

DOCUMENTO DI SINTESI PROGRAMMA DI ORIENTAMENTO DM 934/22

SCHEMA DI PROGETTAZIONE DEL CORSO

Referente dell'Istituzione per il Corso: Dr. MARCO STOFFELLA

Data di inizio del corso: (inserire data) subito dopo la metà di febbraio

Data di fine del corso: (inserire data) entro la fine di marzo

Tipologia di formazione erogata.

PRESENZA

MISTA

CURRICULARE

EXTRACURRICULARE

Contenuto e formato del Corso

- Descrivere sinteticamente le attività svolte (max 500 caratteri)

L'attività intende promuovere la conoscenza della civiltà medievale attraverso 3 lezioni introduttive di due ore ciascuna e di 3 laboratori di 3 ore ciascuno, da svolgersi presso la Biblioteca Capitolare e l'Archivio di Stato di Verona, su fonti e materiali originali. Lo scopo è quello di consentire agli studenti di cogliere le specificità del mestiere praticato dagli storici e dai paleografi, e di cogliere il forte nesso che esiste tra il lavoro condotto sulle fonti, la ricerca scientifica e la produzione di sintesi storiche che confluiscono, tra le altre cose, nei manuali scolastici. Il corso, ripetuto due volte, sarà tenuto da tre docenti specialisti in paleografia e storia medievale ed è indirizzato agli studenti del III anno del Liceo Classico e dello Scientifico.

- individuare una o più finalità tra quelle menzionate di seguito e definire la rilevanza, in termini di peso %, di ciascuna nell'ambito del percorso complessivo.

Ai sensi del d.m. 934/2022, art. 3, comma 2, i corsi di orientamento mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

% 10

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico

% 35

X c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

% 15

X d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

% 25

X e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

% 15