L	Filosofia	<b>2019</b>	<b>22,1</b>	<b>45,4</b>
				2018	37,3	52,4
				2017	46,2	52,3
L		Scienze del servizio sociale	<b>2019</b>	<b>61,4</b>	<b>62,2</b>	
			2018	72,5	64,2	
			2017	68,4	62,0	
L		Scienze dell'Educazione	<b>2019</b>	<b>63,7</b>	<b>49,6</b>	
			2018	39,2	48,1	
			2017	48,5	46,5	
L		Scienze psicologiche per la formazione	<b>2019</b>	<b>55,3</b>	<b>63,7</b>	
			2018	53,4	67,6	
			2017	48,0	63,9	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	ic22	ic22 N/E
Dipartimento di Scienze Umane	LM	Psicologia per la formazione	2019	47,4	69,9
			2018	54,4	72,5
			2017	52,0	68,0
		Scienze filosofiche	2019	26,7	39,7
			2018	48,5	45,5
			2017	45,8	41,5
		Scienze pedagogiche	2019	43,7	39,1
			2018	40,1	36,7
			2017	42,9	37,4
	Servizio sociale in ambiti complessi	2019	55,0	47,2	
		2018	50,0	49,1	
		2017	50,0	44,4	
	LMCU	Scienze della formazione primaria	2019	-	-
			2018	-	-
			2017	-	-
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2019	48,9	54,7
			2018	52,7	54,1
			2017	39,9	51,3
		Economia e commercio	2019	31,3	51,7
			2018	54,6	53,5
			2017	38,0	49,7
		Economia e innovazione aziendale	2019	-	-
			2018	-	-
			2017	-	-
	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	LM	Banca e finanza	2019	61,6	63,2
			2018	69,9	66,2
			2017	63,4	66,0
Economia e legislazione d'impresa		2019	78,7	69,9	
		2018	72,1	73,1	
		2017	71,7	72,3	
LM	Economics and Data Analysis	2019	72,0	60,8	
		2018	76,9	67,9	
		2017	90,5	70,3	
	International Economics and Business	2019	70,9	60,8	
		2018	82,1	67,9	
		2017	74,5	70,3	
Management e strategia d'impresa	2019	80,2	69,9		
	2018	77,5	73,1		
	2017	73,0	72,3		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2019	77,4	69,9		
	2018	70,4	73,1		
	2017	79,5	72,3		
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2019	68,2	75,9
			2018	87,5	83,3
			2017	71,1	80,4
		Igiene dentale	2019	83,3	70,8
			2018	75,0	74,5
			2017	64,3	71,5
		Infermieristica	2019	54,2	56,3
			2018	59,4	62,1
			2017	54,8	60,5
	Logopedia	2019	76,5	75,9	
		2018	91,7	83,3	
		2017	93,3	80,4	
	Ostetricia	2019	66,7	56,3	
		2018	64,3	62,1	
		2017	85,7	60,5	
Scienze delle attività motorie e sportive	2019	63,9	59,8		
	2018	50,8	54,3		
	2017	48,3	52,8		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	ic22	ic22 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2019	<b>64,3</b>	<b>75,9</b>
			2018	57,1	83,3
			2017	61,1	80,4
		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2019	<b>75,0</b>	<b>75,9</b>
			2018	100,0	75,5
			2017	72,7	64,6
		Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2019	<b>66,7</b>	<b>70,8</b>
			2018	75,0	74,5
			2017	42,9	71,5
	Tecniche di laboratorio biomedico	2019	<b>26,7</b>	<b>70,8</b>	
		2018	68,8	74,5	
		2017	61,9	71,5	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2019	<b>78,6</b>	<b>70,8</b>	
		2018	76,9	74,5	
		2017	78,6	71,5	
	Tecniche ortopediche	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2019	<b>81,0</b>	<b>82,0</b>
			2018	70,6	73,6
			2017	63,9	71,7
		Scienze infermieristiche e ostetriche	2019	<b>11,3</b>	<b>34,1</b>
			2018	7,7	64,9
			2017	9,5	53,1
		Scienze motorie preventive ed adattate	2019	<b>88,9</b>	<b>76,9</b>
			2018	65,5	76,6
			2017	75,6	77,7
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2019	<b>81,5</b>	<b>86,6</b>		
	2018	84,0	89,6		
	2017	86,4	84,4		
LMCU	Medicina e chirurgia	2019	<b>61,6</b>	<b>65,0</b>	
		2018	67,5	68,5	
		2017	70,5	70,9	
Odontoiatria e protesi dentaria	2019	<b>52,6</b>	<b>74,5</b>		
	2018	71,4	75,9		
	2017	73,7	62,1		
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2019	<b>31,3</b>	<b>29,3</b>
			2018	20,4	29,4
			2017	17,3	25,1
	L	Biotecnologie	2019	<b>38,0</b>	<b>34,1</b>
			2018	47,9	53,5
			2017	40,8	51,5
	L	Informatica	2019	<b>31,0</b>	<b>29,3</b>
			2018	36,0	29,4
			2017	27,9	25,1
	LM	Matematica applicata	2019	<b>45,3</b>	<b>37,0</b>
			2018	31,8	33,1
			2017	38,2	42,7
	LM	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2019	<b>25,5</b>	<b>44,6</b>
			2018	39,2	43,0
			2017	45,0	43,9
LM	Biotecnologie agro-alimentari	2019	<b>72,2</b>	<b>68,4</b>	
		2018	74,1	75,0	
		2017	78,9	83,3	
LM	Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
LM	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
LM	Data Science	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	ic22	ic22 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	<b>2019</b>	<b>42,9</b>	<b>48,6</b>
			2018	66,7	51,9
			2017	42,9	46,3
		Ingegneria e scienze informatiche LM-32	<b>2019</b>	<b>58,2</b>	<b>54,2</b>
			2018	64,6	56,8
			2017	63,6	55,2
	Mathematics	<b>2019</b>	<b>66,7</b>	<b>67,1</b>	
		2018	61,8	66,5	
		2017	69,0	65,1	
	Medical bioinformatics	<b>2019</b>	<b>66,7</b>	<b>48,6</b>	
		2018	53,3	51,9	
		2017	64,7	46,3	
	Molecular and medical biotechnology	<b>2019</b>	<b>73,8</b>	<b>77,5</b>	
		2018	72,6	77,8	
		2017	63,6	77,4	

Tab. 19 Indicatore ANVUR ic17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	ic17	ic17 N/E
			<b>2019</b>	<b>61,8</b>	<b>66,3</b>
	<b>Ateneo</b>	<b>Ateneo</b>	2018	58,5	65,1
			2017	56,5	64,0
			<b>2019</b>	<b>53,0</b>	<b>57,1</b>
		Beni Culturali	2018	52,8	54,7
			2017	45,1	54,3
	L	Lettere	<b>2019</b>	<b>47,0</b>	<b>57,2</b>
			2018	55,8	55,5
			2017	50,5	58,0
		Scienze della comunicazione	<b>2019</b>	<b>51,0</b>	<b>60,0</b>
			2018	53,8	61,5
			2017	49,5	55,4
Dipartimento Culture e Civiltà		Arte	<b>2019</b>	<b>58,7</b>	<b>66,7</b>
			2018	67,3	72,7
			2017	59,7	69,3
	LM	Editoria e giornalismo	<b>2019</b>	<b>79,7</b>	<b>79,3</b>
			2018	87,7	82,6
			2017	74,7	74,2
		Linguistics	<b>2019</b>	<b>73,3</b>	<b>72,1</b>
			2018	64,0	78,0
			2017	53,8	80,2
		Tradizione e interpretazione dei testi letterari	<b>2019</b>	<b>79,1</b>	<b>77,4</b>
			2018	88,1	81,7
			2017	69,6	81,7
		Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	<b>2019</b>	<b>73,0</b>	<b>71,9</b>
			2018	62,1	73,0
			2017	63,8	71,8
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	<b>2019</b>	<b>50,3</b>	<b>56,6</b>
			2018	33,8	53,8
			2017	48,7	54,8
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere		Lingue e letterature straniere	<b>2019</b>	<b>37,3</b>	<b>56,6</b>
			2018	33,6	53,8
			2017	25,9	54,8
	LM	Comparative European and Non-European Languages and Literatures	<b>2019</b>	<b>78,6</b>	<b>74,7</b>
			2018	79,4	78,3
			2017	78,9	75,8
		Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	<b>2019</b>	<b>80,3</b>	<b>85,4</b>
			2018	81,9	84,2
			2017	78,0	83,5
	L	Scienze dei servizi giuridici	<b>2019</b>	<b>44,4</b>	<b>44,4</b>
			2018	27,0	41,3
			2017	26,1	35,6
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LM	Governance dell'emergenza	<b>2019</b>	<b>75,9</b>	<b>71,3</b>
			2018	68,2	80,5
			2017	63,6	74,4
	LMCU	GIURISPRUDENZA	<b>2019</b>	<b>32,6</b>	<b>43,6</b>
			2018	23,9	38,3
			2017	22,7	36,4
		Filosofia	<b>2019</b>	<b>45,3</b>	<b>61,2</b>
			2018	50,8	62,2
			2017	41,7	53,8
		Scienze del servizio sociale	<b>2019</b>	<b>75,0</b>	<b>72,3</b>
			2018	86,8	73,3
			2017	81,8	73,0
Dipartimento di Scienze Umane	L	Scienze dell'Educazione	<b>2019</b>	<b>57,6</b>	<b>60,0</b>
			2018	65,1	59,7
			2017	59,3	56,6
		Scienze psicologiche per la formazione	<b>2019</b>	<b>71,6</b>	<b>77,2</b>
			2018	68,0	72,5
			2017	67,0	73,6

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	ic17	ic17 N/E
Dipartimento di Scienze Umane	LM	Psicologia per la formazione	2019	76,5	85,1
			2018	78,0	85,3
			2017	66,7	85,5
		Scienze filosofiche	2019	63,6	70,1
			2018	66,7	70,0
			2017	60,0	65,5
		Scienze pedagogiche	2019	53,5	64,0
			2018	63,4	64,9
			2017	61,9	62,4
	Servizio sociale in ambiti complessi	2019	67,9	70,9	
		2018	68,8	70,8	
		2017	75,0	71,7	
	LMCU	Scienze della formazione primaria	2019	-	-
			2018	-	-
			2017	-	-
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2019	66,3	66,2
			2018	53,0	61,4
			2017	49,7	61,5
		Economia e commercio	2019	66,5	64,5
			2018	47,5	60,7
			2017	49,4	59,3
	Economia e innovazione aziendale	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	LM	Banca e finanza	2019	87,7	87,3
			2018	77,9	85,7
			2017	81,7	81,6
Economia e legislazione d'impresa		2019	81,7	85,1	
		2018	83,8	86,0	
		2017	81,0	83,7	
Economics and Data Analysis		2019	84,6	81,9	
		2018	95,2	83,3	
		2017	85,0	84,3	
International Economics and Business	2019	94,6	81,9		
	2018	84,3	83,3		
	2017	86,5	84,3		
Management e strategia d'impresa	2019	83,8	85,1		
	2018	85,7	86,0		
	2017	63,6	83,7		
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2019	88,8	85,1		
	2018	84,6	86,0		
	2017	80,3	83,7		
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2019	87,5	86,5
			2018	86,8	85,4
			2017	86,5	83,4
		Igiene dentale	2019	87,5	78,4
			2018	85,7	75,9
			2017	93,3	77,7
	Infermieristica	2019	69,7	69,3	
		2018	65,4	68,4	
		2017	69,5	70,7	
	Logopedia	2019	91,7	86,5	
		2018	93,3	85,4	
		2017	77,8	83,4	
	Ostetricia	2019	64,3	69,3	
		2018	85,7	68,4	
		2017	66,7	70,7	
Scienze delle attività motorie e sportive	2019	64,4	66,0		
	2018	65,5	63,9		
	2017	60,8	60,2		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	ic17	ic17 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2019	57,1	86,5
			2018	66,7	85,4
			2017	68,0	83,4
		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2019	100,0	76,6
			2018	90,9	69,8
			2017	70,0	76,4
		Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2019	75,0	78,4
			2018	57,1	75,9
			2017	55,6	77,7
	Tecniche di laboratorio biomedico	2019	68,8	78,4	
		2018	61,9	75,9	
		2017	37,5	77,7	
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2019	76,9	78,4	
		2018	85,7	75,9	
		2017	78,6	77,7	
	Tecniche ortopediche	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2019	82,4	83,8
			2018	86,1	89,2
			2017	71,4	84,2
Scienze infermieristiche e ostetriche		2019	73,1	81,5	
		2018	47,6	74,8	
		2017	61,8	69,9	
Scienze motorie preventive ed adattate		2019	78,2	85,3	
		2018	87,8	87,7	
		2017	88,6	87,6	
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2019	96,0	94,0		
	2018	90,9	89,1		
	2017	95,0	85,7		
LMCU	Medicina e chirurgia	2019	76,3	75,7	
		2018	81,0	78,4	
		2017	83,9	78,8	
	Odontoiatria e protesi dentaria	2019	71,4	77,1	
		2018	73,7	63,2	
		2017	55,6	77,6	
	Bioinformatica	2019	24,0	40,0	
		2018	24,6	36,1	
		2017	18,6	32,3	
Biotecnologie	2019	56,3	59,8		
	2018	49,0	59,0		
	2017	43,3	52,2		
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Informatica	2019	45,6	40,0
			2018	35,8	36,1
			2017	33,9	32,3
	Matematica applicata	2019	36,4	43,5	
		2018	54,5	51,3	
		2017	40,4	44,6	
	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2019	54,9	54,5	
		2018	60,0	59,1	
		2017	50,0	54,6	
LM	Biotecnologie agro-alimentari	2019	92,6	92,9	
		2018	94,7	95,8	
		2017	89,5	89,5	
	Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2019	-	-	
		2018	-	-	
		2017	-	-	
Data Science	2019	-	-		
	2018	-	-		
	2017	-	-		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	ic17	ic17 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2019	66,7	70,9
			2018	50,0	73,5
			2017	13,3	66,4
		Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2019	81,3	80,4
			2018	77,3	78,9
			2017	78,6	78,6
		Mathematics	2019	76,5	85,7
			2018	86,2	80,8
			2017	89,3	84,9
		Medical bioinformatics	2019	80,0	70,9
			2018	88,2	73,5
			2017	-	-
		Molecular and medical biotechnology	2019	87,1	90,2
			2018	84,8	93,4
			2017	87,8	91,8

Tab. 20 Iscritti totali e % stranieri CdS internazionali

Corso di Studi	A.A. 2016/2017		A.A. 2017/2018		A.A. 2018/2019		A.A. 2019/2020		A.A. 2020/2021	
	Tot. iscritti	% stranieri								
Comparative European and Non-European Languages and Literatures			33	12,1%	70	5,7%	61	8,2%	52	9,6%
Economics	23	17,4%	28	28,6%	28	28,6%	35	8,6%		
International Economics and Business Management	57	7,0%	61	8,2%	59	10,2%	55	7,3%		
Linguistics	25	32,0%	37	10,8%	28	39,3%	35	28,6%	51	37,3%
Mathematics	32	18,8%	31	22,6%	32	31,3%	35	20,0%	45	22,2%
Medical bioinformatics	21	14,3%	16	6,3%	40	2,5%	32	18,8%	26	15,4%
Molecular and medical biotechnology	42	7,1%	66	15,2%	98	4,1%	100	11,0%	177	14,1%
Economics and Data Analysis									40	15,0%
International Economics and Business									48	8,3%
Computer Engineering for Robotics and Smart Industry									28	17,9%
Data Science									22	9,1%
Arte*	57	1,8%	56	1,8%	-	-	-	-	123	0,0%
Scienze Storiche*	-	-	-	-	59	0,0%	46	0,0%	-	-
Tradizione e Interpretazione dei Testi Letterari	49	12,2%	52	3,8%	68	5,9	41	2,4%	55	7,3%

\* corsi con doppio titolo

Fonte: dati Segreteria Studenti dell'Ateneo

Dati aggiornati al 20.08.2020 AA. AA. 2016/2017-2019/2020

Dati aggiornati al 03.08.2021 per l'A.A. 2020/2021

Tab. 21 Docenti di riferimento a.a. 2021/22

Dipartimento/ Scuola	Classe	Corso	Docenza necessaria	PO-PA necessari	Docenti di riferimento effettivi	di cui Docenti a contratto	di cui RTDA	di cui RTDB	% RD su Doc rif effettivi	% Doc a contratto su Doc rif effettivi	a.a. cessazione doc ruolo (no RD)		
											a.a. 21/22	a.a. 22/23	a.a. 23/24
Dip. Culture e Civiltà	L-1	Beni Culturali	12	5	12		1	1	17%				
	L-10	Lettere	9	5	9		3		33%				
	L-20	Scienze della comunicazione	10	5	10	1	1		10%	10%			
	LM-14	Tradizione e interpretazione dei testi letterari	6	4	7		1		14%				
	LM-19	Editoria e giornalismo	6	4	6		1		17%				
	LM-39	Linguistics	6	4	6			1	17%				
	LM-89	Arte	6	4	6			1	17%				
		<b>Dip. CUCI TOT</b>		<b>55</b>		<b>56</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>18%</b>	<b>2%</b>		
Dip. Lingue LLSS	L-11	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	9	5	11		3	1	36%				
	L-11	Lingue e letterature straniere	9	5	10		1	2	30%				
	L-12	Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	12	3	12		1	2	25%				
	LM-37	Comparative European and Non-European Languages and Literatures	6	4	8			2	25%				
	LM-38	Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	15	4	15		4	1	33%				
		<b>Dip. Lingue LLSS TOT</b>		<b>51</b>		<b>56</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>30%</b>			
Dip. Scienze giuridiche	L-14	Servizi giuridici per imprese, amministrazioni e no-profit	12	5	12		1	1	17%				
	LM-62	Governance dell'emergenza	6	4	6								
	LM/SC-GIUR	Diritto per le tecnologie e l'innovazione sostenibile	7	4	7		1	1	29%				
	LMG/01	GIURISPRUDENZA	17	8	17			2	12%				1 PO
	<b>Dip. Scienze giuridiche TOT</b>		<b>42</b>		<b>42</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14%</b>				<b>1</b>
Dip. Scienze umane	L-19	Scienze dell'educazione	10	5	10		1	1	20%				
	L-24	Scienze psicologiche per la formazione	10	5	10			1	10%				
	L-39	Scienze del servizio sociale	5	3	5								
	L-5	Filosofia	9	5	10		1	1	20%			1 PA	1 PO

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Classe	Corso	Docenza necessaria	PO-PA necessari	Docenti di riferimento effettivi	di cui Docenti a contratto	di cui RTDA	di cui RTDB	% RD su Doc rif effettivi	% Doc a contratto su Doc rif effettivi	a.a. cessazione doc ruolo (no RD)		
											a.a. 21/22	a.a. 22/23	a.a. 23/24
Dip. Scienze umane	LM-51	Psicologia per la formazione	6	4	6			1	17%				
	LM-78	Scienze filosofiche	6	4	6								1 PO
	LM-85	Scienze pedagogiche	6	4	7		1	1	29%		1 RU		
	LM-85 bis	Scienze della formazione primaria	10	5	10		3	2	50%				
	LM-87	Servizio sociale in ambiti complessi	4	2	4								
<b>Dip. Scienze umane TOT</b>			<b>66</b>		<b>68</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>19%</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
Scuola Economia e management	L-18	Economia aziendale e management	10	5	11		1	1	18%				1 PO
	L-18	Economia e innovazione aziendale	9	5	9								
	L-33	Economia e commercio	13	5	13								
	L-33	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	9	5	9		2	1	33%				
	LM-16	Banca e finanza	7	4	8		1	1	25%				
	LM-56	Economics and Data Analysis	6	4	6			1	17%				
	LM-56	International Economics and Business	6	4	6			1	17%				
	LM-77	Governance e amministrazione d'impresa	7	4	7	1				14%			
	LM-77	Management e strategia d'impresa	10	4	10	1		2	20%	10%			
	LM-77	Marketing e Comunicazione d'Impresa	10	4	10	1	2	1	30%	10%			
<b>Scuola Economia e management TOT</b>			<b>87</b>		<b>89</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16%</b>	<b>3%</b>			<b>1</b>
Scuola Medicina e chirurgia	L/SNT1	Infermieristica	33	3	40		1	7	20%				
	L/SNT1	Ostetricia	5	3	5			1	20%				
	L/SNT2	Fisioterapia	15	3	15		1		7%				1 PA 1 RU
	L/SNT2	Logopedia	5	3	5			2	40%		1 PO		
	L/SNT2	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	5	3	5						1 PO		
	L/SNT3	Igiene dentale	10	3	10								1 PA

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Classe	Corso	Docenza necessaria	PO-PA necessari	Docenti di riferimento effettivi	di cui Docenti a contratto	di cui RTDA	di cui RTDB	% RD su Doc rif effettivi	% Doc a contratto su Doc rif effettivi	a.a. cessazione doc ruolo (no RD)		
											a.a. 21/22	a.a. 22/23	a.a. 23/24
Scuola Medicina e chirurgia	L/SNT3	Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	5	3	5		1		20%		1 PO		
	L/SNT3	Tecniche di laboratorio biomedico	5	3	5		1	1	40%		1 PA		
	L/SNT3	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	5	3	5			1	20%		1 PA		
	L/SNT3	Tecniche ortopediche	5	3	5		1	1	40%				
	L/SNT4	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	5	3	5								
	L-22	Scienze delle attività motorie e sportive	8	3	8			1	13%			1 RU	
	LM/SNT1	Scienze infermieristiche e ostetriche	8	2	8		1	1	25%			1 PO	
	LM/SNT2	Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	4	2	4								
	LM-41	Medicina e chirurgia	59	10	61		3	2	8%			4 PO	2 PA
	LM-46	Odontoiatria e protesi dentaria	18	10	19			1	5%				
LM-67	Scienze motorie preventive ed adattate	4	2	4							1 PA		
LM-68	Scienze dello sport e della prestazione fisica	5	2	6		1		17%					
<b>Scuola Medicina e chirurgia TOT</b>			<b>204</b>		<b>215</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>13%</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Scuola Scienze e ingegneria	L-2	Biotechnologie	15	5	15		4	2	40%				
	L-8	Ingegneria dei sistemi medicali per la persona	9	5	9		3	1	44%			1 PO	
	L-25	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	9	5	10		1		10%				
	L-31	Bioinformatica	10	5	10		1	1	20%			1 PO	
	L-31	Informatica	16	5	16		2	2	25%				
	L-35	Matematica applicata	9	5	9		1		11%				
	LM-18	Ingegneria e scienze informatiche	7	4	7			1	14%				
LM-18	Medical bioinformatics	6	4	6									

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	Classe	Corso	Docenza necessaria	PO-PA necessari	Docenti di riferimento effettivi	di cui Docenti a contratto	di cui RTDA	di cui RTDB	% RD su Doc rif effettivi	% Doc a contratto su Doc rif effettivi	a.a. cessazione doc ruolo (no RD)		
											a.a. 21/22	a.a. 22/23	a.a. 23/24
Scuola Scienze e ingegneria	LM-32	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	6	4	6		1		17%				
	LM-40	Mathematics	6	4	6			2	33%				
	LM-7	Biotechnologie agro-alimentari	6	4	6								
	LM-8	Biotechnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	6	4	6			2	33%				
	LM-9	Molecular and medical biotechnology	14	4	14		1	1	14%				
	LM-91	Data Science	6	4	6		1	1	33%				
<b>Scuola Scienze e ingegneria TOT</b>			<b>125</b>		<b>126</b>		<b>15</b>	<b>13</b>		<b>12%</b>			<b>2</b>

(Fonte dati: SUA-CdS, database del personale dell'Ateneo)



Tab. 22 Indicatore ANVUR IC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC19	iC19 N/E
			<b>2020</b>	<b>50,2</b>	<b>49,0</b>
			2019	51,0	51,5
			2018	52,8	52,5
			2017	55,7	53,2
			<b>2020</b>	<b>75,6</b>	<b>59,5</b>
			2019	81,1	72,2
			2018	82,5	71,6
			2017	79,7	74,1
			<b>2020</b>	<b>67,4</b>	<b>66,8</b>
	L	Lettere	2019	67,5	71,6
			2018	76,7	76,2
			2017	83,6	77,8
			<b>2020</b>	<b>36,0</b>	<b>53,8</b>
		Scienze della comunicazione	2019	40,8	58,9
			2018	50,7	60,9
			2017	50,7	61,3
			<b>2020</b>	<b>83,6</b>	<b>56,8</b>
Dipartimento di Culture e Civiltà		Arte	2019	0,0	77,7
			2018	0,0	78,1
			2017	76,8	76,9
			<b>2020</b>	<b>56,8</b>	<b>47,6</b>
		Editoria e giornalismo	2019	53,7	46,7
			2018	46,9	48,1
			2017	50,0	52,3
	LM		<b>2020</b>	<b>52,8</b>	<b>55,9</b>
		Linguistics	2019	54,1	63,4
			2018	64,5	72,0
			2017	81,5	79,3
			<b>2020</b>	<b>78,6</b>	<b>71,3</b>
		Tradizione e interpretazione dei testi letterari	2019	79,3	73,8
			2018	90,9	71,7
			2017	95,5	72,0
			<b>2020</b>	<b>51,5</b>	<b>50,1</b>
		Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2019	52,7	51,4
			2018	60,3	52,0
			2017	55,6	54,9
			<b>2020</b>	<b>51,2</b>	<b>53,1</b>
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	2019	58,3	58,1
			2018	63,6	61,6
			2017	66,7	64,5
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere			<b>2020</b>	<b>51,5</b>	<b>53,1</b>
		Lingue e letterature straniere	2019	53,1	58,1
			2018	60,6	61,6
			2017	68,0	64,5
			<b>2020</b>	<b>65,7</b>	<b>61,2</b>
		Comparative European and Non-European Languages and Literatures	2019	66,9	74,4
			2018	63,4	73,8
			2017	76,9	79,4
	LM		<b>2020</b>	<b>35,5</b>	<b>51,1</b>
		Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	2019	39,6	58,2
			2018	43,4	62,0
			2017	49,7	63,7

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC19	iC19 N/E
Dipartimento di Scienze Giuridiche	L	Scienze dei servizi giuridici	2020	<b>87,3</b>	<b>68,2</b>
			2019	83,7	69,5
			2018	76,2	73,5
			2017	79,7	79,1
	LM	Governance dell'emergenza	2020	<b>69,8</b>	<b>70,0</b>
			2019	75,2	77,3
			2018	84,6	79,8
			2017	84,1	79,6
	LMCU	Giurisprudenza	2020	<b>89,1</b>	<b>76,3</b>
			2019	86,6	79,9
			2018	86,5	81,3
			2017	90,5	83,6
Dipartimento di Scienze Umane	L	Filosofia	2020	<b>59,7</b>	<b>63,4</b>
			2019	69,6	74,3
			2018	67,5	76,0
			2017	79,3	80,5
	L	Scienze del servizio sociale	2020	<b>54,3</b>	<b>51,7</b>
			2019	52,5	57,3
			2018	49,7	53,7
			2017	52,4	51,3
	L	Scienze dell'Educazione	2020	<b>49,7</b>	<b>61,9</b>
			2019	67,6	67,5
			2018	72,2	66,2
			2017	68,7	67,6
L	Scienze psicologiche per la formazione	2020	<b>67,5</b>	<b>70,3</b>	
		2019	72,0	73,7	
		2018	80,5	75,4	
		2017	75,6	77,7	
LM	Psicologia per la formazione	2020	<b>56,7</b>	<b>71,1</b>	
		2019	56,6	76,5	
		2018	71,3	76,7	
		2017	78,4	77,3	
LM	Scienze filosofiche	2020	<b>81,0</b>	<b>76,5</b>	
		2019	90,5	83,1	
		2018	81,8	84,8	
		2017	100,0	90,1	
LM	Scienze pedagogiche	2020	<b>65,9</b>	<b>68,5</b>	
		2019	84,3	79,8	
		2018	71,2	76,8	
		2017	83,6	83,1	
LMCU	Servizio sociale in ambiti complessi	2020	<b>66,0</b>	<b>59,6</b>	
		2019	62,6	63,8	
		2018	58,2	64,9	
		2017	62,9	61,6	
LMCU	Scienze della formazione primaria	2020	<b>30,4</b>	<b>36,1</b>	
		2019	27,5	36,6	
		2018	39,8	39,3	
		2017	51,1	43,0	
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2020	<b>86,1</b>	<b>63,1</b>
			2019	81,3	65,3
			2018	81,4	65,3
	L	Economia e commercio	2017	86,7	67,4
			2020	<b>73,1</b>	<b>63,0</b>
			2019	77,5	69,7
			2018	81,1	71,8
			2017	81,3	73,4

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC19	iC19 N/E
Scuola di Economia e Management	L	Economia e innovazione aziendale	2020	<b>100,0</b>	<b>63,1</b>
			2019	0,0	65,3
			2018	0,0	65,3
			2017	0,0	67,4
		Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2020	<b>81,5</b>	<b>63,0</b>
			2019	0,0	69,7
			2018	0,0	71,8
			2017	0,0	73,4
		Banca e finanza	2020	<b>84,1</b>	<b>79,9</b>
			2019	76,8	77,9
			2018	75,8	81,8
			2017	76,8	79,9
		Economia e legislazione d'impresa	2020	<b>82,0</b>	<b>65,0</b>
			2019	85,6	67,2
			2018	85,6	69,0
			2017	83,8	71,7
	LM	Economics and Data Analysis	2020	<b>94,6</b>	<b>73,1</b>
			2019	98,0	78,1
			2018	89,9	78,0
			2017	100,0	77,8
	International Economics and Business	2020	<b>60,2</b>	<b>73,1</b>	
		2019	69,9	78,1	
		2018	79,6	78,0	
		2017	80,6	77,8	
	Management e strategia d'impresa	2020	<b>70,1</b>	<b>65,0</b>	
		2019	66,7	67,2	
		2018	77,3	69,0	
		2017	73,2	71,7	
	Marketing e Comunicazione d'Impresa	2020	<b>78,8</b>	<b>65,0</b>	
		2019	73,5	67,2	
		2018	77,3	69,0	
		2017	77,5	71,7	
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2020	<b>38,0</b>	<b>27,5</b>
			2019	38,7	28,6
			2018	39,2	28,5
			2017	40,0	29,8
		Igiene dentale	2020	<b>33,6</b>	<b>36,0</b>
			2019	30,8	38,1
			2018	34,0	41,5
			2017	44,8	40,9
		Infermieristica	2020	<b>30,1</b>	<b>26,3</b>
			2019	29,4	27,2
			2018	30,1	27,1
			2017	31,4	27,5
		Logopedia	2020	<b>49,4</b>	<b>27,5</b>
			2019	49,4	28,6
			2018	52,1	28,5
			2017	54,1	29,8
		Ostetricia	2020	<b>34,7</b>	<b>26,3</b>
			2019	41,9	27,2
			2018	39,6	27,1
			2017	42,2	27,5
	Scienze delle attività motorie e sportive	2020	<b>64,5</b>	<b>52,7</b>	
		2019	74,2	56,4	
		2018	69,9	56,2	
		2017	69,7	58,9	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC19	iC19 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2020	27,1	27,5
			2019	27,1	28,6
			2018	28,0	28,5
			2017	30,0	29,8
		Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2020	32,4	27,4
			2019	30,5	29,0
			2018	30,6	29,7
			2017	33,7	28,5
		Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2020	40,2	36,0
			2019	46,0	38,1
			2018	47,9	41,5
			2017	51,5	40,9
		Tecniche di laboratorio biomedico	2020	48,3	36,0
			2019	44,6	38,1
			2018	45,4	41,5
			2017	52,8	40,9
		Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2020	15,6	36,0
			2019	18,6	38,1
			2018	21,8	41,5
			2017	25,3	40,9
		Tecniche ortopediche	2020	47,1	36,0
			2019	0,0	38,1
			2018	0,0	41,5
			2017	0,0	40,9
Scienze dello sport e della prestazione fisica	2020	45,0	38,6		
	2019	52,3	41,0		
	2018	53,7	38,9		
	2017	54,0	44,4		
Scienze infermieristiche e ostetriche	2020	30,8	39,4		
	2019	34,6	42,6		
	2018	52,3	51,9		
	2017	62,1	56,7		
Scienze motorie preventive ed adattate	2020	63,7	58,4		
	2019	65,8	56,7		
	2018	64,3	58,6		
	2017	67,2	60,3		
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2020	32,1	26,4		
	2019	31,0	25,1		
	2018	29,7	25,5		
	2017	24,0	26,8		
Medicina e chirurgia	2020	84,9	76,9		
	2019	87,8	81,5		
	2018	89,5	87,9		
	2017	92,3	89,6		
Odontoiatria e protesi dentaria	2020	74,6	69,4		
	2019	75,2	72,8		
	2018	78,4	75,4		
	2017	83,4	77,9		
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2020	75,0	59,2
			2019	81,6	67,6
			2018	78,6	71,6
			2017	78,4	72,2
		Biotecnologie	2020	77,9	70,9
			2019	81,9	72,8
			2018	81,0	76,5
			2017	90,5	81,0
		Informatica	2020	62,7	59,2
			2019	72,6	67,6
			2018	73,0	71,6
			2017	65,8	72,2

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC19	iC19 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Matematica applicata	2020	<b>74,3</b>	<b>83,5</b>
			2019	77,0	85,3
			2018	69,1	85,5
			2017	69,4	83,0
		Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2020	<b>76,4</b>	<b>70,2</b>
			2019	77,6	72,0
			2018	79,7	72,0
			2017	87,2	77,8
		Biotecnologie agro-alimentari	2020	<b>85,4</b>	<b>86,6</b>
			2019	84,6	79,5
			2018	87,4	82,5
			2017	91,9	87,8
	Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2020	<b>59,4</b>	<b>68,8</b>	
		2019	66,7	73,7	
		2018	0,0	75,0	
		2017	0,0	75,4	
	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2020	<b>57,1</b>	<b>74,4</b>	
		2019	0,0	76,8	
		2018	0,0	77,0	
		2017	0,0	75,9	
	Data Science	2020	<b>31,9</b>	<b>40,3</b>	
		2019	0,0	48,6	
		2018	0,0	58,8	
		2017	0,0	63,6	
LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2020	<b>86,6</b>	<b>69,6</b>	
		2019	90,7	74,1	
		2018	80,9	75,7	
		2017	90,7	77,7	
Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2020	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>		
	2019	0,0	0,0		
	2018	0,0	0,0		
	2017	0,0	0,0		
Mathematics	2020	<b>57,9</b>	<b>75,1</b>		
	2019	63,0	82,7		
	2018	70,5	84,4		
	2017	61,3	80,5		
Medical bioinformatics	2020	<b>84,1</b>	<b>69,6</b>		
	2019	85,2	74,1		
	2018	83,1	75,7		
	2017	83,8	77,7		
Molecular and medical biotechnology	2020	<b>71,6</b>	<b>75,6</b>		
	2019	73,1	77,1		
	2018	74,4	78,6		
	2017	72,2	80,6		



Tab. 23 Indicatore ANVUR iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC27	iC27 N/E
			<b>2020</b>	<b>18,6</b>	<b>19,9</b>
			2019	18,5	20,0
			2018	19,6	19,8
			2017	20,4	19,3
			<b>2020</b>	<b>62,2</b>	<b>33,7</b>
		Beni Culturali	2019	60,5	37,6
			2018	67,7	38,0
			2017	58,0	38,1
			<b>2020</b>	<b>28,5</b>	<b>30,2</b>
	L	Lettere	2019	23,4	31,5
			2018	30,8	31,5
			2017	25,2	29,5
			<b>2020</b>	<b>72,5</b>	<b>65,0</b>
		Scienze della comunicazione	2019	66,9	63,5
			2018	75,7	66,2
			2017	83,8	58,6
			<b>2020</b>	<b>11,4</b>	<b>24,8</b>
Dipartimento di Culture e Civiltà		Arte	2019	-	37,7
			2018	-	37,5
			2017	19,8	31,6
			<b>2020</b>	<b>31,0</b>	<b>38,8</b>
		Editoria e giornalismo	2019	50,0	41,8
			2018	37,4	37,6
	LM		2017	39,2	38,9
			<b>2020</b>	<b>18,9</b>	<b>28,7</b>
		Linguistics	2019	12,3	30,7
			2018	14,6	36,7
			2017	18,8	40,4
			<b>2020</b>	<b>14,5</b>	<b>18,8</b>
		Tradizione e interpretazione dei testi letterari	2019	15,5	20,5
			2018	22,0	20,3
			2017	20,0	22,5
			<b>2020</b>	<b>61,8</b>	<b>25,5</b>
		Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale	2019	66,5	26,4
			2018	67,8	26,8
			2017	69,6	28,7
			<b>2020</b>	<b>39,8</b>	<b>36,2</b>
	L	Lingue e letterature per l'editoria e i media digitali	2019	64,9	41,1
			2018	68,6	43,8
			2017	87,3	47,0
			<b>2020</b>	<b>28,2</b>	<b>36,2</b>
Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere		Lingue e letterature straniere	2019	36,1	41,1
			2018	40,8	43,8
			2017	45,1	47,0
			<b>2020</b>	<b>16,4</b>	<b>16,5</b>
		Comparative European and Non-European Languages and Literatures	2019	17,8	18,9
			2018	14,8	16,6
	LM		2017	9,9	15,1
			<b>2020</b>	<b>43,9</b>	<b>28,5</b>
		Lingue per la comunicazione turistica e commerciale	2019	47,4	31,1
			2018	48,0	35,8
			2017	47,4	37,5

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC27	iC27 N/E
Dipartimento di Scienze Giuridiche	L	Scienze dei servizi giuridici	2020	65,1	38,9
			2019	51,8	40,4
			2018	61,7	42,7
			2017	68,2	49,8
	LM	Governance dell'emergenza	2020	15,0	15,9
			2019	13,3	16,4
			2018	11,2	16,0
			2017	10,1	14,5
	LMCU	Giurisprudenza	2020	47,8	35,1
			2019	49,1	36,2
			2018	54,2	37,2
			2017	58,5	38,4
Dipartimento di Scienze Umane		Filosofia	2020	28,8	34,0
			2019	21,4	35,4
			2018	30,8	37,0
			2017	29,8	39,0
	L	Scienze del servizio sociale	2020	17,4	27,5
			2019	17,2	29,5
			2018	17,3	29,9
			2017	17,5	24,4
		Scienze dell'Educazione	2020	57,9	49,6
			2019	88,8	51,4
			2018	87,1	48,8
			2017	92,2	46,0
		Scienze psicologiche per la formazione	2020	78,1	57,3
			2019	67,7	55,3
			2018	72,5	55,1
			2017	71,0	55,9
		Psicologia per la formazione	2020	53,8	31,5
			2019	41,8	31,7
			2018	35,9	31,7
			2017	32,3	32,8
	LM	Scienze filosofiche	2020	19,7	17,5
			2019	19,4	18,3
			2018	16,1	18,3
			2017	14,9	17,6
	Scienze pedagogiche	2020	32,7	60,5	
		2019	43,0	56,2	
		2018	48,2	52,5	
		2017	53,3	48,9	
	Servizio sociale in ambiti complessi	2020	35,3	30,0	
		2019	25,0	29,5	
		2018	19,4	27,5	
		2017	19,0	23,2	
LMCU	Scienze della formazione primaria	2020	18,5	24,4	
		2019	17,9	24,7	
		2018	18,6	23,4	
		2017	21,8	24,6	
Scuola di Economia e Management	L	Economia aziendale e management	2020	48,7	49,9
			2019	41,2	48,7
			2018	40,3	45,7
			2017	39,3	46,6
		Economia e commercio	2020	29,6	34,9
			2019	33,0	38,2
			2018	33,4	38,2
			2017	33,2	39,9

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC27	iC27 N/E	
Scuola di Economia e Management	L	Economia e innovazione aziendale	2020	63,5	49,9	
			2019	0,0	48,7	
			2018	0,0	45,7	
			2017	0,0	46,6	
		Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2020	76,7	34,9	
			2019	0,0	38,2	
			2018	0,0	38,2	
			2017	0,0	39,9	
			Banca e finanza	2020	34,1	27,3
				2019	31,9	27,5
	2018	33,3		28,5		
	2017	37,2		29,0		
	LM	Economia e legislazione d'impresa	2020	49,2	29,8	
			2019	45,8	28,1	
			2018	45,4	27,7	
			2017	51,2	28,0	
		Economics and Data Analysis	2020	13,3	16,8	
			2019	12,7	17,6	
			2018	12,1	17,7	
			2017	11,9	18,0	
International Economics and Business			2020	24,1	16,8	
			2019	27,1	17,6	
	2018	28,6	17,7			
	2017	25,8	18,0			
Management e strategia d'impresa	2020	56,9	29,8			
	2019	40,0	28,1			
	2018	30,0	27,7			
	2017	27,3	28,0			
Marketing e Comunicazione d'Impresa	2020	67,9	29,8			
	2019	48,8	28,1			
	2018	38,9	27,7			
	2017	32,5	28,0			
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Fisioterapia	2020	2,6	4,5	
			2019	2,4	4,2	
			2018	2,4	4,1	
			2017	2,4	4,0	
		Igiene dentale	2020	1,8	3,4	
			2019	1,8	3,3	
			2018	1,8	3,4	
			2017	1,7	3,2	
			Infermieristica	2020	5,0	5,0
				2019	4,8	4,7
	2018	4,9		4,6		
	2017	5,2		4,4		
	Logopedia	2020	8,9	4,5		
		2019	7,8	4,2		
		2018	7,2	4,1		
		2017	8,4	4,0		
		Ostetricia	2020	5,5	5,0	
			2019	5,4	4,7	
	2018		5,2	4,6		
	2017		5,3	4,4		
Scienze delle attività motorie e sportive	2020	52,7	43,1			
	2019	63,4	41,6			
	2018	67,4	37,4			
	2017	63,9	34,3			
Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2020	2,0	4,5			
	2019	1,7	4,2			
	2018	1,7	4,1			
	2017	2,0	4,0			

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC27	iC27 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2020	<b>3,2</b>	<b>4,4</b>
			2019	3,0	3,8
			2018	2,9	3,3
			2017	3,0	2,9
		Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2020	<b>4,0</b>	<b>3,4</b>
			2019	3,8	3,3
			2018	3,3	3,4
			2017	2,9	3,2
		Tecniche di laboratorio biomedico	2020	<b>7,2</b>	<b>3,4</b>
			2019	6,8	3,3
			2018	6,6	3,4
			2017	7,6	3,2
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2020	<b>6,6</b>	<b>3,4</b>	
		2019	6,4	3,3	
		2018	6,6	3,4	
		2017	6,9	3,2	
	Tecniche ortopediche	2020	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	
		2019	0,0	3,3	
		2018	0,0	3,4	
		2017	0,0	3,2	
	LM	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2020	<b>11,6</b>	<b>11,7</b>
			2019	11,6	12,1
			2018	17,7	13,4
			2017	17,2	12,5
		Scienze infermieristiche e ostetriche	2020	<b>6,7</b>	<b>9,5</b>
			2019	6,0	8,8
			2018	6,0	9,6
			2017	7,1	10,2
Scienze motorie preventive ed adattate		2020	<b>14,5</b>	<b>25,0</b>	
		2019	13,8	21,2	
		2018	13,4	17,4	
		2017	13,8	16,5	
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2020	<b>7,7</b>	<b>11,7</b>		
	2019	9,0	9,7		
	2018	9,1	9,7		
	2017	10,1	10,5		
LMCU	Medicina e chirurgia	2020	<b>28,6</b>	<b>28,3</b>	
		2019	29,1	29,7	
		2018	30,4	32,8	
		2017	36,3	34,3	
	Odontoiatria e protesi dentaria	2020	<b>7,4</b>	<b>6,4</b>	
		2019	7,8	6,2	
		2018	7,7	6,6	
		2017	8,0	6,5	
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2020	<b>27,9</b>	<b>37,9</b>
			2019	15,5	39,9
			2018	18,6	40,5
			2017	25,7	39,5
	L	Biotecnologie	2020	<b>17,5</b>	<b>32,6</b>
			2019	15,2	33,9
			2018	16,3	33,6
			2017	16,0	26,8
	L	Informatica	2020	<b>50,8</b>	<b>37,9</b>
			2019	43,5	39,9
2018			52,2	40,5	
2017			52,0	39,5	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC27	iC27 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Matematica applicata	2020	17,3	20,8
			2019	15,5	20,2
			2018	15,9	19,7
			2017	16,0	17,5
		Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2020	13,9	17,9
			2019	14,9	17,9
			2018	15,3	19,1
			2017	18,1	21,5
		Biotecnologie agro-alimentari	2020	9,9	6,6
			2019	10,1	5,6
	2018		7,8	5,0	
	2017		8,1	5,8	
	Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2020	8,0	11,6	
		2019	5,0	11,1	
		2018	0,0	10,8	
		2017	0,0	8,8	
	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2020	4,0	16,3	
		2019	0,0	16,8	
		2018	0,0	14,3	
		2017	0,0	12,7	
	Data Science	2020	3,2	12,4	
		2019	0,0	10,7	
		2018	0,0	5,9	
2017		0,0	4,5		
LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2020	12,1	12,2	
		2019	12,7	11,6	
		2018	11,2	10,5	
		2017	10,9	9,7	
	Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2020	0,0	0,0	
		2019	0,0	0,0	
		2018	0,0	0,0	
		2017	0,0	0,0	
	Mathematics	2020	8,5	8,2	
		2019	7,0	8,1	
2018		8,1	8,4		
2017		8,0	7,2		
Medical bioinformatics	2020	9,2	12,2		
	2019	11,1	11,6		
	2018	9,8	10,5		
	2017	5,6	9,7		
Molecular and medical biotechnology	2020	26,5	14,3		
	2019	19,6	11,4		
	2018	16,9	10,8		
	2017	11,5	10,5		



Tab. 24 Indicatore ANVUR iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC28	iC28 N/E
			<b>2020</b>	<b>18,0</b>	<b>16,7</b>
			2019	15,4	16,2
			2018	15,9	15,9
			2017	17,4	15,4
			<b>2020</b>	<b>108,5</b>	<b>29,7</b>
			2019	53,0	32,4
			2018	103,7	28,2
			2017	70,6	36,0
			<b>2020</b>	<b>77,8</b>	<b>36,9</b>
			2019	27,3	40,5
			2018	77,4	34,9
			2017	61,2	30,7
			<b>2020</b>	<b>80,0</b>	<b>62,5</b>
			2019	54,5	56,8
			2018	75,2	68,7
			2017	92,6	54,9
			<b>2020</b>	<b>23,7</b>	<b>16,8</b>
			2019	0,0	32,1
			2018	6,0	26,2
			2017	11,2	26,3
			<b>2020</b>	<b>25,7</b>	<b>33,5</b>
			2019	29,8	24,1
			2018	19,0	20,9
			2017	23,7	22,3
			<b>2020</b>	<b>11,1</b>	<b>15,2</b>
			2019	6,9	16,1
			2018	6,4	17,4
			2017	10,6	22,0
			<b>2020</b>	<b>9,5</b>	<b>12,2</b>
			2019	7,9	12,4
			2018	13,0	11,2
			2017	10,2	13,1
			<b>2020</b>	<b>50,1</b>	<b>23,8</b>
			2019	52,6	23,9
			2018	52,6	23,8
			2017	51,9	24,3
			<b>2020</b>	<b>24,6</b>	<b>32,8</b>
			2019	52,3	33,9
			2018	36,9	36,7
			2017	126,4	39,9
			<b>2020</b>	<b>23,4</b>	<b>32,8</b>
			2019	39,8	33,9
			2018	33,3	36,7
			2017	33,6	39,9
			<b>2020</b>	<b>16,8</b>	<b>10,7</b>
			2019	19,7	11,8
			2018	22,5	10,4
			2017	9,4	10,0
			<b>2020</b>	<b>35,8</b>	<b>23,2</b>
			2019	37,8	18,7
			2018	39,6	23,5
			2017	39,6	27,7
			<b>2020</b>	<b>107,5</b>	<b>41,3</b>
			2019	42,1	30,9
			2018	45,9	28,6
			2017	80,7	39,3

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC28	iC28 N/E
Dipartimento di Scienze Giuridiche	LM	Governance dell'emergenza	2020	11,9	14,6
			2019	13,3	18,7
			2018	10,0	15,8
			2017	9,1	11,8
	LMCU	Giurisprudenza	2020	57,2	31,8
			2019	35,5	32,2
			2018	39,3	34,7
			2017	68,3	26,8
			2020	39,2	38,0
			2019	15,8	33,1
Dipartimento di Scienze Umane		Filosofia	2018	39,6	36,8
			2017	57,6	37,4
			2020	16,6	24,5
			2019	18,6	25,1
	L	Scienze del servizio sociale	2018	19,7	28,6
			2017	17,7	19,2
			2020	103,5	48,7
			2019	78,4	50,6
	L	Scienze dell'Educazione	2018	54,2	45,8
			2017	59,2	45,3
			2020	86,7	52,4
			2019	76,3	48,8
			2018	79,3	47,3
			2017	75,8	48,2
	L	Scienze psicologiche per la formazione	2020	41,9	19,2
			2019	35,9	17,7
			2018	27,4	16,6
			2017	33,3	18,3
LM		Scienze filosofiche	2020	8,5	8,8
			2019	11,0	9,1
			2018	7,3	8,8
			2017	7,2	8,6
			2020	18,9	49,8
			2019	15,4	38,1
LM	Scienze pedagogiche	2018	28,5	39,6	
		2017	46,2	46,4	
		2020	25,8	19,3	
		2019	21,9	16,5	
		2018	15,6	17,3	
		2017	9,5	14,0	
LMCU	Scienze della formazione primaria	2020	19,6	15,3	
		2019	19,6	17,5	
		2018	19,2	14,7	
		2017	21,8	18,1	
		2020	44,0	50,2	
		2019	28,5	48,9	
Scuola di Economia e Management		Economia aziendale e management	2018	28,0	45,9
			2017	26,4	45,2
			2020	31,7	33,9
			2019	57,2	41,1
	L	Economia e commercio	2018	57,1	37,4
			2017	47,4	39,8
			2020	63,5	50,2
			2019	0,0	48,9
			2018	0,0	45,9
			2017	0,0	45,2

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC28	iC28 N/E
Scuola di Economia e Management	L	Economia, Imprese e Mercati Internazionali	2020	76,7	33,9
			2019	0,0	41,1
			2018	0,0	37,4
			2017	0,0	39,8
		Banca e finanza	2020	27,2	21,7
			2019	24,9	21,8
			2018	24,6	22,2
			2017	20,0	20,0
		Economia e legislazione d'impresa	2020	39,4	24,0
			2019	38,4	22,5
			2018	28,9	21,2
			2017	39,7	21,3
	LM	Economics and Data Analysis	2020	14,4	14,4
			2019	15,1	14,0
			2018	12,0	14,4
			2017	12,9	15,3
		International Economics and Business	2020	16,3	14,4
			2019	18,7	14,0
			2018	20,7	14,4
			2017	20,3	15,3
	Management e strategia d'impresa	2020	57,8	24,0	
		2019	44,7	22,5	
		2018	42,9	21,2	
		2017	43,6	21,3	
	Marketing e Comunicazione d'Impresa	2020	110,4	24,0	
		2019	68,3	22,5	
		2018	51,7	21,2	
		2017	48,8	21,3	
Scuola di Medicina e Chirurgia		Fisioterapia	2020	2,3	4,4
			2019	2,3	3,9
			2018	2,3	3,9
			2017	1,8	3,5
		Igiene dentale	2020	1,7	3,4
			2019	1,8	3,2
			2018	1,5	3,1
			2017	1,3	2,7
		Infermieristica	2020	6,9	5,0
			2019	6,1	4,8
			2018	5,7	4,5
			2017	5,9	4,0
	L	Logopedia	2020	8,7	4,4
			2019	7,9	3,9
			2018	7,4	3,9
			2017	6,0	3,5
		Ostetricia	2020	6,8	5,0
			2019	6,8	4,8
			2018	6,5	4,5
			2017	5,7	4,0
	Scienze delle attività motorie e sportive	2020	49,3	45,2	
		2019	74,7	45,5	
		2018	63,7	38,7	
		2017	66,6	31,1	
	Tecnica della riabilitazione psichiatrica	2020	2,1	4,4	
		2019	1,7	3,9	
		2018	2,1	3,9	
		2017	1,7	3,5	

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC28	iC28 N/E
Scuola di Medicina e Chirurgia	L	Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	2020	3,0	4,2
			2019	2,7	3,4
			2018	2,5	2,9
			2017	2,1	2,5
		Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare	2020	4,9	3,4
			2019	4,3	3,2
			2018	4,0	3,1
			2017	2,9	2,7
		Tecniche di laboratorio biomedico	2020	7,8	3,4
			2019	8,6	3,2
			2018	7,2	3,1
			2017	6,4	2,7
	Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	2020	5,0	3,4	
		2019	4,9	3,2	
		2018	5,4	3,1	
		2017	4,9	2,7	
	Tecniche ortopediche	2020	3,3	3,4	
		2019	0,0	3,2	
		2018	0,0	3,1	
		2017	0,0	2,7	
	LMCU	Scienze dello sport e della prestazione fisica	2020	16,4	11,5
			2019	14,1	11,5
			2018	18,9	12,0
			2017	28,2	12,2
Scienze infermieristiche e ostetriche		2020	4,6	7,3	
		2019	4,3	6,6	
		2018	4,5	6,7	
		2017	4,4	7,3	
Scienze motorie preventive ed adattate		2020	11,1	20,6	
		2019	9,4	17,8	
		2018	10,3	14,2	
		2017	11,3	12,5	
Scienze riabilitative delle professioni sanitarie	2020	7,6	12,6		
	2019	8,3	9,2		
	2018	11,0	11,1		
	2017	11,3	11,9		
Medicina e chirurgia	2020	28,6	22,9		
	2019	25,5	24,3		
	2018	25,8	18,5		
	2017	42,5	18,5		
Odontoiatria e protesi dentaria	2020	6,5	6,8		
	2019	6,7	5,9		
	2018	6,7	6,0		
	2017	4,9	5,7		
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Bioinformatica	2020	59,4	36,0
			2019	17,1	34,1
			2018	14,6	34,2
			2017	27,5	34,2
	Biotecnologie	2020	29,3	37,5	
		2019	21,9	48,4	
		2018	20,3	61,9	
		2017	19,8	49,8	
	Informatica	2020	58,6	36,0	
		2019	34,3	34,1	
		2018	34,5	34,2	
		2017	38,7	34,2	
Matematica applicata	2020	22,3	22,7		
	2019	15,0	22,8		
	2018	18,0	25,9		
	2017	17,8	22,8		

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento/ Scuola	tipo corso	Nome Corso	AA	iC28	iC28 N/E
Scuola di Scienze e Ingegneria	L	Scienze e tecnologie viticole ed enologiche	2020	15,7	19,4
			2019	18,1	17,2
			2018	18,6	18,4
			2017	22,3	20,2
		Biotecnologie agro-alimentari	2020	10,5	5,4
			2019	8,0	3,6
			2018	4,9	2,7
			2017	7,2	4,2
		Biotecnologie per le biorisorse e lo sviluppo ecosostenibile	2020	7,8	6,9
			2019	5,0	6,7
			2018	0,0	6,1
			2017	0,0	5,7
	Computer Engineering for Robotics and Smart Industry	2020	3,3	11,8	
		2019	0,0	10,7	
		2018	0,0	12,1	
		2017	0,0	10,1	
	Data Science	2020	3,4	10,7	
		2019	0,0	11,3	
		2018	0,0	5,3	
		2017	0,0	4,5	
	LM	Ingegneria e scienze informatiche LM-18	2020	7,0	6,8
			2019	8,5	6,9
			2018	7,0	6,0
			2017	5,9	5,0
		Ingegneria e scienze informatiche LM-32	2020	0,0	0,0
			2019	0,0	0,0
			2018	0,0	0,0
			2017	0,0	0,0
Mathematics		2020	4,5	4,1	
		2019	3,4	3,7	
		2018	3,9	4,3	
		2017	4,0	3,5	
Medical bioinformatics		2020	5,3	6,8	
		2019	6,7	6,9	
		2018	9,1	6,0	
		2017	3,6	5,0	
Molecular and medical biotechnology	2020	19,7	11,5		
	2019	11,5	7,7		
	2018	11,4	7,5		
	2017	9,0	7,5		



Tab. 25 CdS critici in entrambi gli indicatori ANVUR iC27 Rapporto tra studenti iscritti e docenti (pesato per le ore di docenza) e iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

CdS	iC27 rapporto tra studenti iscritti e docenti (pesato per le ore di docenza)		iC28 rapporto tra studenti iscritti e docenti al 1° anno di corso (pesato per le ore di docenza)		Note sulle modalità di accesso a.a.20/21
	Univr	Nord-est	Univr	Nord-est	
CdL Beni culturali	62,2	33,7	108,5	29,7	Accesso libero (accesso programmato nell'a.a. 19/20)
CdL Lettere			77,8	36,9	Accesso libero (accesso programmato nell'a.a. 19/20)
CdL Lingue e culture per il turismo internazionale	61,8	25,5			Accesso programmato
CdL Scienze dei servizi giuridici	65,1	38,9	107,5	41,3	Accesso libero (accesso programmato nell'a.a. 19/20)
CdL Scienze psicologiche per la formazione	78,1	57,3	86,7	52,4	Accesso programmato
CdLM Psicologia per la formazione	53,8	31,5			Accesso programmato
CdL Economia, imprese e mercati internazionali	76,7	34,9	76,7	33,9	Accesso programmato
CdLM Management e strategia d'impresa	56,9	29,8	57,8	24,0	Accesso libero (accesso programmato nell'a.a. 19/20)
CdLM Marketing e comunicazione d'impresa	67,9	29,8	110,4	24,0	Accesso libero (accesso programmato nell'a.a. 19/20)
CdLMCU Giurisprudenza			57,2	31,8	Accesso libero (accesso programmato nell'a.a. 19/20)
CdL Scienze dell'educazione			103,5	48,7	Accesso programmato
CdL Bioinformatica			59,4	36,0	Accesso libero (accesso programmato nell'a.a. 19/20)
CdL Informatica			58,6	36,0	Accesso libero (accesso programmato nell'a.a. 19/20)



Tab. 26 Analisi SWOT L-12 Lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale  
data: 14/01/2020\*

STRENGTHS	WEAKNESSES
<ul style="list-style-type: none"><li>Analisi accurata delle previsioni dei fabbisogni occupazionali</li><li>Elevata attrattività del CdL, che presenta ogni anno un numero di studenti circa il doppio superiore rispetto alla media di area geografica e alla media nazionale</li><li>Valori positivi, con andamento crescente, nei risultati formativi (n. crediti acquisiti/anno e percentuale laureati in corso)</li><li>Numero di abbandoni al 1° anno molto basso</li><li>Soddisfazione generale del CdS (offerta formativa, prospettive occupazionali, risorse)</li><li>Buoni livelli occupazionali per i laureati</li><li>Buona differenziazione del CdL rispetto l'offerta formativa di Università limitrofe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Consultazioni con le parti interessate non strutturate</li><li>Accesso con numeri programmati molto elevati, che rende difficoltosa la gestione della didattica</li><li>Percentuale di laureati in corso inferiore alla media di area geografica</li><li>Indicatori legati all'internazionalizzazione migliori della media nazionale, ma inferiori rispetto alla media dell'area geografica</li></ul>
OPPORTUNITIES	THREATS
<ul style="list-style-type: none"><li>Contesto lavorativo favorevole a tale figura professionale</li></ul>	

\*Tabella già presente nella Relazione dello scorso anno.

Tab. 27 Analisi SWOT L-SNT/3 Tecniche di laboratorio biomedico  
data: 14/01/2020\*

STRENGTHS	WEAKNESSES
<ul style="list-style-type: none"><li>Numero programmato con un numero di iscritti comunque superiore alla media di area geografica e alla media nazionale</li><li>Percentuale laureati in corso positiva, in linea con la media nazionale e di area geografica</li><li>Buone prospettive occupazionali per i laureati triennali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gruppo AQ del CdS – scarsa capacità di analizzare criticità e punti di forza del CdS</li><li>Selezione degli immatricolati non sempre basata sulle motivazioni</li><li>La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è superiore alla media di area geografica e alla media nazionale</li><li>Scarsa attenzione alla corretta compilazione delle schede insegnamento</li></ul>
OPPORTUNITIES	THREATS
<ul style="list-style-type: none"><li>Specificità della specializzazione (a normativa vigente), che potrebbe essere ulteriormente sfruttata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>L'attuazione della legge 11.1.18 n .3, potrebbe comportare una concorrenza con le triennali di biotecnologia e di biologia.</li></ul>

\*Tabella già presente nella Relazione dello scorso anno.



Tab. 28 Analisi SWOT L-SNT/1 Ostetricia  
data: 18/02/2020\*

STRENGTHS	WEAKNESSES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Regolarità degli studi e percentuale di laureati in corso molto elevata e superiore alla media di area geografica e nazionale</li><li>• Basso tasso di abbandoni, inferiore alle medie di area geografica e nazionale</li><li>• Ampliamento della rete di stage e intensificazione delle relazioni con il mondo del lavoro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ritardo e incompletezza nella pubblicazione delle schede web insegnamento</li><li>• Tasso di occupazione abbastanza basso e inferiore alla media di area geografica</li><li>• Difficoltà logistiche sia per docenti che studenti, legate alla necessità di utilizzare sia il polo universitario di Borgo Roma che l'ospedale di Borgo Trento</li></ul>
OPPORTUNITIES	THREATS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dall'incontro con le parti interessate emerge la necessità di aggiornare e ampliare l'offerta formativa attraverso una modifica del piano didattico</li><li>• Adesione al progetto TECO</li></ul>	

\*Tabella già presente nella Relazione dello scorso anno.

Tab. 29 Analisi SWOT L-25 Scienze e tecnologie viticole ed enologiche  
data: 18/02/2020\*

STRENGTHS	WEAKNESSES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Attento monitoraggio degli elementi che ritardano la regolarità degli studi</li><li>• Accordi Erasmus con sedi Universitarie prestigiose per questo tipo di specializzazione</li><li>• Elevato tasso di occupazione decisamente superiore alla media di area geografica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scarsa regolarità negli studi, inferiore alla media di area geografica e nazionale; in particolare, bassa percentuale di CFU conseguiti al primo anno, che tuttavia non pregiudica il passaggio agli anni successivi</li><li>• Bassa percentuale di laureati in corso, comunque in linea con le medie di area geografica e nazionale</li><li>• Bassa internazionalizzazione, sia in uscita che in entrata</li><li>• Incompletezza e mancato controllo nelle schede web insegnamento</li></ul>
OPPORTUNITIES	THREATS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinamicità del settore nel territorio di riferimento</li></ul>	

\*Tabella già presente nella Relazione dello scorso anno.



Tab. 30 Analisi SWOT L-35 *Matematica applicata*  
data: 17/11/2020

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• CdL ben organizzato per quanto riguarda l'Assicurazione della Qualità; soprattutto nella capacità di affrontare le criticità, evidenziando lo stato di avanzamento o di conclusione delle azioni intraprese e per quel che riguarda le nuove azioni è stato correttamente indicato il Responsabile, nonché nella sinteticità e nell'approccio sistematico dimostrato nell'analisi</li><li>• La scelta di affidare gli insegnamenti del 1° semestre del 1° anno di corso a docenti strutturati per migliorare sia l'accoglienza che l'inserimento degli studenti nonché l'apprendimento degli stessi</li><li>• Previsti dei momenti nel corso del semestre dedicati esclusivamente allo svolgimento di prove di valutazione in itinere per alcuni insegnamenti del 1° anno per facilitare lo studio e prevenire gli abbandoni</li><li>• Chiara strategia di internazionalizzazione del Collegio Didattico, che favorisce la mobilità studentesca durante la laurea magistrale</li><li>• Continue e ben documentate consultazioni con le parti interessate</li><li>• Presenza di una Commissione Sillabi che monitora le pagine web degli insegnamenti</li><li>• Aumento immatricolazioni, testimonianza dell'impegno del CdS nel far conoscere il corso nelle scuole superiori veronesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto docenti di ruolo-studenti relativamente basso rispetto all'area geografica di riferimento e all'intera nazione, a causa di una presenza importante di docenti a contratto</li></ul>

Tab. 31 Analisi SWOT LM-14 *Tradizione e interpretazione dei testi letterari*  
data: 17/11/2020

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il CdIM evidenzia un'ottima organizzazione dal punto di vista dell'assicurazione della qualità</li><li>• Periodicità della consultazione delle parti interessate, svolta a livello di Collegio Didattico</li><li>• L'istituzione del curriculum internazionale con doppio titolo con l'Università di Augsburg ha migliorato gli indicatori di internazionalizzazione del CdS</li><li>• Soddisfazione degli studenti per la caratterizzazione del CdS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alcune schede web degli insegnamenti non compilate. Si raccomanda un controllo sistematico sulla compilazione di tali schede, da effettuarsi prima dell'inizio dell'anno accademico</li><li>• Rischio di non sostenibilità futura del CdS dal punto di vista delle risorse di docenza strutturata, a causa del pensionamento di alcuni docenti del CdS</li><li>• Il ricorso quasi esclusivo a prove d'esame orale potrebbe limitare le capacità elaborative dei testi scritti degli studenti</li><li>• Limitata attrattività di studenti fuori regione rispetto alla media d'area geografica</li><li>• Bassa percentuale di studenti che riescono ad acquisire almeno 40 CFU al 1° anno rispetto alla media del Nord/Est ma con un trend in miglioramento</li></ul>



Tab. 32 Analisi SWOT LM-37 Comparative European and Non-European Languages and Literatures  
data: 10/12/2020

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento tra docenti dei vari SSD per migliorare la progettazione della didattica e la sequenzialità degli insegnamenti tra laurea triennale e magistrale, con una positiva ricaduta sulla ripresa delle iscrizioni</li><li>• Buon livello di competitività del CdS, con CdS affini, grazie all'offerta di crediti professionalizzati per l'insegnamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le consultazioni con le parti interessate non vengono svolte con periodicità</li><li>• L'internazionalizzazione del CdS (che prevede un curriculum con rilascio del doppio titolo) presenta ancora una limitata attrattività di studenti internazionali e di mobilità degli studenti italiani</li><li>• Gli attuali requisiti di accesso rappresentano un ostacolo per l'attrattività del CdS da altre triennali di area linguistica dell'ateneo (fatta eccezione per la triennale in Lingue e LLSS) o da CdS di altri atenei.</li></ul>

Tab. 33 Analisi SWOT L\_SNT2 Fisioterapia  
data: 26/01/2021

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rilevazione del gradimento degli studenti relativamente alla didattica tutoriale e alle esperienze di tirocinio.</li><li>• Recente revisione dell'ordinamento didattico per evitare sovrapposizioni tra i diversi programmi di insegnamento.</li><li>• Il CdS interviene, in presenza di valutazioni negative degli studenti, analizzando i problemi coinvolti e in alcuni casi sospendendo il contratto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consultazioni con le parti interessate non sistematiche.</li><li>• Mancanza di docenti universitari con profilo di fisioterapista appartenente al SSD MED/48.</li><li>• Diverse schede web degli insegnamenti incomplete. Si raccomanda un controllo sistematico sulla compilazione di tali schede, da effettuarsi prima dell'inizio dell'anno accademico.</li><li>• Da migliorare il monitoraggio della realizzazione degli obiettivi previsti in merito allo sviluppo dell'internazionalizzazione.</li><li>• Gli studenti richiedono maggior coerenza tra le informazioni dei sillabi e i contenuti dell'insegnamenti e degli esami.</li><li>• Dai questionari degli studenti emerge una presenza significativa di insegnamenti che presentano aspetti valutati negativamente.</li></ul>



Tab. 34 Analisi SWOT LM\_SNT1 Scienze infermieristiche e ostetriche  
data: 26/01/2021

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Buona l'interazione dei docenti con gli studenti che si realizza con confronti costanti e continui.</li><li>• Significativa attività di pianificazione e coordinamento documentata dalla Guida ai programmi degli insegnamenti e degli stage del CdLM.</li><li>• Aumento progressivo di studenti in regime part-time per ridurre le criticità negli indicatori di irregolarità della carriera degli studenti.</li><li>• Rilevazione della qualità dei tirocini attraverso questionari che gli studenti compilano al termine di ogni esperienza, i cui dati vengono analizzati una volta all'anno con i referenti delle sedi di tirocinio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemi legati all'internazionalizzazione e, soprattutto, al riconoscimento dei CFU conseguiti all'estero al di fuori dei programmi Erasmus come nel caso dello Short Term Mobility.</li><li>• I feedback tra docenti e studenti non sempre sono organizzati in contesti formali come il Gruppo AQ.</li><li>• Molte schede di insegnamento sono incomplete, soprattutto per la sede di Bolzano che richiede una compilazione bilingue.</li></ul>

Tab. 35 Analisi SWOT LM-78 Scienze filosofiche  
data: 25/02/2021

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• CdLM ben strutturato e organizzato dal punto di vista dell'AQ come si evidenzia dalla documentazione disponibile (RRC, SMA, relazione CPDS, relazioni degli incontri con le parti interessate).</li><li>• Incontri con le parti interessate costanti (cadenza annuale) e gli esiti di tali incontri sono documentati in modo accurato.</li><li>• Accurata gestione del CdS con buon lavoro di squadra tra referente, Gruppo AQ e studenti.</li><li>• Il CdS ha messo in atto in questi anni strategie mirate a migliorare l'attrattività, anche nei confronti di studenti con laurea conseguita in altri Atenei, la diminuzione degli abbandoni e dei tempi di laurea, l'internazionalizzazione.</li><li>• La modifica del piano di studi per incrementare gli aspetti professionalizzanti e l'accompagnamento al lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La scelta di non aderire al TECO-D motivato dal diverso approccio disciplinare del CdS rispetto ai corsi che hanno aderito al TECO.</li></ul>



Tab. 36 Analisi SWOT LM-51 Psicologia per la formazione  
data: 26/03/2021

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientamento e tutorato anche degli stage, ancora in fase di sperimentazione ma che ha dato già buoni risultati.</li><li>• Buone percentuali di soddisfazione dai questionari di valutazione degli studenti.</li><li>• Per attivare la partecipazione dei docenti nei processi AQ in ogni Collegio Didattico viene dedicato un punto specifico in OdG.</li><li>• Confronto costante con l'ordine degli psicologi.</li><li>• Il CdS ha mantenuto l'accesso programmato per garantire agli studenti la qualità del percorso formativo, garantendo un'offerta formativa di didattica di laboratorio e frontale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non sempre chiara comunicazione tra CPDS e Collegio Didattico.</li><li>• Dati SMA: i) bassa percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato; ii) bassa percentuale di CFU conseguiti al 1° anno rispetto a quelli conseguibili.</li></ul>

Tab. 37 Analisi SWOT LM-68 Scienze dello sport e della prestazione fisica (interateneo con l'Università di Trento)  
data: 28/05/2021

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Selezione degli accessi particolarmente attenta sulla verifica del possesso di una soglia minima di competenze di base propedeutiche al CdS.</li><li>• Buono il livello di partecipazione degli studenti nei processi decisionali e di AQ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemi logistici nella sede di Rovereto, soprattutto per le attività di laboratorio.</li><li>• Materiale documentario non molto ricco e non particolarmente articolato sotto il profilo analitico.</li><li>• L'ultimo incontro con le Parti Interessate è avvenuto nel 2017, ma il CdS successivamente ha tenuto rapporti più informali in occasione della programmazione delle attività di tirocinio.</li><li>• Alcune schede web degli insegnamenti non compilate. Si raccomanda un controllo sistematico sulla compilazione di tali schede, da effettuarsi prima dell'inizio dell'anno accademico.</li></ul>



### Capitolo 3. Le attività di ricerca e di terza missione

#### 3.1 Premessa

Nella relazione AVA riguardante il 2019 il NdV aveva già anticipato che il nuovo governo dell'Ateneo di Verona, entrato in carica nell'ottobre di quell'anno, aveva messo a punto, e ufficialmente approvato nel febbraio 2020, un articolato documento programmatico, denominato "Piano Strategico di Ateneo 2020-2022". Ad esso si è già fatto riferimento nel primo capitolo di questa relazione. In questo quarto capitolo se ne approfondisce l'analisi per la parte che riguarda la ricerca e la terza missione, integrandola con il riferimento ad altri documenti programmatici e alle attività di monitoraggio.

#### 3.2 Il Piano Strategico di Ateneo 2020-2022 e la programmazione delle attività di Ricerca e di Terza missione (R4A1)

Il Piano Strategico di Ateneo 2020-2022 (d'ora in avanti PA) indica i principi di fondo ai quali intende ispirarsi l'azione di governo dell'Università di Verona e descrive, in modi bene articolati, gli obiettivi di maggior rilievo e le più importanti finalità che, alla luce di quei principi, essa intende perseguire nel triennio di interesse. Nell'ambito delle attività di ricerca e della terza missione, il documento in questione individua i seguenti sette ambiti di intervento: i) crescita dei livelli di integrazione nelle reti internazionali della ricerca; ii) innalzamento della qualità della produzione scientifica; iii) aumento dei tassi di partecipazione ai bandi competitivi per il finanziamento della ricerca scientifica; iv) sostegno alla qualificazione dei corsi di dottorato; v) crescita delle capacità di brevettazione; vi) espansione dell'imprenditorialità di origine accademica; vii) innalzamento dei contributi allo sviluppo territoriale via espansione dei rapporti con il mondo economico locale e delle attività di public engagement. Ciascuno di questi ambiti di intervento è stato, quindi, articolato in uno o più obiettivi strategici che, a loro volta, rinviano a uno o più indicatori di esito per i quali sono stabiliti sia i valori di partenza, sia i valori target da raggiungere al termine del biennio.

La traduzione in progetti propriamente operativi dell'insieme dei contenuti del PA è stata affidata a un altro documento denominato "Piano Integrato della Performance della Struttura Gestionale" (d'ora in avanti PIP), approvato nell'aprile del 2020 e aggiornato poi nel gennaio 2021. Proprio per il suo carattere attuativo delle più generali linee politiche seguite dall'Ateneo, sarà solo ad esso che si farà riferimento nel prosieguo di queste righe.

Al riguardo, va rilevato, innanzitutto, che i progetti e le attività programmate in materia di ricerca e di terza missione, (raggruppati, come da indicazioni ministeriali, nell'unico capitolo intitolato "Ricerca e Trasferimento Tecnologico), sono assai numerosi<sup>10</sup> e accuratamente descritti sia nei loro obiettivi specifici, sia nei legami intercorrenti tra questi ultimi e le finalità strategiche di ateneo. Inoltre, ne sono specificati i risultati attesi, le azioni attuative, i pertinenti indicatori di esito e i valori che questi ultimi dovrebbero assumere a fine 2022, data la consistenza a inizio 2020.

Sotto il profilo sostanziale, gli obiettivi riguardanti lo sviluppo della ricerca si focalizzano, innanzitutto e in linea con quanto statuito nel PA, sull'internazionalizzazione della stessa, ossia sullo sviluppo di reti di relazioni tra i docenti e i ricercatori dell'Ateneo e i loro colleghi che operano in istituzioni straniere. L'ambito di intervento appena citato si articola in ben sei progetti distinti che qui, per brevità, non sono elencati. Un secondo importante blocco di iniziative, basato su due progetti, riguarda l'innalzamento della qualità dei prodotti della ricerca. Il terzo insieme di azioni, costituito da due progetti, ha di mira l'incremento dei livelli di partecipazione ai, e di successo nei, bandi competitivi per il finanziamento di quest'ultima. Ai dottorati di ricerca sono riservati due progetti relativi all'innalzamento della produttività scientifica dei docenti e dei ricercatori che dei collegi di dottorato fanno parte.

<sup>10</sup> Si tratta di 37 progetti riguardanti la ricerca scientifica e di 26 relativi alla terza missione.



I progetti relativi alla terza missione coprono, in primo luogo, il tema della valorizzazione economica della ricerca scientifica, con particolare attenzione: i) alla crescita, da realizzare attraverso due azioni distinte, delle attività di brevettazione diretta e in collaborazione con imprese; ii) all'aumento, tramite due progetti specifici, degli spin-off universitari e dell'imprenditorialità accademica; iii) al rafforzamento dei rapporti tra l'offerta formativa dell'Ateneo e il sistema produttivo e istituzionale locale, nazionale e internazionale, rafforzamento da realizzare attraverso un potenziamento dei servizi di job placement e l'istituzione di incubatori aziendali di marca universitaria; e iv) all'ampliamento, tramite tre diverse azioni, delle ricerche su commissione e dei programmi di trasferimento tecnologico verso aziende e PA.

Di notevole rilievo paiono anche i progetti gravitanti sull'area del Public Engagement. Essi, tra l'altro, prevedono: i) la costituzione di un sistema informativo e l'attuazione di un censimento permanente delle iniziative d'area, sia a livello di Ateneo che di singoli Dipartimenti; ii) l'implementazione del legame dell'Ateneo con il territorio tramite accordi di collaborazione per attività di terza missione; e iii) la costituzione di un servizio di supporto alla divulgazione sui canali social delle iniziative di terza missione nei Dipartimenti.

Pur nella loro sinteticità, le notazioni riguardanti PA e PIP dovrebbero essere riuscite a dimostrare che, sotto il profilo programmatico a livello di Ateneo i documenti strategici elaborati da quest'ultimo nel corso del 2020 e del 2021, soddisfano ampiamente, e pongono le condizioni per continuare a farlo in futuro, i requisiti R4A1, R4A2 e R4A4.

### 3.3 Il monitoraggio delle attività di ricerca e di terza missione (R4A2, R4A4)

Oltre che sotto il profilo strettamente programmatico, di cui si è fin qui trattato, l'Università di Verona, a parere del NdV, soddisfa i requisiti sopra richiamati anche sotto il profilo delle attività di monitoraggio. Esse non sono state solo previste dal PA e dal PIP, ma anche poste effettivamente in essere. Lo testimonia la Relazione del Rettore (di seguito: RR) sullo stato di attuazione dei programmi e dei progetti contenuti in PA e in PIP. La RR è stata resa pubblica nel luglio dell'anno corrente e fornisce informazioni accurate sul livello di raggiungimento dei vari obiettivi strategici connessi alle varie aree di intervento previste dal PA, misurandolo attraverso i valori assunti alla fine del 2020 dalla serie di indicatori originariamente adottati a tale scopo e la distanza di tali valori da quelli fissati per il 2022. La RR indica, inoltre, e con appropriato dettaglio, quali tra le azioni previste dal PIP, e relative a ciascun obiettivo strategico, sono state effettivamente attuate e con quale intensità. In aggiunta, essa specifica, per ognuno di questi obiettivi e per ognuno dei gruppi di azioni ad esso riferite, quali siano stati i progetti operativi attivati, nell'ambito del PIP, intesi a sostenere gli uni e gli altri. Per ogni progetto operativo la RR precisa, poi, il grado (percentuale) di realizzazione. Da ricordare, infine, che la RR ha accuratamente registrato e adeguatamente valutato gli effetti negativi che la pandemia da SARS COV-2 e altri eventi di carattere congiunturale hanno avuto sulle attività dell'Ateneo di Verona. In particolare, in essa si è proceduto a determinare gli scostamenti tra valori attesi e valori effettivi, per il 2020, di uno o più – secondo necessità – degli indicatori di raggiungimento di alcuni obiettivi strategici, nonché, e di conseguenza, a rivedere i valori finali assegnati a questi indicatori. È questo, tra gli altri, il caso di: a) numero di *visiting professors* stranieri; b) numero di prodotti della ricerca con co-autori stranieri (entrambi obiettivo strategico "crescita dei livelli di integrazione nelle reti internazionali della ricerca"); c) proporzione, sul totale dei docenti e dei ricercatori incardinati, di progetti di ricerca risultati vincitori di bandi di finanziamento nazionali o internazionali (obiettivo strategico "aumentare la partecipazione a progetti competitivi di ricerca"); d) proporzione, sul totale dei proventi da ricerca, di quelli derivanti da ricerche commissionate (obiettivo strategico "aumentare la partecipazione a progetti competitivi di ricerca").

Si deve ancora ricordare che, nel caso della Terza Missione, la RR è stata affiancata da due altre utili fonti documentali che comprovano, appunto, la sistematicità delle iniziative assunte in materia dall'Ateneo, così come delle attività di monitoraggio da esso svolte sulle stesse. Si tratta, di una relazione sulle attività di job placement e di una prima versione della configurazione di un archivio informatizzato delle iniziative di public engagement.



Anche in tema di ricerca l'Ateneo ha prodotto una documentazione aggiuntiva alla RR. In essa si riportano informazioni sui dottorati, sulla partecipazione dei docenti ai bandi, competitivi e non competitivi, di carattere locale, nazionale e internazionale, di finanziamento dei progetti di ricerca e sulla connessa produzione scientifica degli stessi. Nel caso in esame, tuttavia, si deve rilevare che i dati presi in considerazione paiono suscettibili di maggiori approfondimenti, anche in chiave longitudinale, così come il NdV ha fatto negli anni scorsi e in quello corrente.

In particolare, il NdV ha aggiornato al luglio 2021 i tassi di partecipazione dell'Ateneo e dei suoi singoli Dipartimenti a bandi, aperti e riservati, di finanziamento dei progetti di ricerca, i tassi di successo in tali competizioni, l'ammontare assoluto e pro-capite delle risorse ottenute e la qualità delle pubblicazioni scientifiche, qualità misurata in base alla proporzione di lavori apparsi su riviste collocate nel quartile superiore della distribuzione degli impact factors – per gli SSD bibliometrici – e in classe A (*sensu* ANVUR) – per gli SSD non bibliometrici. Gli esiti di questa attività analitica del NdV sono riportati nelle due appendici (Appendice 1 e Appendice 2) che complementano questo paragrafo in quanto essi dimostrano la persistenza nel tempo delle buone capacità complessive dell'Università di Verona, a dispetto di non banali differenziazioni interdipartimentali, di acquisire fondi pubblici e privati di finanziamento della ricerca e di produrre significativi risultati scientifici, in linea con quanto indicato in PA e in PIP.

Va, per altro, rilevato che dovrebbe essere l'Ateneo – come si ribadirà in sede di formulazione dei suggerimenti ad esso rivolti – a condurre questo tipo di analisi. Il NdV pensa, infatti, che accanto all'attuazione di buone procedure programmatiche e di monitoraggio, sia importante stabilire se esse conducono a risultati sostantivi di elevato profilo, così come accade, appunto, nel caso delle attività di ricerca e della produzione scientifica dell'Università di Verona. (Si noti, tuttavia, che alcune iniziative in materia di misurazione degli esiti della ricerca scientifica sono state assunte e presentate in alcuni documenti del Delegato rettorale alla Ricerca).

Analoghe considerazioni valgono per le iniziative di analisi e di autovalutazione dell'Ateneo nell'ambito della terza missione. Si è già detto del netto miglioramento, malgrado l'emergenza pandemica, dei risultati raggiunti in questo settore nel corso del 2020. E si sono già richiamate sia la messa a punto di un abbozzo di archivio contenente dettagliate informazioni sulle iniziative di public engagement, sia la presentazione di una documentazione, in precedenza assente, relativa alle attività di job placement. Si deve ora aggiungere che le iniziative di valorizzazione economica (brevetti, start-up, spin off e collaborazioni con le imprese) della ricerca scientifica dovrebbero essere analizzate con un dettaglio maggiore di quanto sia stato fatto nel corso del 2020 e che dovrebbero esserlo soprattutto in chiave longitudinale, così come esemplificato dal NdV in appendice (Appendice 3) a questa nota. In tal modo, sarebbe, infatti, possibile meglio apprezzare i progressi registrati in materia dall'Ateneo di Verona.

Riprendendo il filo principale delle argomentazioni, si deve precisare ancora, per quanto attiene alla ricerca scientifica e alla terza missione, che i positivi risultati ai quali si è fatto riferimento nelle ultime righe sono stati resi possibili anche dalla presenza di più che buone dotazioni in termini di personale, servizi e strutture di supporto (R4B4). In riferimento a queste ultime, una particolare citazione va riservata al Centro Piattaforme Tecnologiche che, grazie a un apposito finanziamento MIUR del 2018, consente a ricercatori appartenenti a una pluralità di ambiti disciplinari di condurre indagini empiriche sperimentali o non sperimentali e, comunque, di vedere facilitato, sotto il profilo strumentale e delle capacità di calcolo il proprio lavoro.

### 3.4 Premialità ed incentivi individuali (R4A3)

A parere del NdV, esiste un unico neo nella messa a punto dei documenti programmatici e delle procedure di monitoraggio da parte dell'Ateneo scaligero, nell'ambito oggetto di questo paragrafo. Si tratta dell'assenza da PA, PIP e RR di riferimenti a incentivi e premialità da riconoscere a docenti e ricercatori per le loro attività negli ambiti della ricerca e della terza missione. È vero che nel corso dell'anno corrente il Delegato Rettorale alla ricerca ha messo a punto un documento contenente indicazioni sui modi per ripartire a fini propriamente incentivanti del cosiddetto Fondo unico per la



Ricerca (FUR). Ed è vero che il CdA dell'Università ha istituito una commissione che dovrà presentare proposte di modificazione dell'attuale "Regolamento per la disciplina dei fondi per la premialità" previsto dall'art. 9 della L. 240/2010. Rimane, però, altrettanto certo : i) che attualmente i fondi normati con tale articolo sono utilizzati solo per riconoscere (contenute) indennità monetarie ai docenti che svolgono alcuni ruoli di rilievo istituzionale e funzionale non altrimenti promuovibili, quali, ad esempio, responsabile di AQ di Dipartimento o di CdS, presidente di collegio, coordinatore di dottorato e simili; e ii) che una possibile regolamentazione dei fondi in questione, effettivamente orientata a premiare i docenti e i ricercatori che si distinguono per livello di produttività scientifica entrerà in vigore, se effettivamente assunta, solo nel 2022. Ne deriva che, almeno per quel che riguarda il 2020, il NdV deve ribadire di non essere posto nella condizione di affermare che il requisito R4A3 è adeguatamente soddisfatto.

Nello stesso momento, però, il NdV ribadisce che, nel loro insieme, le iniziative di AQ riguardanti l'area della Ricerca e della Terza Missione poste in essere dall'Ateneo di Verona sono notevolmente migliorate nel corso del 2020 e paiono oggi di livello decisamente elevato. E ciò è tanto più vero in quanto, come si è già avuto modo di sottolineare nel primo paragrafo di questa Relazione, nel corso del 2021 l'Università scaligera ha messo a punto un nuovo e assolutamente convincente modello di AQ e ha stabilito di affrontare, per mezzo della ricordata commissione del CdA, anche il nodo delle premialità e degli incentivi economici a favore del personale docente e ricercatore.

### *3.5 Programmazione e monitoraggio delle attività di ricerca e di terza missione in ambito dipartimentale (R4B1, R4B2, R4B3)*

Il giudizio ampiamente positivo appena espresso a livello di Ateneo non può essere completamente esteso a livello dipartimentale. Non c'è dubbio che i buoni risultati sostanziali raggiunti dall'Ateneo nel suo complesso siano il frutto del buon funzionamento della generalità dei Dipartimenti. È, però, anche vero che non è reperibile nei singoli dipartimenti la ricca documentazione programmatoria e di monitoraggio esistente a livello centrale. La ragione principale di questa lacuna sta nel fatto che ad oggi – e malgrado il suggerimento a suo tempo avanzato dal NdV – non sono ancora stati ufficializzati i Piani degli Obiettivi dei Dipartimenti (POD). È fuori discussione che, giusto quanto sottolineato nella relazione AVA dello scorso anno, i documenti programmatori di Ateneo siano stati redatti anche alla luce delle indicazioni dei Dipartimenti. Tuttavia, il fatto che questi ultimi non siano stati varati e diffusi in via formale dall'Università impedisce di documentare con la necessaria precisione quali siano gli obiettivi e la strategia di ricerca e di terza missione specifici dei singoli Dipartimenti. E questa situazione di carenza documentale si ripropone anche per quanto attiene al disegno e all'attuazione delle procedure e delle azioni di monitoraggio del grado in cui gli obiettivi scientifici e di terza missione di ciascun Dipartimento sono stati raggiunti. Se, dunque, si fosse limitato a prendere atto delle lacune documentali in questione, il NdV avrebbe dovuto affermare – alla luce delle linee guida trasmesse da ANVUR per la redazione della relazione AVA – che i requisiti da R4B1 a R4B3 non sono stati soddisfatti dall'Università di Verona nel corso del 2020.

Per cercare di contenere – in negativo – il possibile effetto distorsivo della realtà che da una simile affermazione sarebbe potuto conseguire e – in positivo – per disporre di elementi empirici in grado di supplire alla carenza documentale e, dunque, di stabilire, almeno in termini di massima, quali siano state le iniziative concretamente assunte dai Dipartimenti nel corso del 2020 relativamente alle aree di AQ qui di interesse, il NdV ha condotto, con il pieno sostegno del governo dell'Ateneo e dei direttori di Dipartimento, una sommaria indagine intesa a conoscere i lineamenti di fondo delle procedure seguite nell'individuazione dei rispettivi obiettivi strategici – va da sé, per ricerca e terza missione – e delle iniziative intraprese per il monitoraggio di questi ultimi. In quest'ottica, il NdV ha messo a punto quattro quesiti che sono stati sottoposti ai direttori dei singoli Dipartimenti nel corso di un'apposita riunione organizzata, dal Referente del Rettore per la consulta dei Dipartimenti.

I risultati di questa indagine sono così riassumibili. Tutti i Dipartimenti dell'Ateneo hanno dichiarato di avere elaborato, nei primi mesi del 2020, un'ampia serie di obiettivi di ricerca e di terza missione



che sono stati formalizzati in un documento – da essi considerato come un vero e proprio Piano strategico dipartimentale – il quale è stato, poi, approvato in un'apposita seduta dal pertinente Consiglio di Dipartimento. La generalità dei Dipartimenti ha, poi, affermato che gli obiettivi di ricerca e di terza missione messi a punto in quel documento e in quella riunione hanno trovato ampio riscontro negli obiettivi, nelle azioni e negli indicatori riportati dal PA e dal PIP. Hanno, quindi, specificato che, anche grazie agli interventi dei rispettivi referenti di AQ e dei referenti per la ricerca e la terza missione, ciascun Dipartimento ha individuato e, quindi, contribuito a realizzare una o più azioni fissate in PA e in PIP. Alla luce di quanto precede, parrebbe di poter concludere che, malgrado la più volte ricordata assenza di un'ufficializzazione, da parte del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione, di documenti contenenti le strategie e gli obiettivi di ricerca e di terza missione elaborate e definiti dai singoli Dipartimenti dell'Università di Verona, la generalità di essi abbia effettivamente messo a punto, nel corso del 2020, un documento assimilabile a un POD e la cui esistenza trova formale riscontro nei verbali dei Consigli di Dipartimento.

Per quel che riguarda le attività di monitoraggio di strategie e obiettivi di ricerca e di terza missione in ambito dipartimentale, l'indagine del NdV è pervenuta a risultati un po' meno convincenti di quelli appena esposti. È vero che la generalità dei Dipartimenti ha affermato che le rispettive commissioni per la ricerca e per la terza missione hanno controllato a più riprese il raggiungimento dei vari obiettivi d'ambito fissati nei ricordati piani dipartimentali non ufficializzati. Ed è anche vero che la gran parte di essi ha sottolineato come il referente AQ sia spesso intervenuto a sostegno e a stimolo delle iniziative delle commissioni per la ricerca e la terza missione. Nondimeno, queste iniziative sembrano avere avuto un carattere limitatamente strutturato, forse con la parziale eccezione di quelle svolte dai Dipartimenti di eccellenza che hanno dovuto documentare al MUR l'attuazione dei rispettivi piani di sviluppo. La contenuta sistematicità delle iniziative di monitoraggio a livello dipartimentale è però agevolmente spiegabile. Si deve, infatti, tener conto che la pandemia da Sars Cov-2 ha prodotto forti frammentazioni in tutti gli ambiti di attività dipartimentale. In secondo luogo, si deve tenere presente quanto più volte ripetuto in queste ultime pagine, ossia che nessun Dipartimento ha messo a punto e approvato, nel 2020, un organico protocollo di monitoraggio delle attività di ricerca e di terza missione.

Alla luce di tutte le considerazioni che precedono, il NdV ritiene di poter dire che i requisiti da R4B1 a R4B3 siano stati soddisfatti in termini certamente incompleti, ma, altrettanto certamente, in misura ampia, almeno sul piano sostanziale, dall'insieme Dipartimenti dell'Università scaligera.

Prima di chiudere questo paragrafo, è però doveroso segnalare che l'Ateneo di Verona ha iniziato a porre rimedio alle lacune di stampo programmatico rilevate nei processi di AQ relativi a ricerca e terza missione in ambito Dipartimentale. Il nuovo modello di AQ da esso messo a punto, modello che entrerà in vigore nel 2022, prevede, infatti, che i Dipartimenti elaborino Piani Operativi di Dipartimento da approvare formalmente e nei quali esplicitare gli obiettivi di ricerca e di terza missione, le azioni adottate per realizzarli e gli indicatori per misurare l'efficacia di tali azioni, nonché le forme di monitoraggio di ciascuno di questi tre elementi.



**Appendice 1 al Capitolo 3 La partecipazione ai bandi per il finanziamento della ricerca scientifica da parte dei dipartimenti dell'Università di Verona**

Le tavole che seguono aggiornano al luglio del 2021<sup>11</sup> le informazioni riguardanti la partecipazione ai bandi per il finanziamento della ricerca scientifica da parte dei docenti e dei ricercatori dell'Ateneo scaligero. Si tratta di un aggiornamento perché le problematiche qui di interesse sono già state fatte oggetto di tre diversi rapporti del NdV apparsi, rispettivamente, nel 2017, 2018 e 2019 e inseriti, in varie modalità, nelle relazioni che, in quegli stessi anni, il NdV ha redatto ai fini del sistema AVA.

Poiché queste relazioni, segnatamente l'ultima, dettagliano accuratamente le fonti dei dati, le procedure di costruzione di alcuni indici utilizzati nelle analisi e i metodi seguiti nella conduzione di queste ultime e poiché queste stesse fonti e questi stessi indici e metodi sono stati utilizzati anche per il presente aggiornamento, il NdV ha stabilito di allegare alla relazione del 2020 redatta ai fini AVA solo le tavole che contengono le informazioni attualizzate, come detto, al luglio di quest'anno, corredandole da pochi commenti di carattere sintetico.

Ne deriva che nessuna serie di dati verrà esaminata in dettaglio e che unicamente alcuni tratti di fondo sulla consistenza e sulle dinamiche della partecipazione ai bandi per il finanziamento della ricerca, desumibili dall'insieme delle tavole presentate, saranno richiamati nelle poche righe che seguono le tavole.

---

<sup>11</sup> Il riferimento temporale in questione si riferisce alla data di aggiornamento delle informazioni e non a quella di eventuali nuove partecipazioni a bandi apparsi nel 2021 e a esiti positivi delle stesse,



Tab.1 Numero di progetti di ricerca presentati secondo il bando e il dipartimento. 2013-2020

Dipartimento	Tipo ed anno del programma																				In complesso	
	ERC 13	ERC 14	ERC 15	ERC 16	ERC 17	ERC 18	ERC 19	ERC 20	FP7 13	H2020 14	H2020 15	H2020 16	H2020 17	H2020 18	H2020 19	H2020 20	PRIN 12	FIRB 13	SIR 14	PRIN 15		PRIN 17
Biotechnologie	2	1	2	1	2	2	4	3	8	9	13	12	6	7	12	12	19	7	7	25	27	181
Culture e civiltà	1	-	1	1	1	-	2	1	4	1	1	2	4	2	3	3	14	6	3	29	27	106
Diagnostica e sanità pubblica	-	-	1	-	-	1	-	-	1	8	2	1	2	4	2	6	9	-	4	19	10	70
Economia Aziendale	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	1	-	-	-	-	-	9	2	2	8	5	33
Informatica	5	3	2	3	3	1	2	2	8	16	21	18	16	13	14	20	17	5	9	20	26	224
Lingue e Letterature straniere	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	1	-	3	1	2	3	5	1	4	13	9	45
Medicina	1	1	3	2	2	1	3	-	1	14	3	4	4	4	2	5	23	7	9	27	31	147
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	4	5	-	1	4	2	5	2	8	11	2	10	8	4	2	7	30	13	14	43	33	208
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	1	3	-	-	-	-	10	1	1	14	15	50
Scienze economiche	-	-	1	2	-	-	2	-	-	3	2	5	-	1	1	1	5	1	4	10	8	46
Scienze giuridiche	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	2	-	2	2	2	1	7	1	4	19	10	53
Scienze umane	1	3	1	1	1	-	1	-	2	8	3	1	7	7	11	12	9	1	6	17	13	105
<b>In complesso</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>80</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>70</b>	<b>157</b>	<b>45</b>	<b>67</b>	<b>244</b>	<b>214</b>	<b>1.268</b>

Dati aggiornati al 26.07.2021

**Note:**

Il Bando PRIN 2020 non è ricompreso nella presente tabella in quanto di competenza dell'anno 2021 (data scadenza bando 26.01.2021)



Tab.2 *Distribuzione per Dipartimento del numero di progetti di ricerca presentati a bandi di finanziamento riservati secondo l'ampiezza dell'ambito competitivo e il dipartimento. 2014-2020*

Dipartimento	Ampiezza ambito competitivo e anno																												In complesso
	Internazionale							Nazionale							Regionale							Sub-regionale							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Biotechnologie	8	11	6	5	5	2	14	6	7	2	9	5	11	17	1	9	25	16	14	4					3	10	1	3	194
Culture e civiltà	1	3	1	1	3							2	2	2		2								1	3	7		2	30
Diagnostica e sanità pubblica	2	1	5	3	4	4	12	2	4	3	6		9	6				1					1	3	4			70	
Economia Aziendale	2		1	2		1	1					5	7	14		5	5			4				2	3	1	2	55	
Informatica	3	1	2	1		4	6		7	3	9	4	13	14		18	19	12	10	6				2	4	1	1	140	
Lingue e Letterature straniere			1	1		1	1				1		1				1							2	5	1		15	
Medicina	4	4		10	5	5	5	3	6	6	11	11	22	14				1	1		1	1		2	10	2	1	125	
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	4	11	3	3	2	9	8	4	5	8	6	8	16	11		2	6	1		1				3	16	3	4	134	
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.	1	2			1	1	2		2	1	2	3	4				1							2	6		1	29	
Scienze economiche				3		2	2		1		1	2	1	2		3	1							2	4	1		25	
Scienze giuridiche	4	7	5	4	5		7				1	1	1	3			1		2	1			1	2	1	1	1	48	
Scienze umane	2	8	2	5	4	9	15	1		1		2	1	8		2	1	1	1		1			2	11		1	78	
<b>In complesso</b>	<b>31</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>73</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>81</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>943</b>	

Dati aggiornati al 26.07.2021



Tab.3 Numero di progetti di ricerca finanziati secondo il bando e il dipartimento. 2013-2020

Dipartimento	Tipo ed anno del programma																				In complesso	
	ERC 13	ERC 14	ERC 15	ERC 16	ERC 17	ERC 18	ERC 19	ERC 20	FP7 13	H2020 14	H2020 15	H2020 16	H2020 17	H2020 18	H2020 19	H2020 20	PRIN 12	FIRB 13	SIR 14	PRIN 15		PRIN 17
Biotechnologie	-	-	1	-	-	1	1	-	-	1	4	3	-	-	-	1	2	1	-	1	7	23
Culture e civiltà	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	-	1	-	1	-	1	3	-	-	3	6	19
Diagnostica e sanità pubblica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	4	-	-	-	-	1	8
Economia Aziendale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informatica	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	3	1	2	3	1	-	1	-	1	4	19	
Lingue e Letterature straniere	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1	3	6	
Medicina	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	3	6	13	
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	3	4	12
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Scienze economiche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
Scienze giuridiche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
Scienze umane	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	3	-	2	2	1	-	-	2	2	14
<b>In complesso</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>119</b>

Dati aggiornati al 26.07.2021

**Note:**

Il Bando PRIN 2020 non è ricompreso nella presente tabella in quanto di competenza dell'anno 2021 (data scadenza bando 26.01.2021)



Tab.4 Distribuzione per dipartimento del numero di progetti di ricerca presentati a bandi riservati che hanno ottenuto un finanziamento secondo l'ampiezza competitiva del bando e l'anno di riferimento. 2014-2020

Dipartimento	Ampiezza ambito competitivo e anno																								In complesso								
	Internazionale								Nazionale								Regionale									Sub-regionale							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2020				
Biotecnologie		2	2	1	1		2		1	1	6	4	1	2	1		7	16	8	10	4					1	1	1	72				
Culture e civiltà	1	2			2							1	1				1									1	1	2	12				
Diagnostica e sanità pubblica	2			1	1		2		3	2	5		6	1					1						1	2		27					
Economia Aziendale	1			2								5	4	10			4	3	1		4					1	1	1	37				
Informatica	1	1	2			1	1		6	4	7	3	3	3			9	7	5	7	6				1	2	1	1	71				
Lingue e Letterature straniere											1							1									1		3				
Medicina		1		2	1		1	2	4	5	4	5	6	5								1	1			1		1	40				
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	1	1	1	1		1	3	1	1	6		2	3	2			1	1			1					5	2	1	34				
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.		1						1	1	1	2	1																1	8				
Scienze economiche						1	1		1			2	1	1				1								1			9				
Scienze giuridiche	1	2	2	3	1		2				1	1	1					1		2	1				1	1		20					
Scienze umane		3	2	3	2	4	3					1	1	3				1		1						1			25				
																											1		1				
In complesso	7	13	9	13	8	7	15	3	17	19	25	26	28	27	1		22	31	15	20	16	1	1	3	8	12	6	6	359				

Dati aggiornati al 26.07.2021

\*Progetti nazionali 2020: dato provvisorio (nr.1 progetto "in valutazione")

\*\*Progetti internazionali 2020: dato provvisorio (nr. 1 progetto "in valutazione")



Tab.5 *Ammontare complessivo delle risorse monetarie (in migliaia di euro) ottenute dai progetti di ricerca finanziati secondo il bando e il dipartimento. 2013-2020*

Dipartimento	Tipo ed anno del programma																				In complesso	
	ERC 13	ERC 14	ERC 15	ERC 16	ERC 17	ERC 18	ERC 19	ERC 20	FP7 13	H2020 14	H2020 15	H2020 16	H2020 17	H2020 18	H2020 19	H2020 20	PRIN 12	FIRB 13	SIR 14	PRIN 15		PRIN 17
Biotechnologie	-	-	1.342	-	-	150	150	-	-	133	1.580	1.529	-	-	-	262	77	767	-	70	901	6.961
Culture e civiltà	-	-	-	1.234	-	-	-	1.634	296	180	-	164	-	251	-	171	198	-	-	92	534	4.754
Diagnostica e sanità pubblica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	405	-	-	-	751	253	5.490	-	-	-	-	173	7.072
Economia Aziendale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informatica	-	-	-	2.750	-	-	150	-	-	387	1.687	180	832	791	269	-	523	-	73	453	8.095	
Lingue e Letterature straniere	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	261	-	-	372	50	404	1087	
Medicina	-	-	2.650	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	251	-	-	85	-	-	245	805	4.036
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	-	-	-	-	-	-	-	-	444	-	-	-	516	-	-	596	-	-	161	134	659	2.510
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Scienze economiche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	168	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	266	434
Scienze giuridiche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	180	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93	273
Scienze umane	-	-	-	-	-	-	-	-	351	-	236	-	497	-	382	502	38	-	-	104	333	2.443
<b>In complesso</b>	-	-	3.992	3.984	0	150	300	1.634	1.091	1.273	3.683	1.873	1.845	2.044	1.165	7.021	398	1.290	533	768	4.621	<b>37.665</b>

Dati aggiornati al 26.07.2021

**Note:**

Il Bando PRIN 2020 non è ricompreso nella presente tabella in quanto di competenza dell'anno 2021 (data scadenza bando 26.01.2021)



Tab.6 Ammontare complessivo delle risorse monetarie (in migliaia di euro) ottenute dai progetti di ricerca finanziati da bandi riservati secondo l'ampiezza competitiva del bando e il dipartimento. 2014-2020

Dipartimento	Ampiezza ambito competitivo e anno																												In complesso				
	Internazionale							Nazionale							Regionale							Sub- regionale											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020					
Biotechnologie		222	141	112	165		152		52	21	888	494	88	80	1.060		208	1.220	461	803	364							370	92	75	7.068		
Culture e civiltà	104	32			15							30	183				72										10	15	302		763		
Diagnostica e sanità pubblica	3.067				122	434		430		70	864	614		157	48					12							500	362			6.680		
Economia Aziendale					301								11	56	81			74	228	20									100	100	1.291		
Informatica	9	9	211				147	19		329	8	21	6	45	5			328	590	374	347	544						425	440	100	4.266		
Lingue e Letterature straniere																				34										25		59	
Medicina		124			339	38		168	403	492	2.095	1.539	1.028	1.165	422											520	500		360		2.000	11.192	
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	61	40			99			377	168	135	16	554		22	218	140			33											1.153	106	25	3.244
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.					50							300	55	206	400	595															60	1.666	
Scienze economiche								169			195			5	199	18				44										70		701	
Scienze giuridiche	39	63	121	157	1			146				387	176	599						82							40	91			1.961		
Scienze umane		122	67	341	109	156	169						60	4	141					50									169	100		1.526	
<b>In complesso</b>	<b>3.280</b>	<b>661</b>	<b>541</b>	<b>1.472</b>	<b>761</b>	<b>680</b>	<b>1.421</b>	<b>538</b>	<b>1.454</b>	<b>3.598</b>	<b>3.654</b>	<b>2.232</b>	<b>3.310</b>	<b>933</b>	<b>1.060</b>		<b>715</b>	<b>2.249</b>	<b>866</b>	<b>1.247</b>	<b>1.326</b>	<b>520</b>	<b>500</b>	<b>550</b>	<b>1.377</b>	<b>2.350</b>	<b>763</b>	<b>2.360</b>	<b>40.418</b>				

Dati aggiornati al 26.07.2021

\*Progetti nazionali 2020: dato provvisorio (nr.1 progetto "in valutazione")

\*\*Progetti internazionali 2020: dato provvisorio (nr. 1 progetto "in valutazione")



Tab.7 Tasso di partecipazione dei docenti e dei ricercatori ai bandi nazionali e internazionali per il finanziamento della ricerca scientifica secondo il bando e il dipartimento. 2013-2020 (rapporto presentati/n. docenti)

Dipartimento	Tipo ed anno del programma																				In complesso	
	ERC 13	ERC 14	ERC 15	ERC 16	ERC 17	ERC 18	ERC 19	ERC 20	FP7 13	H2020 14	H2020 15	H2020 16	H2020 17	H2020 18	H2020 19	H2020 20	PRIN 12	FIRB 13	SIR 14	PRIN 15		PRIN 17
Biotechnologie	0,05	0,02	0,05	0,02	0,05	0,05	0,09	0,07	0,18	0,21	0,30	0,29	0,15	0,16	0,27	0,27	0,43	0,16	0,16	0,60	0,63	0,52
Culture e civiltà	0,01		0,01	0,02	0,02		0,04	0,02	0,05	0,01	0,01	0,03	0,06	0,03	0,05	0,06	0,18	0,08	0,04	0,45	0,45	0,21
Diagnostica e sanità pubblica			0,02			0,02			0,02	0,17	0,04	0,02	0,04	0,09	0,05	0,13	0,19		0,08	0,43	0,23	0,19
Economia Aziendale									0,02	0,10	0,02						0,19	0,04	0,04	0,17	0,12	0,09
Informatica	0,10	0,06	0,04	0,06	0,06	0,02	0,04	0,04	0,15	0,30	0,40	0,35	0,31	0,25	0,26	0,36	0,33	0,10	0,17	0,38	0,50	0,53
Lingue e Letterature straniere							0,02		0,04		0,02		0,08	0,03	0,05	0,07	0,10	0,02	0,09	0,30	0,23	0,13
Medicina	0,01	0,01	0,04	0,03	0,03	0,02	0,05		0,01	0,19	0,04	0,06	0,07	0,07	0,03	0,09	0,31	0,09	0,12	0,41	0,55	0,28
Neuroscienze, Biomed. e Mov.	0,04	0,06		0,01	0,05	0,03	0,07	0,03	0,09	0,13	0,02	0,12	0,10	0,05	0,03	0,09	0,34	0,15	0,16	0,52	0,42	0,32
Scienze Chirurg. Odon. e Mat.									0,02	0,07	0,02	0,05					0,16	0,02	0,02	0,25	0,27	0,11
Scienze economiche			0,02	0,06			0,05			0,08	0,05	0,14		0,03	0,03	0,03	0,12	0,02	0,10	0,28	0,22	0,15
Scienze giuridiche				0,02					0,02	0,02	0,04		0,04	0,04	0,04	0,02	0,12	0,02	0,07	0,37	0,21	0,13
Scienze umane	0,01	0,05	0,02	0,02	0,02		0,02		0,03	0,12	0,05	0,02	0,12	0,13	0,20	0,24	0,13	0,01	0,09	0,27	0,24	0,22
Tasso cumulato <sup>(b)</sup>	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01	0,03	0,01	0,05	0,12	0,08	0,09	0,08	0,07	0,08	0,11	0,22	0,06	0,10	0,38	0,35	<b>0,24</b>

Dati aggiornati al 26.07.2021

(a) Calcolato rapportando il numero complessivo di progetti presentati nel triennio 2013-2017 alla somma, sui tre anni considerati, del numero di docenti e ricercatori annualmente presenti in dipartimento o in Ateneo.

(b) Calcolato rapportando il numero di progetti presentati nell'anno pertinente al numero di docenti e ricercatori dell'intero Ateneo in quell'anno.

nota: per i PRIN il bando è l'anno successivo rispetto a quello indicato nella denominazione del progetto, pertanto il tasso di partecipazione dei PRIN dell'anno x è calcolato sui docenti dell'anno x+1



Tab.8 Tasso di partecipazione dei docenti e dei ricercatori ai bandi riservati per il finanziamento della ricerca scientifica secondo l'ampiezza competitiva del bando e il dipartimento. Anni 2014-2020

Dipartimento	Ampiezza ambito competitivo e anno																												In complesso
	Internazionale							Nazionale							Regionale							Sub- regionale							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Biotechnologie	0,19	0,25	0,14	0,13	0,12	0,05	0,31	0,14	0,16	0,05	0,23	0,12	0,25	0,38	0,02	0,21	0,63	0,37	0,32	0,09					0,08	0,23	0,02	0,07	0,64
Culture e civiltà	0,01	0,04	0,02	0,02	0,05							0,03	0,04	0,04		0,03								0,02	0,05	0,12		0,04	0,07
Diagnostica e sanità pubblica	0,04	0,02	0,11	0,07	0,09	0,09	0,27	0,04	0,09	0,07	0,13		0,20	0,13					0,02				0,02	0,07	0,09			0,22	
Economia Aziendale	0,04		0,02	0,04		0,02	0,02					0,12	0,16	0,30		0,11	0,11			0,09				0,04	0,07	0,02	0,04	0,17	
Informatica	0,06	0,02	0,04	0,02		0,07	0,11		0,13	0,06	0,17	0,08	0,24	0,25		0,35	0,37	0,23	0,19	0,11				0,04	0,08	0,02	0,02	0,38	
Lingue e Letterature straniere			0,02	0,03		0,02	0,02				0,03		0,02				0,03							0,05	0,13	0,02		0,05	
Medicina	0,05	0,06		0,16	0,09	0,09	0,09	0,04	0,09	0,09	0,18	0,20	0,38	0,25					0,02	0,02		0,01	0,01		0,03	0,18	0,03	0,02	0,28
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	0,05	0,13	0,04	0,04	0,03	0,12	0,10	0,05	0,06	0,10	0,08	0,10	0,21	0,14		0,02	0,08	0,01		0,01				0,04	0,21	0,04	0,05	0,24	
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.	0,02	0,03			0,02	0,02	0,03		0,03	0,02	0,03	0,05	0,07				0,02							0,03	0,11		0,02	0,07	
Scienze economiche				0,09		0,05	0,05		0,02		0,03	0,06	0,03	0,05		0,08	0,03							0,06	0,11	0,03		0,10	
Scienze giuridiche	0,07	0,13	0,10	0,08	0,10		0,14				0,02	0,02	0,02	0,06			0,02		0,04	0,02			0,02	0,04	0,02	0,02	0,02	0,13	
Scienze umane	0,03	0,13	0,03	0,08	0,07	0,17	0,31	0,02		0,02		0,04	0,02	0,16		0,03	0,02	0,02	0,02		0,02			0,03	0,20		0,02	0,19	
<b>In complesso</b>	<b>0,04</b>	<b>0,07</b>	<b>0,04</b>	<b>0,06</b>	<b>0,05</b>	<b>0,06</b>	<b>0,12</b>	<b>0,02</b>	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	<b>0,07</b>	<b>0,07</b>	<b>0,14</b>	<b>0,15</b>	<b>0,00</b>	<b>0,06</b>	<b>0,10</b>	<b>0,05</b>	<b>0,05</b>	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,04</b>	<b>0,13</b>	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>0,21</b>	

Dati aggiornati al 26.07.2021



Tab.9 Tasso di successo dei progetti presentati ai bandi nazionali e internazionali per il finanziamento della ricerca scientifica secondo il bando e il dipartimento. 2013-2020 (rapporto finanziati/presentati)

Dipartimento	Tipo ed anno del programma																				In complesso	
	ERC 13	ERC 14	ERC 15	ERC 16	ERC 17	ERC 18	ERC 19	ERC 20	FP7 13	H2020 14	H2020 15	H2020 16	H2020 17	H2020 18	H2020 19	H2020 20	PRIN 12	FIRB 13	SIR 14	PRIN 15		PRIN 17
Biotecnologie			0,50			0,50	0,25			0,11	0,31	0,25				0,08	0,11	0,14		0,04	0,26	0,13
Culture e civiltà				1,00				1,00	0,25	1,00		0,50		0,50		0,33	0,21			0,10	0,22	0,18
Diagnostica e sanità pubblica										0,13				0,25	0,50	0,67					0,10	0,11
Economia Aziendale																						0,00
Informatica				0,33			0,50			0,06	0,14	0,06	0,13	0,23	0,07	0,00		0,20		0,05	0,15	0,08
Lingue e Letterature straniere															0,50	0,00		0,25	0,08	0,33		0,13
Medicina			0,67											0,25		0,00	0,04			0,11	0,19	0,09
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.									0,25				0,13			0,14		0,07	0,07	0,12		0,06
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.																						0,00
Scienze economiche											0,33					0,00					0,25	0,07
Scienze giuridiche												0,50				0,00					0,10	0,04
Scienze umane									0,50		0,33		0,43		0,18	0,17	0,11			0,12	0,15	0,13
<b>In complesso</b>	0,00	0,00	0,27	0,17	0,00	0,14	0,10	0,13	0,11	0,06	0,17	0,09	0,12	0,13	0,10	0,13	0,04	0,04	0,03	0,06	0,17	<b>0,09</b>

Dati aggiornati al 26.07.2021



Tab.10 Pro-capite per docente dei progetti finanziati ai bandi riservati per il finanziamento della ricerca scientifica secondo l'ampiezza competitiva del bando e il dipartimento. Anni 2014-2020 (Rapporto finanziati/n. docenti)

Dipartimento	Ampiezza ambito competitivo e anno																												In complesso
	Internazionale							Nazionale							Regionale							Sub-regionale							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Biotechnologie		0,05	0,05	0,03	0,02		0,04		0,02	0,02	0,15	0,09	0,02	0,04	0,02		0,17	0,40	0,19	0,23	0,09					0,02	0,02	0,02	0,24
Culture e civiltà	0,01	0,03			0,03							0,02	0,02			0,02									0,02	0,02	0,03		0,03
Diagnostica e sanità pubblica	0,04			0,02	0,02		0,04		0,06	0,05	0,11		0,14	0,02					0,02					0,02	0,04			0,09	
Economia Aziendale	0,02				0,04							0,12	0,09	0,22			0,09	0,07	0,02		0,09					0,02	0,02	0,02	0,12
Informatica	0,02	0,02	0,04			0,02	0,02		0,11	0,08	0,13	0,06	0,06	0,05			0,17	0,13	0,10	0,13	0,11				0,02	0,04	0,02	0,02	0,19
Lingue e Letterature straniere											0,03							0,03									0,02		0,01
Medicina		0,01		0,03	0,02		0,02	0,03	0,06	0,08	0,07	0,09	0,10	0,09								0,01	0,01		0,02			0,02	0,09
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	0,01	0,01	0,01	0,01		0,01	0,04	0,01	0,01	0,07		0,03	0,04	0,03			0,01	0,01			0,01					0,06	0,03	0,01	0,06
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.		0,02							0,02	0,02	0,02	0,04	0,02															0,02	0,02
Scienze economiche						0,03	0,03		0,02			0,06	0,03	0,03				0,03							0,03				0,03
Scienze giuridiche	0,02	0,04	0,04	0,06	0,02		0,04				0,02	0,02	0,02				0,02			0,04	0,02			0,02	0,02			0,06	
Scienze umane		0,05	0,03	0,05	0,04	0,07	0,06				0,02	0,02	0,06				0,02			0,02					0,02				0,06
<b>In complesso</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,00</b>	<b>0,03</b>	<b>0,03</b>	<b>0,04</b>	<b>0,04</b>	<b>0,05</b>	<b>0,04</b>	<b>0,00</b>		<b>0,03</b>	<b>0,05</b>	<b>0,02</b>	<b>0,03</b>	<b>0,03</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	<b>0,02</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,08</b>

Dati aggiornati al 26.07.2021

\*Progetti nazionali 2020: dato provvisorio (nr.1 progetto "in valutazione")

\*\*Progetti internazionali 2020: dato provvisorio (nr. 1 progetto "in valutazione")



Tab.10 bis *Tasso di successo dei progetti presentati ai bandi riservati per il finanziamento della ricerca scientifica secondo l'ampiezza competitiva del bando e il dipartimento. Anni 2014-2020 (Rapporto finanziati/presentati)*

Dipartimento	Ampiezza ambito competitivo e anno																												In complesso	
	Internazionale							Nazionale							Regionale							Sub- regionale								
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
Biotechnologie		0,18	0,33	0,20	0,20		0,14		0,14	0,50	0,67	0,80	0,09	0,12	1,00		0,78	0,64	0,50	0,71	1,00					0,10	1,00	1,00	0,37	
Culture e civiltà	1,00	0,67			0,67							0,50	0,50				0,50									1,00	0,33	0,29	0,40	
Diagnostica e sanità pubblica	1,00			0,33	0,25		0,17		0,75	0,67	0,83		0,67	0,17					1,00						1,00	0,67		0,39		
Economia Aziendale	0,50			1,00								1,00	0,57	0,71			0,80	0,60			1,00					0,33	1,00	1,00	0,67	
Informatica	0,33	1,00	1,00			0,25	0,17		0,86	1,33	0,78	0,75	0,23	0,21			0,50	0,37	0,42	0,70	1,00				0,50	0,50	1,00	1,00	0,51	
Lingue e Letterature straniere											1,00								1,00								1,00		0,20	
Medicina		0,25		0,20	0,20		0,20	0,67	0,67	0,83	0,36	0,45	0,27	0,36										1,00	1,00		0,50		1,00	0,32
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	0,25	0,09	0,33	0,33		0,11	0,38	0,25	0,20	0,75		0,25	0,19	0,18			0,50	0,17			1,00						0,31	0,67	1,00	0,25
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.		0,50							0,50	1,00	0,50	0,67	0,25															1,00	0,28	
Scienze economiche						0,50	0,50		1,00			1,00	1,00	0,50					1,00								0,50		0,36	
Scienze giuridiche	0,25	0,29	0,40	0,75	0,20		0,29				1,00	1,00	1,00						1,00		1,00	1,00			1,00	0,50		0,42		
Scienze umane		0,38	1,00	0,60	0,50	0,44	0,20					0,50	1,00	0,38					1,00		1,00					0,50		0,32		
<b>In complesso</b>	<b>0,23</b>	<b>0,27</b>	<b>0,35</b>	<b>0,34</b>	<b>0,28</b>	<b>0,18</b>	<b>0,21</b>	<b>0,19</b>	<b>0,53</b>	<b>0,79</b>	<b>0,54</b>	<b>0,60</b>	<b>0,32</b>	<b>0,30</b>	<b>1,00</b>		<b>0,54</b>	<b>0,52</b>	<b>0,47</b>	<b>0,71</b>	<b>1,00</b>	<b>0,50</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>	<b>0,29</b>	<b>0,15</b>	<b>0,55</b>	<b>1,00</b>	<b>0,38</b>	

Dati aggiornati al 26.07.2021

\*Progetti nazionali 2020: dato provvisorio (nr.1 progetto "in valutazione")

\*\*Progetti internazionali 2020: dato provvisorio (nr. 1 progetto "in valutazione")



Tab.11 *Ammontare pro-capite delle risorse monetarie (in migliaia di euro) ottenute dai progetti di ricerca finanziati secondo il bando e il dipartimento. 2013-2020 (Rapporto finanziamenti/n. docenti)*

Dipartimento	Tipo ed anno del programma																				In complesso		
	ERC 13	ERC 14	ERC 15	ERC 16	ERC 17	ERC 18	ERC 19	ERC 20	FP7 13	H2020 14	H2020 15	H2020 16	H2020 17	H2020 18	H2020 19	H2020 20	PRIN 12	FIRB 13	SIR 14	PRIN 15		PRIN 17	
Biotecnologie			30,50				3,49	3,41		3,09	35,91	36,40				5,82	1,75	17,43		1,67	20,95	20,18	
Culture e civiltà				18,98					30,83	3,75	2,57		2,52		4,18		3,23	2,51			1,42	8,90	9,21
Diagnostica e sanità pubblica										8,44				17,47	5,75	122,00						4,02	19,43
Economia Aziendale																0,00							0,00
Informatica				52,88				2,78		7,30	31,83	3,46	16,00	15,21	4,98	0,00		10,06		1,40	8,71	19,09	
Lingue e Letterature straniere															6,07	0,00			8,09	1,16	10,10	3,11	
Medicina			37,86											4,48		0,00	1,15				3,71	14,38	7,82
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.									4,99				6,53			7,64		1,89	1,61	8,45	3,85		
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.																0,00							0,00
Scienze economiche										4,20						0,00						7,39	1,42
Scienze giuridiche												3,21				0,00						1,94	0,65
Scienze umane									5,24		3,69		8,42		7,07	10,24	0,57				1,65	6,17	5,14
<b>In complesso</b>			5,90	6,15	0,00	0,25	0,48	2,64	1,53	1,85	5,44	2,89	2,94	3,36	1,88	11,32	0,56	1,81	0,77	1,19	7,59	<b>7,24</b>	

Dati aggiornati al 26.07.2021



Tab.12

*Ammontare pro-capite delle risorse monetarie (in migliaia di euro) ottenute dai progetti di ricerca finanziati da bandi riservati secondo il bando e il dipartimento. Anni 2014-2020*

Dipartimento	Ampiezza ambito competitivo e anno																												In complesso
	Internazionale							Nazionale							Regionale							Sub- regionale							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Biotechnologie		5,04	3,37	2,81	3,84		3,38		1,19	0,51	22,19	11,49	2,01	1,77	24,65		4,95	30,51	10,71	18,24	8,09					8,60	2,09	1,67	23,48
Culture e civiltà	1,49	0,48			0,25							0,50	3,21				1,11								0,15	0,23	5,03		1,75
Diagnostica e sanità pubblica	63,90			2,71	10,08		9,56		1,49	19,64	13,65		3,57	1,07					0,28					11,36	8,04			21,14	
Economia Aziendale				6,69								0,26	1,31	1,76		1,61	5,08	0,47		6,95						2,33	2,17	4,05	
Informatica	0,17	0,17	4,05			2,72	0,33		6,20	0,16	0,40	0,12	0,84	0,08		6,31	11,35	7,19	6,42	9,72					8,17	8,15	1,79	11,47	
Lingue e Letterature straniere																	0,85									0,58		0,20	
Medicina		1,76		5,56	0,68		2,95	5,45	7,03	31,75	25,23	18,36	20,08	7,39								7,03	7,14		5,90		35,09	25,32	
Neuroscienze, Biomedicina e Mov.	0,71	0,48		1,26		4,96	2,16	1,59	0,19	6,67		0,28	2,87	1,79		0,40				1,26					14,78	1,39	0,32	5,76	
Scienze chirurgiche, Odont. e Mat.		0,86							5,17	0,96	3,49	7,14	9,92														1,00	4,07	
Scienze economiche							4,57		4,65			0,14	5,24	0,49			1,29								2,06			2,66	
Scienze giuridiche	0,69	1,13	2,37	3,21	0,01		2,92				7,89	3,66	11,99				1,67		1,18				0,78	1,86			5,43		
Scienze umane		1,90	1,07	5,78	2,01	2,89	3,45					1,11	0,07	2,87			0,85		0,71					2,86	1,85			3,74	
<b>In complesso</b>	<b>4,76</b>	<b>0,98</b>	<b>0,83</b>	<b>2,34</b>	<b>1,25</b>	<b>1,09</b>	<b>2,29</b>	<b>0,78</b>	<b>2,15</b>	<b>5,55</b>	<b>5,82</b>	<b>3,66</b>	<b>5,33</b>	<b>1,51</b>	<b>1,54</b>	<b>1,10</b>	<b>3,58</b>	<b>1,42</b>	<b>2,01</b>	<b>2,14</b>	<b>0,75</b>	<b>0,74</b>	<b>0,85</b>	<b>2,19</b>	<b>3,86</b>	<b>1,23</b>	<b>3,81</b>	<b>9,00</b>	

Dati aggiornati al 26.07.2021

\*Progetti nazionali 2020: dato provvisorio (nr.1 progetto "in valutazione")

\*\*Progetti internazionali 2020: dato provvisorio (nr. 1 progetto "in valutazione")



Nel loro insieme, le tavole sopra riportate (Tabb. 1, 7) inducono a ritenere che, tra il 2013 e il 2020, l'intensità complessiva e pro-capite della partecipazione dei docenti e dei ricercatori dell'università di Verona a bandi competitivi aperti, di carattere internazionale e nazionale per il finanziamento della ricerca scientifica sia a) di livello complessivamente apprezzabile, ancorché non particolarmente elevato; b) presenti, per lo più, andamenti fluttuanti, con una flessione dei bandi ERC rispetto al 2019, e, dell'ultima tornata (2017) dei bandi PRIN; c) muti considerevolmente da Dipartimento a Dipartimento. Per ciò che riguarda i tassi di successo dei progetti presentati ai bandi in questione (Tab. 9), si registra un contenuto miglioramento negli ERC 2020 rispetto all'anno precedente, mentre appare decisamente più significativo il successo dei PRIN nel 2017. Per quanto riguarda l'ammontare delle risorse pro-capite acquisite nei canali di finanziamento esaminati (Tab. 11), si segnala un significativo miglioramento di efficienza rispetto all'anno precedente.

Per quanto riguarda i bandi di ricerca riservati, la partecipazione annua e il relativo tasso di partecipazione (Tabb. 2,8) riflettono un andamento complessivamente positivo rispetto all'anno precedente. Le disomogeneità tra dipartimenti che caratterizzano quest'ultima dimensione tendono, però, a ridursi sensibilmente qualora si prendano in esame i bandi regionali e sub-regionali.

Occorre, infine, ricordare che anche le risorse ottenute con i progetti di ricerca finanziati da bandi riservati sono di tutto rilievo (Tab. 6).



### ***Appendice 2 al Capitolo 3 La qualità della produzione scientifica***

Come già fatto per la partecipazione ai bandi di finanziamento della ricerca, anche nel caso dell'analisi della produzione scientifica dei docenti e dei ricercatori dell'Ateneo di Verona, il NdV ha stabilito di limitarsi, per la stesura della relazione ai fini del sistema AVA, a presentare i pertinenti dati aggiornati a fine 2020 accompagnandoli da sintetici e sommari commenti.

Ciò premesso, si ricorda che la numerosità di: i) articoli; ii) monografie, edizioni critiche di testo o rapporti di scavo; e iii) altri contributi scientifici<sup>12</sup> apparsi nel corso del 2020 fa registrare, per la generalità dei dipartimenti dell'Ateneo veronese, un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente (Tab. 1). Lo stesso, ovviamente, vale per quanto attiene all'incidenza pro-capite dell'insieme di questi stessi prodotti.

---

<sup>12</sup> Questa categoria raggruppa i prodotti seguenti: a) bibliografia, b) brevetto, c) contributo ad atti di convegno, d) contributo in volume, e) curatela, f) nota a sentenza, g) scheda di catalogo, h) traduzione di volume, i) traduzione in rivista, l) traduzione in volume e m) voce in dizionario o enciclopedia]



Tab. 1 Distribuzione complessiva e pro-capite dei prodotti scientifici per dipartimento e anno

Dipartimento e Anno	Tipo di prodotto scientifico			Totale	Teste	Prodotti pro capite
	Articoli	Monografie/Edizione critica di testi o scavi	Altri			
<b>DIPARTIMENTO CULTURE E CIVILTÀ'</b>						
2014	49	16	216	281	69	4,07
2015	71	11	160	242	70	3,46
2016	80	12	175	267	74	3,61
2017	96	13	184	293	72	4,07
2018	95	9	280	384	75	5,12
2019	78	14	199	291	71	4,10
2020	80	23	154	257	69	3,72
<b>DIPARTIMENTO DI BIOTECNOLOGIE</b>						
2014	137	0	29	166	49	3,39
2015	128	0	18	146	49	2,98
2016	137	1	16	154	50	3,08
2017	137	0	11	148	49	3,02
2018	154	0	16	170	51	3,33
2019	152	0	20	172	55	3,13
2020	162	0	6	168	60	2,80
<b>DIPARTIMENTO DI DIAGNOSTICA E SANITA' PUBBLICA</b>						
2014	179	2	30	211	49	4,31
2015	166	3	51	220	51	4,31
2016	213	0	10	223	53	4,21
2017	254	0	14	268	53	5,06
2018	290	1	24	315	55	5,73
2019	302	3	28	333	57	5,84
2020	310	0	3	313	61	5,13
<b>DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE</b>						
2014	65	7	79	151	49	3,08
2015	56	4	87	147	50	2,94
2016	61	4	93	158	51	3,10
2017	63	4	66	133	52	2,56
2018	63	3	67	133	52	2,56
2019	89	1	54	144	53	2,72
2020	64	9	35	108	57	1,89
<b>DIPARTIMENTO DI INFORMATICA</b>						
2014	121	1	126	248	56	4,43
2015	143	0	117	260	57	4,56
2016	114	1	112	227	61	3,72
2017	134	0	126	260	63	4,13
2018	150	0	129	279	73	3,82
2019	149	1	129	279	74	3,77
2020	149	2	96	247	74	3,34
<b>DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE STRANIERE</b>						
2014	46	5	65	116	47	2,47
2015	46	8	108	162	50	3,24
2016	53	6	102	161	50	3,22
2017	32	5	89	126	50	2,52
2018	45	3	134	182	51	3,57
2019	51	7	102	160	54	2,96
2020	65	6	85	156	58	2,69
<b>DIPARTIMENTO DI MEDICINA</b>						
2014	306	0	27	333	74	4,50
2015	290	1	17	308	75	4,11
2016	337	2	37	376	80	4,70
2017	306	0	9	315	75	4,20
2018	349	0	8	357	73	4,89
2019	388	0	8	396	71	5,58
2020	490	1	6	497	71	7,00
<b>DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, BIOMEDICINA E MOVIMENTO</b>						
2014	388	1	35	424	88	4,82
2015	405	1	27	433	91	4,76
2016	410	2	13	425	94	4,52
2017	410	3	20	433	94	4,61
2018	464	1	18	483	97	4,98
2019	460	0	32	492	98	5,02
2020	620	2	10	632	98	6,45
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIRURGICHE, ODONTOSTOMATOLOGICHE E MATERNO-INFANTILI</b>						
2014	229	2	7	238	58	4,10
2015	177	0	16	193	59	3,27
2016	237	0	12	249	62	4,02
2017	237	1	22	260	65	4,00

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento e Anno	Tipo di prodotto scientifico			Totale	Teste	Prodotti pro capite
	Articoli	Monografie/Edizione critica di testi o scavo	Altri			
DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIRURGICHE, ODONTOSTOMATOLOGICHE E MATERNO-INFANTILI						
2018	285	0	13	298	67	4,45
2019	358	0	5	363	67	5,42
2020	455	2	2	459	71	6,46
DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE						
2014	50	0	18	68	40	1,70
2015	45	0	23	68	43	1,58
2016	26	4	13	43	46	0,93
2017	34	3	11	48	40	1,20
2018	40	3	23	66	46	1,43
2019	51	2	20	73	48	1,52
2020	41	2	10	53	49	1,08
DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE						
2014	59	6	169	234	57	4,11
2015	92	3	140	235	59	3,98
2016	92	8	208	308	61	5,05
2017	94	11	172	277	58	4,78
2018	114	12	219	345	56	6,16
2019	102	4	179	285	57	5,00
2020	109	13	145	267	61	4,38
DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE						
2014	139	9	168	316	67	4,72
2015	121	18	114	253	68	3,72
2016	121	19	150	290	72	4,03
2017	130	19	167	316	71	4,45
2018	151	22	169	342	71	4,82
2019	158	18	155	331	69	4,80
2020	156	12	144	312	69	4,52
<b>ATENEEO</b>						
<b>2014</b>	<b>1639</b>	<b>49</b>	<b>943</b>	<b>2631</b>	<b>703</b>	<b>3,74</b>
<b>2015</b>	<b>1590</b>	<b>48</b>	<b>866</b>	<b>2504</b>	<b>722</b>	<b>3,47</b>
<b>2016</b>	<b>1709</b>	<b>58</b>	<b>922</b>	<b>2689</b>	<b>754</b>	<b>3,57</b>
<b>2017</b>	<b>1741</b>	<b>59</b>	<b>871</b>	<b>2671</b>	<b>742</b>	<b>3,60</b>
<b>2018</b>	<b>2001</b>	<b>54</b>	<b>1088</b>	<b>3143</b>	<b>767</b>	<b>4,10</b>
<b>2019</b>	<b>2131</b>	<b>50</b>	<b>915</b>	<b>3096</b>	<b>774</b>	<b>4,00</b>
<b>2020</b>	<b>2453</b>	<b>72</b>	<b>692</b>	<b>3217</b>	<b>798</b>	<b>4,03</b>

Dati IRIS aggiornati al: 18/07/2021

Classificazione riviste fascia A aggiornata al: 18/07/2021

Classificazione riviste SCOPUS aggiornata al: 18/07/2021



Tab. 2. Numerosità e incidenza percentuale delle pubblicazioni in classe A o nel quartile superiore di SCOPUS per Dipartimento e anno

Dipartimento e Anno	Tipo SSD	Classe A	% Classe A	Scopus Q1	% Scopus Q1
DIPARTIMENTO CULTURE E CIVILTÀ'					
2014	NB	30	61,22%	-	-
2015	NB	31	43,66%	-	-
2016	NB	41	51,25%	-	-
2017	NB	52	54,17%	-	-
2018	NB	51	53,68%	-	-
2019	NB	44	56,41%	-	-
2020	NB	45	56,25%	-	-
DIPARTIMENTO DI BIOTECNOLOGIE					
2014	B	-	-	93	67,88%
2015	B	-	-	101	78,91%
2016	B	-	-	106	77,37%
2017	B	-	-	104	75,91%
2018	B	-	-	124	80,52%
2019	B	-	-	112	73,68%
2020	B	-	-	114	70,37%
DIPARTIMENTO DI DIAGNOSTICA E SANITA' PUBBLICA					
2014	B	-	-	108	60,34%
2015	B	-	-	95	57,23%
2016	B	-	-	118	55,40%
2017	B	-	-	148	58,27%
2018	B	-	-	180	62,07%
2019	B	-	-	168	55,63%
2020	B	-	-	194	62,58%
DIPARTIMENTO DI ECONOMIA AZIENDALE					
2014	B	-	-	7	53,85%
	NB	7	13,46%	-	-
2015	B	-	-	3	30,00%
	NB	11	23,91%	-	-
2016	B	-	-	5	62,50%
	NB	14	26,42%	-	-
2017	B	-	-	7	50,00%
	NB	21	42,86%	-	-
2018	B	-	-	10	66,67%
	NB	18	37,50%	-	-
2019	B	-	-	9	52,94%
	NB	30	41,10%	-	-
2020	B	-	-	4	80,00%
	NB	28	47,46%	-	-
DIPARTIMENTO DI INFORMATICA					
2014	B	-	-	59	48,76%
2015	B	-	-	69	48,25%
2016	B	-	-	60	52,63%
2017	B	-	-	77	57,46%
2018	B	-	-	89	59,33%
2019	B	-	-	96	64,43%
2020	B	-	-	91	61,07%
DIPARTIMENTO DI LINGUE E LETTERATURE STRANIERE					
2014	NB	27	58,70%	-	-
2015	NB	23	50,00%	-	-
2016	NB	28	52,83%	-	-
2017	NB	24	75,00%	-	-
2018	B	-	-	1	100,00%
	NB	27	61,36%	-	-
2019	B	-	-	3	100,00%
	NB	19	39,58%	-	-
2020	B	-	-	1	50,00%
	NB	30	47,62%	-	-
DIPARTIMENTO DI MEDICINA					
2014	B	-	-	189	61,76%
2015	B	-	-	174	60,00%
2016	B	-	-	213	63,20%
2017	B	-	-	184	60,13%
2018	B	-	-	206	59,03%
2019	B	-	-	230	59,28%
2020	B	-	-	314	64,08%
DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, BIOMEDICINA E MOVIMENTO					
2014	B	-	-	219	56,44%
2015	B	-	-	238	58,77%
2016	B	-	-	247	60,24%
2017	B	-	-	234	57,07%

Segue tabella a pagina successiva



Dipartimento e Anno	Tipo SSD	Classe A	% Classe A	Scopus Q1	% Scopus Q1
<b>DIPARTIMENTO DI NEUROSCIENZE, BIOMEDICINA E MOVIMENTO</b>					
2018	B	-	-	271	58,41%
2019	B	-	-	264	57,39%
2020	B	-	-	356	57,42%
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIRURGICHE, ODONTOSTOMATOLOGICHE E MATERNO-INFANTILI</b>					
2014	B	-	-	117	51,09%
2015	B	-	-	88	49,72%
2016	B	-	-	108	45,57%
2017	B	-	-	133	56,12%
2018	B	-	-	156	54,74%
2019	B	-	-	178	49,72%
2020	B	-	-	284	62,42%
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE</b>					
2014	NB	27	54,00%	-	-
2015	NB	24	53,33%	-	-
2016	NB	13	50,00%	-	-
2017	NB	26	76,47%	-	-
2018	NB	25	62,50%	-	-
2019	NB	34	66,67%	-	-
2020	NB	20	48,78%	-	-
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE GIURIDICHE</b>					
2014	NB	27	45,76%	-	-
2015	NB	42	45,65%	-	-
2016	NB	42	45,65%	-	-
2017	NB	48	51,06%	-	-
2018	NB	80	70,18%	-	-
2019	NB	62	60,78%	-	-
2020	NB	60	55,05%	-	-
<b>DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE</b>					
2014	B	-	-	5	17,86%
	NB	21	18,75%	-	-
2015	B	-	-	14	30,43%
	NB	14	18,18%	-	-
2016	B	-	-	12	41,38%
	NB	33	35,48%	-	-
2017	B	-	-	14	35,90%
	NB	36	39,13%	-	-
2018	B	-	-	21	58,33%
	NB	36	30,51%	-	-
2019	B	-	-	15	45,45%
	NB	38	29,92%	-	-
2020	B	-	-	20	44,44%
	NB	35	31,25%	-	-
<b>ATENEIO</b>					
2014	B	-	-	723	56,48%
2015	B	-	-	700	57,24%
2016	B	-	-	770	58,20%
2017	B	-	-	801	59,20%
2018	B	-	-	936	60,43%
2019	B	-	-	969	58,41%
2020	B	-	-	1.229	61,54%
2014	NB	138	37,60%	-	-
2015	NB	145	38,67%	-	-
2016	NB	169	43,22%	-	-
2017	NB	207	52,14%	-	-
2018	NB	237	51,75%	-	-
2019	NB	227	47,59%	-	-
2020	NB	218	47,29%	-	-

Dati IRIS aggiornati al: 18/07/2021

Classificazione riviste fascia A aggiornata al: 18/07/2021

Classificazione riviste SCOPUS aggiornata al: 18/07/2021

Sotto il profilo qualitativo, la produzione scientifica dei docenti e dei ricercatori dell'Università veronese presenta un deciso miglioramento del valore assoluto e dell'incidenza media dei prodotti nei SSD bibliometrici che sono apparsi in riviste con impact factor collocato nel quartile superiore della distribuzione fornita da Scopus. Per ciò che riguarda, invece, i SSD non bibliometrici - che



risultano pubblicati in riviste poste in classe A dall'ANVUR - la qualità della produzione scientifica del 2020 appare in linea con quella dell'anno precedente. È, tuttavia, degno di nota il duplice fatto che anche nel 2020 oltre i tre quinti dei contributi scientifici di docenti e ricercatori afferenti a SSD bibliometrici siano stati pubblicati da riviste con impact factor collocato nel primo quartile della distribuzione Scopus e che quasi la metà dei lavori di docenti e ricercatori appartenenti a SSD non bibliometrici siano apparsi su riviste di classe A (Tab. 2).

**Appendice 3 al Capitolo 3 La terza missione**

Questa appendice riporta i dati aggiornati all'agosto 2021 di quelle parte delle attività di TM, costituite dalla valorizzazione economica degli esiti della ricerca scientifica, svolte nel corso del 2020 dai Dipartimenti dell'Università di Verona. Delle altre iniziative di TM – segnatamente delle attività di job placement e di public engagement – si è già dato conto nel terzo paragrafo del terzo capitolo.

 Tab. 1 *Distribuzione per dipartimento e per anno del numero di spin-off\**

Dipartimento	Anno					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Biotecnologie	1	2	1	-	-	3
Diagnostica e sanità pubblica	1	-	-	-	-	-
Informatica	-	1	-	2	-	-
Scienze Chirurgiche, Odontoiatriche e Materno-Infantili	1	-	1	-	-	-
Scienze economiche	-	1	-	-	-	-
<b>In complesso</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

\*Il dato fa riferimento al numero di spin off costituite nell'anno

 Tab. 2 *Distribuzione per dipartimento e per anno del numero di brevetti\**

Dipartimento	Anno					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Biotecnologie			2	2		1
Biotecnologie & Medicina	1					
Diagnostica e Sanità Pubblica	1					
Informatica		2		2	1	2
Medicina		2	1	1		
Neuroscienze, Biomedicina e Movimento			1			
Scienze Umane					1	
<b>In complesso</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

\*Il dato fa riferimento al numero di nuove domande di brevetto depositate nell'anno

 Tab. 3 *Distribuzione per dipartimento e per anno dei proventi (in migliaia di Euro) da ricerche commissionate e da attività di trasferimento tecnologico*

Dipartimento	Anno					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Biotecnologie	284	192	276	270	168	604
Cultura e Civiltà	39	2	7	5	4	5
Diagnostica e Sanità Pubblica	636	310	220	232	299	163
Economia Aziendale	77	153	82	98	212	150
Informatica	440	634	720	865	847	713
Lingue e Letterature Straniere	3	-	-	-	-	-
Medicina	117	165	124	239	540	279
Neuroscienze, Biomedicina e Movimento	209	133	251	88	119	104
Scienze Chirurgiche, Odontoiatriche e Materno-Infantili	125	69	73	84	91	109
Scienze economiche	39	-	20	25	39	18
Scienze giuridiche	-	-	3	43	69	117
Scienze Umane	38	53	86	39	78	102
Centri di ricerca <sup>a</sup>	240	219	138	126	206	132
Polo per gli Studi sull'Impresa	10	-	21	15	9	39
<b>In complesso</b>	<b>2.256</b>	<b>1.930</b>	<b>2.022</b>	<b>2.129</b>	<b>2.682</b>	<b>2.535</b>

(a) I Centri di ricerca sono i seguenti: i) Applied research on cancer (ARC-NET); ii) Centro di Ricerca Sport, Montagna e Salute (CeRiSM); iii) Centro interdipartimentale di Documentazione Economica (CIDE); iv) Centro interdipartimentale di servizi per la ricerca che utilizza animali da laboratorio (CIRSAL); v) Centro Linguistico di Ateneo (CLA); vi) Centro piattaforme tecnologiche (CPT); e vii) Laboratorio universitario di ricerca medica(LURM)

I dati raccolti mostrano che nel corso del 2020, malgrado i negativi condizionamenti della pandemia da Sars Cov-2, hanno visto la luce tre nuove iniziative imprenditoriali di origine universitaria (Tab. 1). E anche l'attività di brevettazione ha dato qualche segnale di ripresa (Tab. 2).

In linea con l'anno precedente appare, invece, la situazione relativa alle ricerche commissionate da terzi e alle iniziative di trasferimento tecnologico. A partire dal 2016 esse si sono costantemente espanse e alla fine del 2020 hanno raggiunto un valore monetario complessivo di tutto rilievo (Tab. 3). Da notare, infine, che le pur cospicue differenze intercorrenti tra i vari Dipartimenti nella capacità



di valorizzare economicamente la propria attività di ricerca sono spiegabile con la diversa possibilità di collegare i diversi temi di quest'ultima alle esigenze del mondo del lavoro e della sfera produttiva di beni e servizi.



## Capitolo 4. Valutazione della Performance

### 4.1 Premessa

Questo capitolo, come tutti i precedenti, tiene in debito conto le “Linee guida 2021 per la Relazione annuale dei Nuclei di Valutazione” dell’ANVUR. Esse offrono la facoltà di redigere la relazione seguendo lo schema espositivo e trattando gli argomenti contenuti nell’allegato 2 del documento ANVUR, intitolato “Scheda per l’analisi del ciclo integrato di performance”. Si fa, inoltre, presente che, in linea con quanto indicato nelle linee guida, qualora nel ciclo integrato della performance dell’Ateneo scaligero non fossero stati introdotti elementi di novità rispetto all’anno precedente, il NdV rimanderà a quanto riportato nella Scheda della Relazione AVA dello scorso anno.

### 4.2 Scheda per l’analisi del ciclo integrato di performance

1	Il Piano è stato pubblicato entro i termini previsti dalla legge (31 gennaio 2021)?	SI	<i>Se no ed è stata data comunicazione del ritardo, commentare:</i> A – Il Piano è stato pubblicato in data 29/01/2021.
2	Il Piano presenta variazioni nella programmazione strategica rispetto all’anno precedente?	NO	Il Piano integrato della Performance della struttura gestionale 2021 si sviluppa in piena coerenza alle priorità politiche ed agli obiettivi strategici definiti dagli Organi di Ateneo nel febbraio 2020.
3	Si fa riferimento al coinvolgimento dei dipartimenti (o altre strutture decentrate) nella definizione delle strategie riportate nel Piano Integrato?	SI	<i>Se sì, indicare nei commenti:</i> <i>Se la modalità di coinvolgimento dei dipartimenti è stata top-down (reazione a obiettivi già stabiliti dalla governance) o bottom-up (costruzione insieme ai dipartimenti degli obiettivi strategici)</i> A – La procedura è stata di tipo <i>top down</i> , attraverso l’elaborazione di documenti programmatici dei Dipartimenti e delle Scuole, coerenti con le linee di indirizzo e funzionali al raggiungimento degli obiettivi del Piano Strategico. <i>Se c’è un riferimento esplicito a dei "Piani di Dipartimento" formalmente definiti</i> B – Per quanto riguarda il riferimento esplicito, nel documento viene fatto riferimento ai POD (Piani Operativi dei Dipartimenti) e ai POS (Piani Operativi delle Scuole).
4	Sono previsti degli obiettivi strategici nel Piano Integrato?	SI	<i>Se sì, indicare nei commenti:</i> <i>Quanti obiettivi strategici sono previsti</i> A – Nel piano integrato sono previsti 40 obiettivi strategici organizzati per Area: 6 per la Didattica, 9 per la Ricerca & Trasferimento Tecnologico, 5 per i Servizi agli studenti, 5



---

per l'Internazionalizzazione, 3 per le Politiche di reclutamento, 12 per l'area Trasversale.

*Se viene utilizzato l'attributo "specifici" o se vengono utilizzate altre terminologie per definire gli obiettivi generali dell'università*

B – NO, vengono definiti “obiettivi strategici” legati a diversi ambiti di intervento per ciascuna area. Per ognuno di essi sono previste una o più azioni operative, adeguatamente descritte nei progetti.

*Se differiscono da quelli indicati - se indicati - nel Piano Strategico*

C – I 40 obiettivi strategici previsti nel Piano integrato sono coincidenti con altrettanti obiettivi strategici previsti nel Piano Strategico, che sviluppano 26 ambiti di intervento così suddivisi: 4 per la Didattica, 7 per la Ricerca & Trasferimento Tecnologico, 4 per i Servizi agli studenti, 4 per l'Internazionalizzazione, 1 per le Politiche di reclutamento, 6 per l'area Trasversale

*Se è indicata la metrica per la loro misurazione (indicatori e target); se sì, commentare la coerenza semantica con gli obiettivi operativi (o con quelli, comunque denominati, che ne discendono)*

D – Per la realizzazione degli obiettivi strategici sono definite molteplici azioni, per ognuna delle quali, laddove definibile, sono previsti indicatori, target, baseline di partenza, budget e responsabili. Tutti gli indicatori e i target sono in coerenza semantica con i corrispondenti obiettivi strategici.

*Se si sviluppano lungo una prospettiva pluriennale e eventualmente a quale anno corrisponde il 2020 (primo, secondo... ultimo)*

E – Sono tutti obiettivi che si sviluppano lungo una prospettiva pluriennale dove il 2020 è il primo anno.

---

5 E' prevista un'area/linea/ambito strategico esplicitamente dedicata alla amministrazione/gestione?

NO *Se sì, indicare nei commenti:*

*Se l'area/linea/ambito è presente anche nel Piano Strategico*

A – NO. Vi è solo il riferimento P4 a livello di ambito di intervento del Piano con lo “Sviluppo organizzativo del personale tecnico e amministrativo”, declinato su tre obiettivi strategici e altrettante azioni realizzative

*Se ne discendono "obiettivi strategici" e se questi hanno caratteristiche diverse rispetto agli altri (commentate al punto precedente; es. l'area di responsabilità di questi obiettivi strategici è tutta in capo al personale tecnico-amministrativo o è condivisa col personale docente)*



---

			B – SI, ne discendono obiettivi strategici e azioni con le stesse caratteristiche indicate nei punti precedenti
6	Nel Piano Integrato si dà conto esplicitamente di obiettivi conseguiti o mancati nei cicli precedenti?	NO	<p>La risposta è "sì" se oltre a riferimenti testuali c'è un aggancio esplicito alla programmazione operativa (obiettivi), anche tenendo conto dello scorrimento (nel caso in cui nel Piano precedente fossero stati previsti obiettivi per il triennio).</p> <p>La risposta è "no" sia se non c'è alcun riferimento, sia se c'è un mero riferimento testuale senza implicazioni nella nuova programmazione.</p>
7	Nella pianificazione della performance sono assegnati gli obiettivi anche alle strutture decentrate?	SI	<p>SI, sono assegnati gli obiettivi a tutti i Dipartimenti (p.133-145)</p> <p><i>Se sì, indicare:</i></p> <p><i>Se tali obiettivi sono equiparati e hanno la stessa denominazione di quelli attribuiti alle strutture dell'amministrazione centrale (altrimenti specificare la diversa etichetta e modalità di misurazione)</i></p> <p>A – SI, tali obiettivi sono equiparati e hanno la stessa denominazione di quelli attribuiti alle strutture dell'amministrazione centrale. In particolare, i Dipartimenti hanno fatto riferimento agli obiettivi del Piano strategico di Ateneo, così come hanno fatto le strutture dell'amministrazione centrale. Le azioni operative dei Dipartimenti hanno una diversa "etichetta", che riporta l'indicazione del nome del Dipartimento e un numero progressivo.</p> <p><i>Se il conseguimento degli obiettivi attribuiti alle strutture decentrate (o alle loro articolazioni interne), prevedono attività che coinvolgono anche il personale docente e ricercatore o dipendono esclusivamente da quello tecnico-amministrativo</i></p> <p>B – Viene coinvolto sia il personale docente che TA</p> <p><i>Se il responsabile di tali obiettivi è il Direttore del Dipartimento o è un'unità di personale tecnico amministrativo</i></p> <p>C – Il personale TA è sempre responsabile</p>
8	È stato attivato un sistema di controllo di gestione?	SI	<p><i>Se sì, indicare:</i></p> <p><i>Se è gestito mediante un sistema informativo di supporto e eventualmente quale</i></p> <p>A – SI (data warehouse di Ateneo con l'uso di Pentaho e SPRINT di Cineca per le rilevazioni Good Practice)</p> <p><i>Se il controllo di gestione prevede anche un sistema di contabilità analitica (es. cruscotto direzionale)</i></p> <p>B – NO, il controllo di gestione non prevede anche un sistema di contabilità analitica. Esiste tuttavia una</p>

---



---

			<p>mappatura per centro di responsabilità e macro-destinazione di spesa</p> <p><i>Se i dati vengono utilizzati ai fini del monitoraggio, con quali tempistiche e con quali effetti sulla ridefinizione di obiettivi e indicatori</i></p> <p>C – SI, in generale i dati vengono utilizzati ai fini dei monitoraggi della didattica e degli studenti, dell’impegno didattico dei docenti, della ricerca, della terza missione, dei progetti contabili, del fabbisogno di personale. Il monitoraggio della didattica e degli studenti viene effettuato di norma trimestralmente, mentre gli altri monitoraggi hanno una cadenza semestrale e/o annuale. Vengono inoltre svolti monitoraggi ad hoc su richiesta degli Organi Accademici principalmente su ambiti collegati al fabbisogno di personale e alla produzione scientifica.</p>
9	Nel SMVP e nel Piano Integrato ci sono riferimenti all’ascolto dell’utenza?	SI	<p><i>Se sì, indicare:</i></p> <p><i>Se è una novità introdotta nell’ultimo aggiornamento del SMVP</i></p> <p>A – NO, non è una novità di quest’anno. I questionari di customer satisfaction (GP) a studenti, docenti e personale tecnico amministrativo sono stati somministrati dal 2004.</p> <p><i>Se è un’attività sistematica, estemporanea o solo programmata (e quindi se ci sono obiettivi di performance finalizzati ad attivare l’ascolto dell’utenza, indicando a chi sono attribuiti)</i></p> <p>B – È un’attività sistematica</p> <p><i>Quale utenza è stata o si intende coinvolgere (studenti, docenti, PTA, imprese, altri stakeholder)</i></p> <p>C – L’utenza coinvolta è costituita da studenti, docenti, assegnisti, dottorandi, personale tecnico amministrativo e imprese</p> <p><i>Quali strumenti, specificando in particolare se sono utilizzati solo questionari e quali ("Progetto Good Practice", ANVUR o redatti ad hoc dall’ateneo) o anche altri strumenti (focus group, interviste, audit AQ, altro)</i></p> <p>D – Questionari sulle attività didattiche previste da ANVUR, Good Practice, Almalaurea e questionari ad hoc dell’Ateneo (dottorandi, stage e tirocini, ecc..)</p> <p><i>Quale è l’utilizzo dichiarato o evinto (es. influisce sulla programmazione della performance - indicando se strategica o operativa; influisce sulla valutazione della performance - indicando se organizzativa o individuale; altro)</i></p> <p>E – Influisce in modo dichiarato sulla valutazione della performance organizzativa (impatto economico delle Good Practice). Influisce sulla programmazione del personale dei docenti a contratto nei dipartimenti e sulla programmazione</p>

---

---

			<p>del personale tecnico e amministrativo. Influisce, inoltre, sulla definizione di azioni di miglioramento da parte delle strutture didattiche e di ricerca dell'Ateneo nell'ottica del sistema AQ di Ateneo.</p> <p><i>Se l'eventuale rilevazione della soddisfazione dell'utenza degli anni precedenti ha influenzato la programmazione del ciclo corrente</i></p> <p>F – La rilevazione della soddisfazione dell'utenza e l'ascolto delle diverse componenti dell'ateneo influenza la programmazione del ciclo corrente attraverso l'attivazione di progetti di miglioramento e potenziamento ad hoc sugli ambiti ritenuti non soddisfacenti dalle precedenti rilevazioni.</p>
10	Ci sono riferimenti di integrazione con il bilancio nel Piano Integrato?	SI	<p><i>Se sì, indicare: Se ci sono stime sul fabbisogno finanziario per il perseguimento degli obiettivi (indicando quali, strategici o operativi) e se è chiara la ratio con cui si è pervenuti alla stima</i></p> <p>A – Nel piano integrato sono presenti riferimenti di integrazione con il bilancio su due livelli: 1) a livello di progetti operativi: alcuni progetti esplicitano le coordinate contabili e l'ammontare del budget di progetto entro il quale vengono sostenuti costi diretti; 2) a livello di struttura (pagg. 118-129 della Relazione): per ogni struttura vengono riportati i servizi erogati, il personale FTE coinvolto, il relativo costo, il budget gestito e/o amministrato comprensivo delle somme necessarie per la realizzazione dei progetti operativi, nonché le dimensioni quantitative dei volumi processati.</p> <p><i>Se i nuovi obiettivi sono conseguenti a una rendicontazione dei risultati economici degli anni precedenti</i></p> <p>B – NO, i nuovi obiettivi non sono conseguenti a una rendicontazione dei risultati economici degli anni precedenti <i>Se viene semplicemente dichiarata (e per la prima volta) l'intenzione di perseguire l'integrazione nel prossimo futuro</i></p> <p>C – SI, l'intenzione è stata esplicitata a pag. 147 del Piano integrato delle Performance.</p>
11	Ci sono riferimenti espliciti a un processo di budget?	SI	<p>Se sì, nei commenti indicare:</p> <p><i>Se esiste un calendario di budget o se è possibile riscontrare in quale fase della programmazione viene avviato il processo di budget (in che mese? in sede di pianificazione strategica o operativa?)</i></p> <p>A – SI, il calendario è indicato a pagina 133, terzo paragrafo</p> <p><i>Se alla negoziazione del budget finanziario si associano anche obiettivi di performance e di quale livello (strategico o operativo)</i></p>

---



---

	<p>B – SI, ciascun progetto prevede, ove possibile, un'indicazione di budget associato allo svolgimento delle attività necessarie per il raggiungimento di obiettivi di performance</p> <p><i>Quali soggetti sono destinatari di un'attribuzione di budget (solo aree dirigenziali, dipartimenti, centri e scuole o eventualmente anche sottostrutture, seppur senza diretta responsabilità di spesa)</i></p> <p>C – I soggetti destinatari sono le aree dirigenziali, il sistema bibliotecario, i dipartimenti, i Centri e le Scuole</p> <p><i>Se nella Nota illustrativa allegata al bilancio preventivo ci sono riferimenti agli obiettivi di performance</i></p> <p>D – NO, nella nota illustrativa allegata al bilancio preventivo non ci sono riferimenti agli obiettivi di performance</p> <p><i>Qual è il modello di ripartizione delle risorse applicato ai dipartimenti e alle altre strutture decentrate</i></p> <p>E – Il modello di ripartizione non è basato sul piano degli obiettivi dipartimentali e la ripartizione delle risorse viene stabilita per ambiti di spesa (ricerca, funzionamento, internazionalizzazione, tutoraggio, attrezzature, ricerca di base). Il modello è stabilito in sede di definizione delle linee guida di budget ed è differenziato per tipologia (ad esempio ricerca in base alla performance, funzionamento in base alla numerosità dei docenti, ecc.)</p>
12	<p>Qual è stato il grado di coinvolgimento e condivisione della programmazione della performance da parte degli organi di indirizzo politico?</p> <p>Si conferma quanto riportato nella scheda della Relazione 2020.</p>
13	<p>Quali modalità di informazione, formazione e comunicazione sono state adottate o sono previste per garantire la diffusione e la comprensione del Piano all'interno dell'ateneo?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pubblicazione sul sito</li><li>- Informazioni ufficiali interne</li></ul>
14	<p>Altre osservazioni</p> <p>Il NdV riconosce l'ulteriore miglioramento avvenuto nell'ultimo anno nella rappresentazione degli obiettivi, a garanzia di una completa coerenza tra Piano Strategico e Piano della Performance, nonché di un preciso futuro monitoraggio dei risultati raggiunti grazie al chiaro collegamento tra linea strategica, obiettivo, baseline, target e progetto. Apprezza, inoltre, la presenza nella Relazione di idonea documentazione atta a certificare gli obiettivi effettivamente raggiunti.</p>

---

---

Ritiene molto apprezzabile l'adozione del monitoraggio intermedio necessario per identificare eventuali ostacoli alla realizzazione degli obiettivi e per consentire la revisione di tempistiche o target dei progetti.

Rileva, inoltre, un positivo coinvolgimento di tutte le strutture dipartimentali nella progettazione del Piano integrato. Infatti, tutte le strutture periferiche (dipartimenti e centri) sono chiamate alla realizzazione uno o più progetti operativi allineati al piano strategico.

Il NdV segnala inoltre che rimangono da migliorare i seguenti punti, già emersi nella precedente relazione:

- la comunicazione interna riguardante il sistema misurazione e valutazione e il sistema premiante;
- l'integrazione della fase di consuntivazione del ciclo della performance con la consuntivazione a livello strategico e finanziario;

Il NdV, con riferimento al punto 13 della presente Relazione, suggerisce una maggiore condivisione del piano approvato con il personale TA.

Con riferimento al suggerimento del NdV, contenuto nella relazione sulla performance 2020, ribadisce la necessità che l'Ateneo recepisca la richiesta di ANVUR di esplicitare nel budget anche le risorse da destinare al Piano delle Performance (si vedano linee guida per la gestione integrata dei cicli della performance e del bilancio delle università statali italiane). Infatti, la struttura del budget è uguale a quella del bilancio: nel budget non si fa cenno di previsione di spesa per il piano delle performance né di alcuna delle spese riportate all'interno del piano. In linea con le indicazioni di ANVUR e della letteratura aziendale, nonché con la logica della pianificazione e controllo, il budget dovrebbe essere il sunto economico e finanziario di tutte le previsioni di spesa a valle del piano delle performance, mentre invece è fatto prima e con una logica diversa.

Il NdV suggerisce quindi di intraprendere un percorso di vera pianificazione e controllo, definendo le dimensioni necessarie alla corretta gestione e correlando tutti gli strumenti di gestione aziendale quali contabilità generale, contabilità analitica, piano delle performance, budget e controllo di gestione in generale per una chiara attività di pianificazione controllo e consuntivazione.

---



## Capitolo 5 Suggerimenti

Come si è ricordato nella Prefazione di questa Relazione e come si è mostrato nel resto dei capitoli nei quali essa si articola, il sistema di AQ posto in essere dall'Ateneo di Verona pare definibile, nel suo insieme, come accurato ed efficace. E, nel loro complesso, di buon livello possono essere classificate le sue attività formative, le sue iniziative di ricerca e quelle di terza missione. Le analisi del NdV hanno, però, posto in luce anche aree nelle quali i modi di governo e di gestione dell'Ateneo presentano qualche lacuna da colmare o qualche aspetto suscettibile di miglioramento.

È in quest'ottica, come contributo, cioè, del NdV all'ulteriore innalzamento dei già buoni livelli di funzionalità dell'Università scaligera che nelle prossime righe sono riportati, ancorché in termini piuttosto sintetici, suggerimenti relativi ai modi con i quali porre riparo a quelle lacune e favorire quelle ulteriori opportunità di crescita che il NdV ha ritenuto di intravedere nel corso delle sue analisi.

Per quanto attiene al complessivo sistema di AQ, il NdV pensa che una prima questione da affrontare riguardi la formalizzazione del monitoraggio, da parte dell'Ateneo, del grado di integrazione esistente tra le attività dei Dipartimenti e il PA (requisito R1A1). Sembrerebbe, poi, utile che fosse posta in essere qualche procedura per la raccolta di segnalazioni di docenti, studenti e personale TA in merito ad eventuali aspetti non pienamente soddisfacenti dei modi di funzionamento dell'Ateneo (requisito R1A3). In particolare, per rilevare ed eliminare eventuali elementi di disfunzionalità di natura didattica sembrerebbe opportuno prendere in esame la possibilità di inserire una rappresentanza studentesca ufficiale nel PdQ (requisito R1A4).

Passando ora alle funzioni propriamente didattiche, il NdV ritiene di dover sottolineare che i livelli di regolarità del percorso formativo degli studenti rappresentano ancora un problema nella generalità dei CdS dell'Ateneo, soprattutto nel caso dei passaggi dal 1° al 2° anno di corso. Al riguardo, il NdV suggerisce di intensificare le iniziative di orientamento nelle scuole secondarie di secondo grado e di volgerle non solo alla presentazione dei vari CdS, ma, soprattutto, a fornire informazioni: i) sui costi degli studi universitari e sulle misure di diritto allo studio; ii) sulle difficoltà di apprendimento presenti nei vari ambiti disciplinari attorno ai quali ruotano i vari CdS e sulle chance di portarne a termine con successo il *cursus studiorum*; iii) sulle dinamiche del mercato del lavoro, e sulle chance occupazionali associate ai vari CdS. Sempre nell'ottica di innalzare la regolarità degli studi, il NdV penserebbe utile potenziare: a) le iniziative di recupero e di adeguamento delle conoscenze di base degli studenti del primo anno dei CdL; e b) le attività di tutoraggio a favore dei frequentanti gli anni successivi al primo che presentassero difficoltà nell'apprendimento di specifiche discipline (requisiti R3B1, R3B2, R3B3, R3B4, R3B5). Ancora in riferimento alle funzioni propriamente formative e alla loro efficacia, il NdV pensa che l'Ateneo dovrebbe assumere misure in grado di ridurre, almeno nelle aree maggiormente critiche sotto questo profilo, gli attuali valori del rapporto tra studenti e docenti (requisito R3C1).

In tema di ricerca e terza missione, il NdV riterrebbe opportuno che venissero ufficializzati i piani delle attività di ricerca e di terza missione messi a punto dai Dipartimenti e, con essi, i programmi e i metodi di monitoraggio degli esiti di tali attività. A quest'ultimo riguardo, il NdV crede di dover proporre all'Ateneo che, anche attraverso il PdQ e in collaborazione con gli stessi Dipartimenti, sia messo a punto un vero e proprio protocollo di monitoraggio delle attività di questi cruciali attori della vita accademica (requisiti R4B1, R4B2 e R4B3). Un secondo suggerimento che, nella materia qui di interesse, il NdV pensa di sottoporre all'attenzione dell'Ateneo consiste nel porre in essere, dopo averne individuato i criteri di base, opportune politiche di incentivazione della partecipazione dei singoli ai bandi di finanziamento della ricerca scientifica, della qualità delle pubblicazioni e dell'intervento in iniziative di valorizzazione economica dei risultati della ricerca (R4A3). Tutto quanto precede dovrebbe accompagnarsi, infine, a un potenziamento delle analisi, da condursi sulla falsariga di quelle svolte dal NdV, relative ai tassi di partecipazione e successo nei bandi di finanziamento della ricerca, alla consistenza delle risorse finanziarie acquisite per loro tramite, alla qualità delle pubblicazioni, alla costituzione di reti internazionali di ricerca, così come alla consistenza e allo spessore economico delle iniziative di terza missione.



Da ultimo, e riprendendo quanto già detto in sede di conclusioni del quarto capitolo di questa relazione, il NdV vorrebbe invitare l'Ateneo: i) a tenere presente l'esigenza di accogliere l'indicazione di ANVUR di evidenziare nel bilancio anche le risorse da destinare al Piano delle Performance; e ii) di considerare la possibilità, pur tenendo presenti le peculiarità dei fini istituzionali e dei modi di funzionamento delle strutture accademiche, di intraprendere un percorso di vera pianificazione e controllo.