

AII. A

## SCHEMA DI PROGETTAZIONE DEL CORSO

**Un viaggio nell'interpretazione ed analisi dei fenomeni economici (prima edizione)**

**Referente dell'Istituzione per il Corso:** Edoardo Demo

**Data di inizio del corso: (inserire data)** febbraio 2023

**Data di fine del corso: (inserire data)** aprile 2023

**Tipologia di formazione erogata.**

PRESENZA

MISTA

CURRICULARE

EXTRACURRICULARE

**Contenuto e formato del Corso**

**- Descrivere sinteticamente le attività svolte (massimo 500 caratteri)**

Tramite il progetto che qui si presenta le studentesse e gli studenti delle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie superiori potranno conoscere da vicino la didattica universitaria col fine di imparare a comprendere e scoprire sia da un punto di vista teorico che pratico cosa sia l'economia, quali siano gli ambiti propri dell'analisi e comprensione dei fenomeni economici, riuscendo ad acquisire conoscenze in merito ad alcune delle principali funzioni dell'economia.

**- individuare una o più finalità tra quelle menzionate di seguito e definire la rilevanza, in termini di peso %, di ciascuna nell'ambito del percorso complessivo.**

Ai sensi del d.m. 934/2022, art. 3, comma 2, i corsi di orientamento mirano a dare agli alunni l'opportunità di:

a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

% \_\_\_\_\_

b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico

% 70

X c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

% 10

X d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

% 10

X e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

% 10