

**All. A - SCHEMA DI PROGETTAZIONE DEL CORSO**  
**“DIVENTARE ED ESSERE UN MEDICO CHIRURGO” – I EDIZIONE**

**Referente dell’Istituzione per il Corso:** Sara Patuzzo

**Data di inizio del corso: (inserire data)** 1 marzo 2023

**Data di fine del corso: (inserire data)** 31 luglio 2023

**Tipologia di formazione erogata**

- PRESENZA
- MISTA
- CURRICULARE
- EXTRACURRICULARE

**Contenuto e formato del Corso**

**- Descrivere sinteticamente le attività svolte (massimo 500 caratteri)**

Il presente progetto per il PCTO ha lo scopo di far conoscere agli studenti delle Scuole Superiori di Secondo Grado il percorso di studi e la professione del medico chirurgo nelle seguenti specializzazioni: chirurgia pancreatico-epato-biliare, chirurgia otorino-laringoiatrica, chirurgia maxillo-facciale.

La declinazione del percorso si articolerà nei seguenti principali momenti.

- 1) Anzitutto gli studenti avranno modo di conoscere le modalità di selezione (test di ingresso) e la proposta formativa del CdL in Medicina e Chirurgia e delle sue specializzazioni chirurgiche, nonché gli spazi e il contesto della vita universitaria (Ospedale di Borgo Roma, Verona: aule e luoghi di studio, laboratori, biblioteca “Meneghetti”, mensa).
- 2) Nella fase intermedia gli studenti avranno l’opportunità di seguire alcune lezioni di medicina all’interno di un apposito “mini-corso”, volto a fornire conoscenze e metodi sui temi della medicina chirurgica e dei connessi aspetti bioetici.
- 3) Infine, il percorso si concluderà con la partecipazione degli studenti come osservatori all’attività ambulatoriale, di reparto e dei meeting clinici delle specializzazioni medico-chirurgiche sopra elencate.

**- individuare una o più finalità tra quelle menzionate di seguito e definire la rilevanza, in termini di peso %, di ciascuna nell’ambito del percorso complessivo.**

Ai sensi del d.m. 934/2022, art. 3, comma 2, i corsi di orientamento mirano a dare agli alunni l’opportunità di:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive **% 10**
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico **% 20**
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse **% 20**
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale **% 10**
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite **% 40**