



Aha! Eureka! Aspetti cognitivi ed affettivi dei processi di insight.

Dati della/del referente

Referente del progetto: ROBERTO BURRO

Email: roberto.burro@univr.it

Telefono: +39 045 802 8743

Eventuale altro/a docente coinvolto/a: Erika Branchini

Tutor (se diverso dalla/dal referente):

Struttura ospitante: indicare se si tratta di dipartimento, scuola, ufficio, centro di ateneo, biblioteca

Dipartimento di Scienze Umane

Descrizione del progetto

La ricerca di soluzioni efficaci ed innovative in presenza di situazioni definite in maniera vaga ed imprecisa rappresenta una delle richieste del mondo contemporaneo. In tali circostanze, come nel caso dei problemi ad insight (ossia problemi in cui si arriva a soluzione per “intuizione” immediata ed improvvisa) e di quelli creativi, è necessario cambiare il modo in cui tradizionalmente vengono definiti gli aspetti che costituiscono il contesto che ci si trova ad affrontare. Questo cambiamento di rappresentazione permette di esplorare scenari alternativi consentendo di rispondere in maniera efficace alle richieste e risolvere problemi. Il progetto, pertanto, intende affrontare la tematica relativa ai processi cognitivi sottostanti al cambiamento di rappresentazione necessario per risolvere i problemi ad insight mettendo in evidenza anche gli aspetti affettivi che accompagnano i momenti di “Eureka” o l’esperienza di “Aha!”. In particolare verranno affrontati i seguenti temi:

- le prospettive teoriche che hanno caratterizzato le origini del costruito di insight problem solving;



- la distinzione tra i processi di problem solving analitico e quelli di insight problem solving;
- la differenza tra algoritmi ed euristiche;
- gli approcci recenti riguardanti l'insight problem solving che considerano l'insight come un costrutto multidimensionale, costituito cioè da componenti cognitive ed affettive;
- il dibattito contemporaneo riguardante i fattori facilitanti l'insight.

I temi verranno affrontati sia mediante lezioni frontali che attività laboratoriali in cui gli studenti potranno discutere e confrontarsi rispetto alle ricadute pratiche ed applicative delle tematiche trattate.

Dimensione curricolare: descrivere le conoscenze che lo/a studente/essa acquisirà mediante il progetto.

La partecipazione al corso consentirà agli di acquisire una conoscenza esauriente relativa a: i) i vari approcci psicologici rispetto all'insight (dalle origini fino al dibattito contemporaneo); ii) le componenti cognitive che ostacolano o facilitano il processo di insight; iii) le dimensioni affettive che accompagnano i momenti di "Eureka", noti anche come esperienza di "Aha!".

Dimensione esperienziale: descrivere gli aspetti pratici ed esperienziali del progetto.

Grazie alle attività laboratoriali in cui gli studenti saranno suddivisi in piccoli gruppi di 3 componenti ciascuno si rifletterà sulla dimensione pratico-applicativa dei temi affrontati. In particolare di prenderanno in considerazione le tecniche (training oppure suggerimenti) che nella ricerca di base vengono utilizzate per stimolare l'insight cercando di evidenziare le loro potenzialità in campo applicativo, come ad esempio nei corsi di formazione per il personale aziendale.

Dimensione orientativa: descrivere in che modo il progetto svolge una funzione di orientamento alla scelta del percorso futuro di studio o lavoro.

Dal momento che il focus centrale del progetto riguarda il cambiamento di rappresentazione e il modo in cui questo risulta essere funzionale per la soluzione dei problemi di insight, gli studenti potranno considerare che la capacità di assumere una prospettiva diversa da quella tradizionale e considerare attraverso punti di vista alternativi le diverse opzioni di scelta, potrebbe mettere in evidenza aspetti e/o scenari nuovi che inizialmente non erano stati presi in esame.

Certificazione e monitoraggio: descrivere in che modo si certificheranno le raggiunte competenze (compiti di realtà, colloquio, prova d'esame) e chi si occuperà del monitoraggio del progetto.

Le competenze verranno accertate un colloquio orale dal docente che terrà il corso. Durante il colloquio verranno accertate le conoscenze acquisite e l'utilizzo di un lessico appropriato.



Competenze sviluppate dal progetto

In grassetto le competenze che il progetto mira a sviluppare.

TABELLA DELLE COMPETENZE (secondo le indicazioni ministeriali per i percorsi per competenze trasversali e l'orientamento PCTO)	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini➤ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni➤ Capacità di imparare e di lavorare sia in maniera collaborativa che in maniera autonoma➤ Capacità di collaborare con gli altri in maniera costruttiva➤ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi➤ Capacità di creare fiducia e provare empatia➤ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi➤ Capacità di negoziare➤ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni➤ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera➤ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress➤ Capacità di gestire la complessità➤ Capacità di mantenersi resilienti



	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">➤ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico➤ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">➤ Creatività e immaginazione➤ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi➤ Capacità di trasformare le idee in azioni➤ Capacità di riflessione critica e costruttiva➤ Capacità di assumere l'iniziativa➤ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma➤ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività➤ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri➤ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio➤ Capacità di possedere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza➤ Capacità di essere proattivi e lungimiranti➤ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi➤ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia➤ Capacità di accettare la responsabilità



Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione
culturali

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
- **Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente**
- **Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità**

Carico del progetto

Scuole a cui è rivolto il progetto: INDICARE TIPOLOGIA DI SCUOLA Licei ed Istituti tecnici

Max numero di studenti: 120 studenti

Mesi in cui è possibile svolgere il progetto: Febbraio – Marzo 2023

Classi a cui il progetto è rivolto: IV e V anno

In quale modalità di svolgeràà il progetto (mettere in grassetto le opzioni prescelte):

- Solo a distanza
- Solo in presenza
- In parte a distanza, in parte in presenza
- **Indifferentemente a distanza o in presenza**

Impegno del progetto: descrivere lo svolgimento temporale del progetto indicando in linea di massima il numero di giorni e orari di impegno per le studentesse e gli studenti.

Il progetto consisterà in un massimo di 12 ore accademiche che saranno distribuite in 4 settimane. Ogni settimana comporterà un giorno di lezione, venerdì dalle 14.00 alle 16.30.

Contatti

Per informazioni sui contenuti del corso: roberto.burro@univr.it; erika.branchini@univr.it



UNIVERSITÀ
di **VERONA**



UNIVR
IL SAPERE A COLORI

Per informazioni organizzative: Ufficio Orientamento: pcto@ateneo.univr.it